



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ATELIER ACCOMPAGNEMENT

JOURNÉE ACADÉMIQUE 21 OCTOBRE 2021

Déroulé

Interroger la notion d'accompagnement et la, les postures de l'accompagnateur, trice.

Envisager une ou des stratégies d'accompagnement à partir d'un cas concret





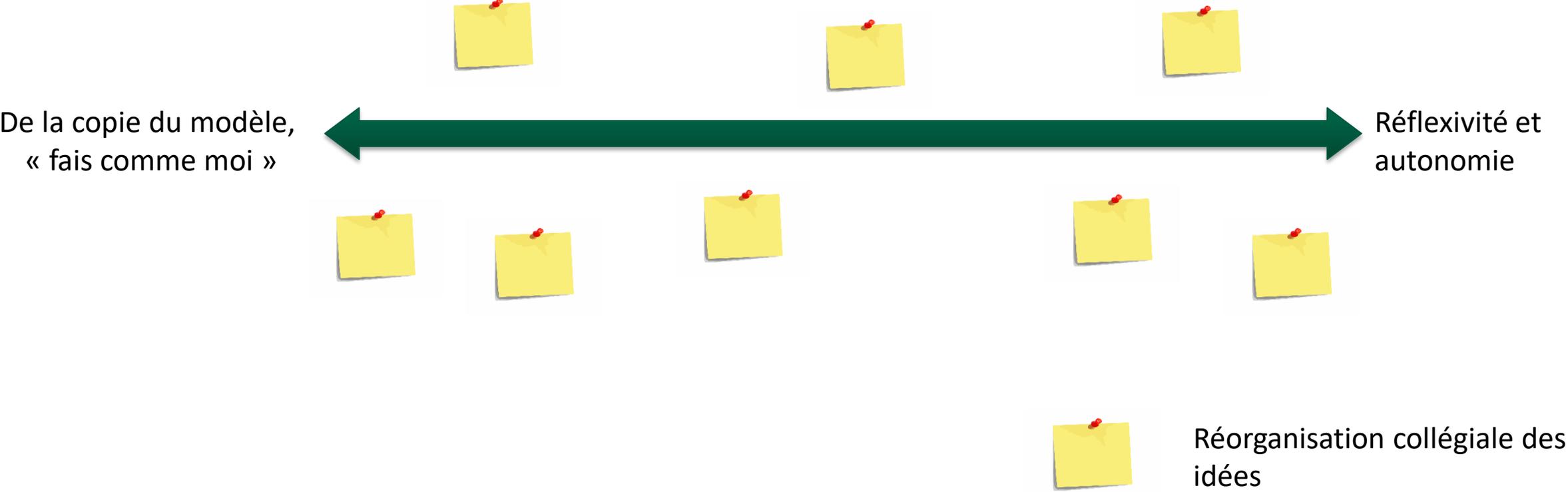
Accompagner : Enjeux et postures

Accompagner, qu'est ce que cela signifie pour vous ?



1 bloc de post it par groupe,
1 verbe d'action par post it
3 verbes d'action par groupe

Accompagner : Enjeux et postures



Accompagner : Enjeux et postures



Vidéo d'un stagiaire en situation.

1. Quelle serait votre thématique d'accompagnement ?

2. Quelle(s) stratégie(s) d'accompagnement pourrait on mettre en œuvre en fonction de la thématique ou de l'objet de travail choisi ?





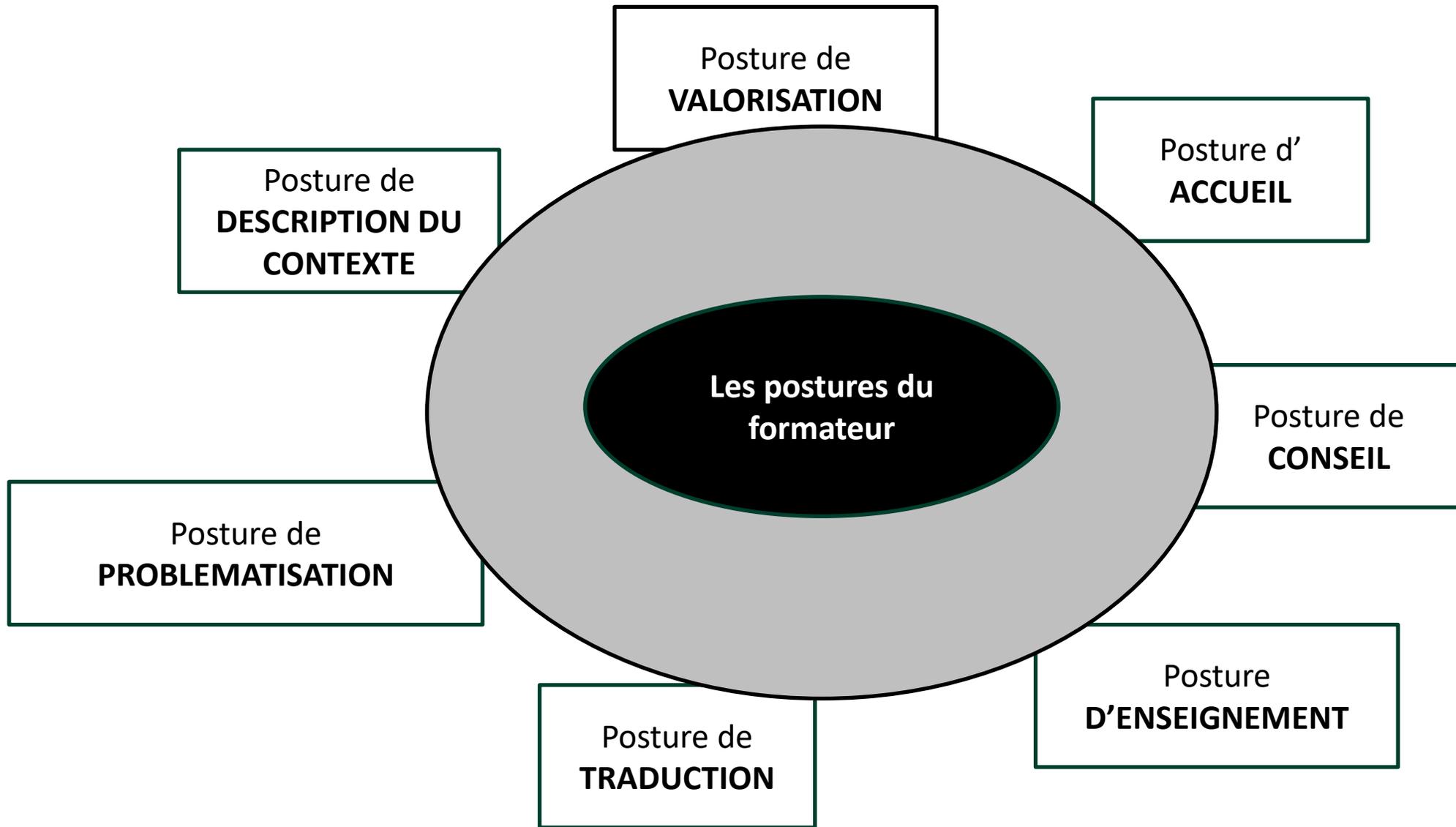
ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

En conclusion :

Former c'est résister parfois à certaines de ses tentations :
montrer, expliquer, faire à la place, vouloir tout donner

C'est surtout faire réfléchir sur la pratique, faire inventer des dispositifs plus efficaces, apporter des ressources ciblées.



D'après les travaux de Dominique Bucheton

Ressource

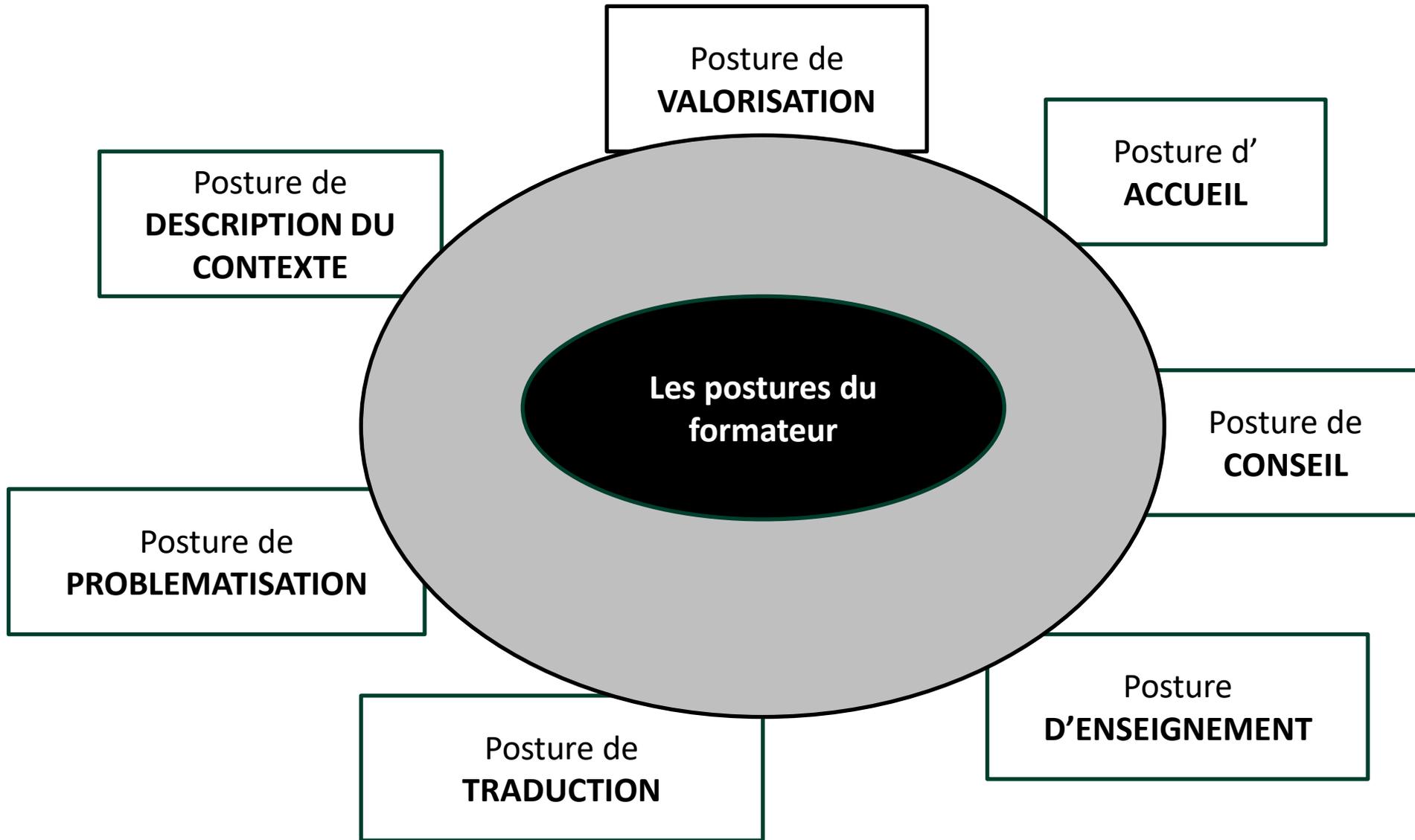
« Pour le praticien, l'analyse réflexive de sa propre activité vécue en situation d'intervention peut être une aide efficace, à condition que:

-le point de départ de cette analyse soit effectivement son expérience vécue;

-l'analyse passe par la description de son activité et l'explicitation des significations qui l'animaient en situation (intentions, émotions, perceptions et connaissances sur lesquelles il s'appuyait pour agir).

L'analyse consiste alors à thématiser, problématiser, conceptualiser l'expérience, pour faire émerger de nouvelles connaissances susceptibles d'orienter l'action future »

« Activité et expérience des acteurs en situation: les apports de l'anthropologie cognitive » (Gal-Petitfaux, Seve, Cizeron, Adé, 2010)



D'après les travaux de Dominique Bucheton