

Reformes des lycées et des programmes EPS

1

JUIN 2019

Enjeux de la réforme du LGT

- Une culture commune:
un tronc commun d'enseignement sur les 3 ans (fin des filières)
- Une personnalisation des parcours par des choix:
des enseignements de spécialités, des enseignements optionnels (dont l'EPS), des nouveaux enseignements
- Une projection dans le supérieur:
BAC-3 / BAC +3 avec l'appui de l'AP et des heures dédiées à l'orientation

Enjeux de la réforme du LP

- Parcours personnalisés :

Le CAP en 1, 2 ou 3 ans, les familles de métiers, la terminale en mode insertion professionnelle ou poursuite d'études

- Nouvelle dynamique pédagogique :

La co-intervention pour donner du sens (Lien entre EG et EP), le chef d'œuvre , un temps dédié à la consolidation, à l'accompagnement et à la préparation de son projet d'avenir

- Plus de complémentarité entre la voie scolaire et l'apprentissage

Le cursus lycée: des évolutions notables

La mise en avant de l'élaboration d'un parcours de formation pour maintenant et après dont les 5 objectifs généraux en constituent l'ossature;

4

Les particularités du contexte comme support premier d'analyse, de conception et de construction du parcours de formation;

Des programmes à appréhender comme des orientations de travail dont le parcours de formation définit les étapes;

Le sens de l'EPS

Finalité collège:

L'EPS a pour finalité de former un **citoyen lucide, autonome**, physiquement et socialement éduqué, **dans le souci du vivre ensemble**. Elle amène les enfants et les adolescents **à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé**. Elle assure l'inclusion dans la classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au **plaisir de la pratique sportive**

Finalité LGT

Former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de **faire des choix éclairés** pour **s'engager** de façon **régulière et autonome** dans un mode de **vie actif et solidaire**.

Finalité LP

Former par la pratique physique sportive et artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés et **responsables** pour s'engager de façon régulière autonome et **pérenne** dans un mode de vie actif et solidaire.

En conséquence

Un citoyen lucide, autonome, qui se découvre, s'éprouve et s'épanouit dans des formes de pratiques partagées au collège,

qui fait le choix d'une pratique physique ultérieure, responsable et pérenne aux lycées.



Des détails, qui n'en sont pas...

- Un projet EPS contextualisé qui prévaut sur le programme national;
- Un passage obligé par le CA3 en 2de, et le CA5 sur un temps long dans le cursus;
- Des séquences longues (3 par an), des dispositifs particuliers (enseignement massé (20h) – actions), une diversité des contextes de pratique;
- Le numérique éducatif omniprésent (focus sur la protection des données personnelles);
- Une EPS inclusive et différenciée (inaptes – profils particuliers);
- Une AS au service d'un engagement responsable citoyen régulier, selon des modalités de pratique adaptées pour toutes et tous, valorisé dans le parcours de formation et d'orientation via le bulletin scolaire

Les programmes LGT proprement dit

8

Modélisation LGT 2019

(Académie de La Réunion -2019)

Les programmes LP proprement dit

9

Modélisation LP 2019

(Académie de La Réunion -2019)

Démarche de conception du projet EPS partagé

- Caractéristiques des élèves au regard des champs d'apprentissage (objectif général 1), définition des enjeux de formation sur le cursus et des étapes de progrès pour cheminer au plus près des Attendus de Fin de Lycées;
- Caractéristiques des élèves au regard des objectifs généraux 2 à 5, définition des enjeux de formation sur le cursus et des étapes de progrès pour cheminer vers les besoins post-bac.

Refonte de l'évaluation

Les étapes de progrès des enjeux de formation constituent les évaluations communes:

- Elles servent sur l'ensemble du cursus quelles que soit les formes de pratique retenues;
- Elles témoignent des progrès pas à pas des élèves, au fil de l'eau;
- Elles permettent d'assurer un suivi du niveau d'acquisitions des élèves d'une année sur l'autre.

Objectif général 1:

« développer sa motricité »

par le filtre des champs d'apprentissage

CA	Caractéristiques élèves	Enjeux de formation	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
1						
2						
3						
4						
5						

12

Objectifs généraux 2 à 5:

O G	Caractéristiques élèves	Enjeux de formation	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
2						
3						
4						
5						

13

Principe de mise en oeuvre **individuelle** et mutualisable, mais adaptée à la classe

14

Le projet annuel de classe

(ou parcours de formation annuel)

traite les enjeux de formation
des 5 objectifs généraux du projet d'EPS,
à l'appui d'une forme de pratique physique

Ma classe

Objectifs généraux	Enjeux de formation du projet EPS	Profil classe	Parcours de formation annuel
1	CA1 :		
	CA2 :		
	CA3 :		
	CA4 :		
	CA5 :		
2			
3			
4			
5			



Ma séquence

Objectifs généraux	Enjeux de formation retenus	Ce qu'il y a à apprendre	Projet de séquence Raid aventure (APSA académique)
1	CA2 :		
2			
3			
			

Mon évaluation au fil de l'eau

Objectifs généraux	Enjeux de formation retenus	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
1	CA2 :				
2					
3					

