

Atelier ACCOMPAGNEMENT

Journée académique 1^{er} octobre 2020

1



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Objectifs

- Interroger la notion d'accompagnement et la, les postures de l'accompagnateur- trice.
- Envisager une ou des stratégies d'accompagnement à partir d'un cas concret

Accompagner : enjeux et postures

- *Qu'entendez-vous par « ACCOMPAGNER UN STAGIAIRE » ?*

3

Conseiller

Encourager

Valoriser

De la leçon modèle, du
« fais comme moi »

Corriger

Guider

Fixer des
objectifs

Questionner

Réflexivité et
autonomie



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Accompagner : enjeux et postures

Vidéo d'un stagiaire en situation :

1. Quelle serait votre thématique d'accompagnement ?
2. Quelle(s) stratégie(s) d'accompagnement pourrait on mettre en œuvre en fonction de la thématique ou de l'objet de travail choisi ?

Choix d'une thématique d'accompagnement
au regard de l'observation du stagiaire



*Exemples de STRATEGIES : CO-
ANALYSER FILMER CO-OBSERVER
CO-CONSTRUIRE LA LECON –
QUESTIONNER.....*

Ressource

Maela Paul :

- *L'accompagnement au sens large ne s'accomplit plus désormais comme processus d'initiation mais comme « le lieu où se pensent les conditions qui permettent à autrui d'être à l'initiative de ses choix et de ses décisions »*
- *« ...impliqué dans la relation, l'accompagnant incite l'accompagné à passer d'une position de prise en charge à celle de sujet-acteur... »*
- *l'accompagnement : « professionnalisme, démarche outillée, réfléchie d'autonomisation de la personne »*
- *Une dynamique de cheminement, « être avec » dans le sens d'un déplacement commun*



Ressource

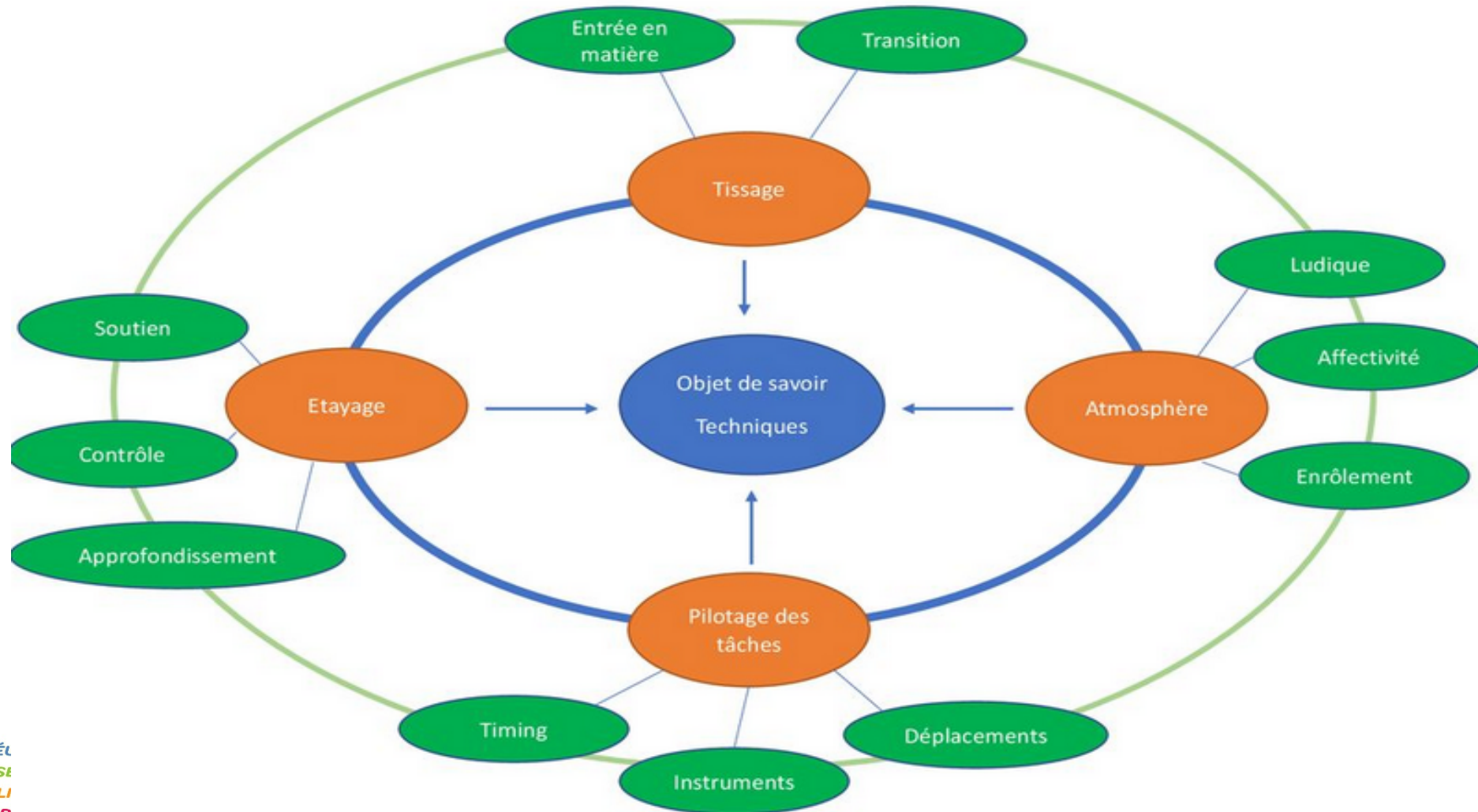
« Pour le praticien, l'analyse réflexive de sa propre activité vécue en situation d'intervention peut être une aide efficace, à condition que:

- le point de départ de cette analyse soit effectivement son expérience vécue;*
- l'analyse passe par la description de son activité et l'explicitation des significations qui l'animaient en situation (intentions, émotions, perceptions et connaissances sur lesquelles il s'appuyait pour agir).*

L'analyse consiste alors à thématiser, problématiser, conceptualiser l'expérience, pour faire émerger de nouvelles connaissances susceptibles d'orienter l'action future »

« Activité et expérience des acteurs en situation: les apports de l'anthropologie cognitive » (Gal petit faux, Seve, Cizeron, Adé)

un multi agenda de préoccupations enchâssées



En conclusion

Si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis,
Je dois le chercher là où il est, et commencer là, justement là.

Celui qui ne sait pas faire cela, se trompe lui-même
Quand il pense pouvoir aider les autres.

Pour aider un être, je dois certainement comprendre plus que lui,
Mais d'abord comprendre ce qu'il comprend.

Si je n'y parviens pas, il ne sert à rien
Que je sois plus capable et plus savant que lui.

Si je désire avant tout montrer ce que je sais,
C'est parce que je suis orgueilleux
Et que je cherche à être admiré de l'autre plutôt que de l'aider.

Tout soutien commence avec humilité
Devant celui que je veux accompagner ;
Et c'est pourquoi je dois comprendre qu'aider
N'est pas vouloir maîtriser, mais vouloir servir.

Si je n'y arrive pas,
Je ne puis aider l'autre.

Soren KIERKEGAARD, philosophe danois (1813-1855)