



ACADÉMIE DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Une EPS inclusive

Jeudi et Vendredi 2 et 3 déc. 2021
Séminaire formation de formateurs_Nantes



Quelques éléments d'actualité de la formation

- **Génèse de la réflexion** : Du GRAF 2013-2015 à la formation PAF EPS 2021
 - Des outils de la compréhension (GRAF 2013-2015) vers une démarche de conception de formes de pratique inclusives en EPS (PAF EPS 2021)
- **Une demande professionnelle** :
 - Des attentes
 - Des dilemmes professionnels→ La nécessité de lever certains freins et d'agir sur certains leviers
- **Le déroulé de la formation au PAF EPS** :
 - Session de deux jours : Du Temps pour expérimenter les cadres de réflexion et réfléchir à partir des contextes de classe des stagiaires

Vers une EPS inclusive

Présentation du processus de formation lors des sessions de formation du PAF EPS

Les enjeux :

- Transformer les pratiques pour permettre à tous les élèves de s'engager, d'apprendre et réussir
- Rassurer / encourager les enseignants sur ce qu'ils mettent déjà en place
- Faire prendre du recul / débattre, et redonner du temps et un espace d'initiatives aux enseignants
- Construire une démarche d'enseignement où tous les élèves de la classe, à besoins particuliers ou non, peuvent s'inscrire en fonction de leurs ressources, leurs projets, dans un contexte favorisant l'accueil et les interactions sociales

Principes actifs de la formation au PAF EPS:

- Un apport théorique sur la démarche avec pour volonté de rassurer sur ce que les enseignants mettent déjà en place
- Apporter des outils de réflexion et de conception
- Oser des mises en pratique concrètes sur des activités choisies volontairement pour illustrer et valider/discuter la démarche
- Une mise en réflexion sur les contextes établissement afin que les collègues construisent leurs « outils » pour leur pratique professionnelle dans leur établissement

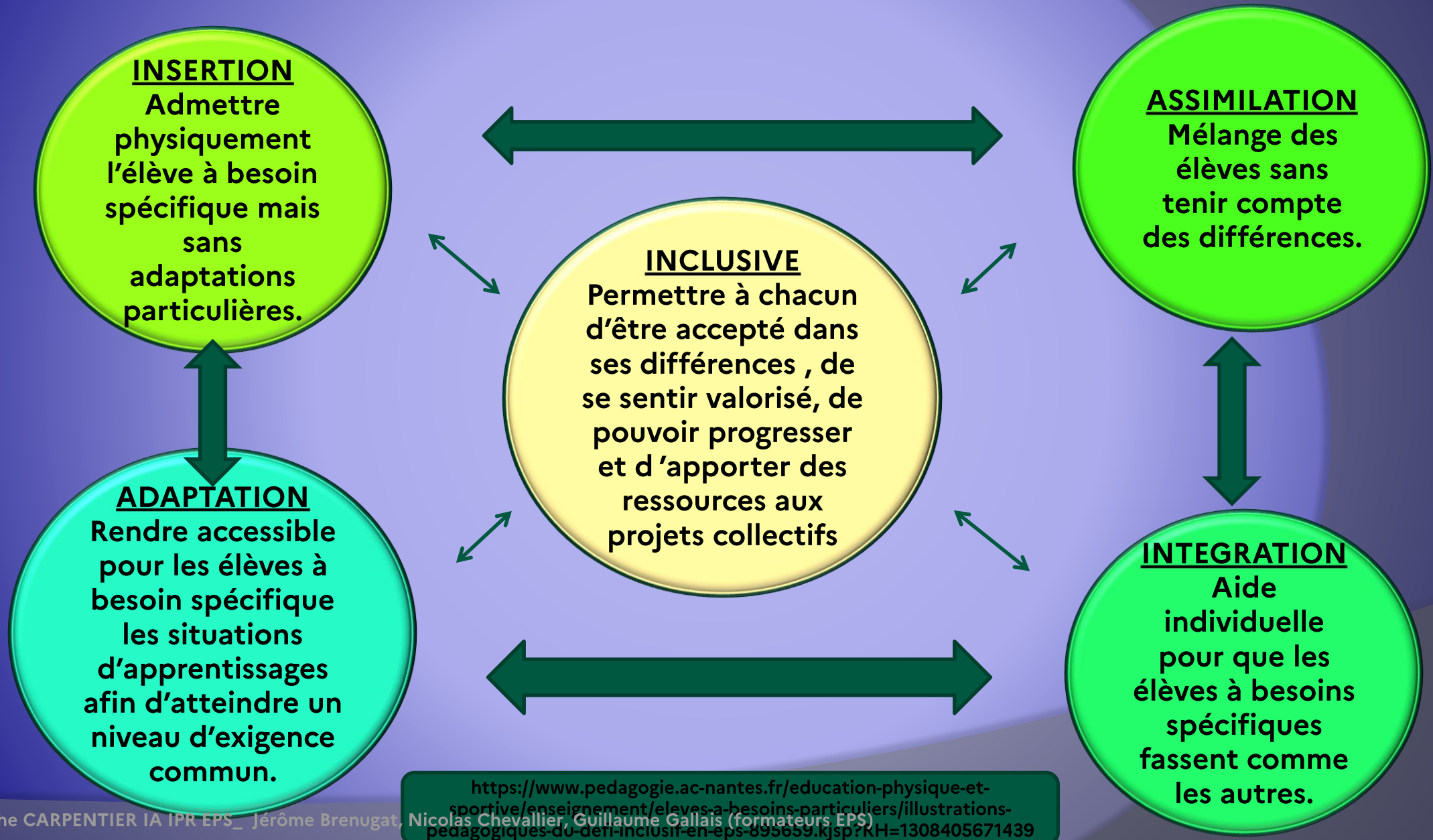
Appuis et apports théoriques

- « Citoyenneté et handicap : le défi inclusif » André.A., Kogut.P., Tant.M., Midelet.J. In « la citoyenneté » coord. Amael André, Eds EPS, collection pour l'Action, 2014
- « illustrations pédagogiques du "défi inclusif" en EPS », Carpentier.C, Ledys.F , Lefebvre.C (<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/enseignement/eleves-a-besoins-particuliers/illustrations-pedagogiques-du-defi-inclusif-en-eps-895659.kjsp?RH=1308405671439>)
- « Entre adaptation ciblée et adaptation pour tous: vers une pyramide inclusive en EPS » A. André, C.Carpentier, V.ferré, In L'inclusion, coord. A. Andre et N.Margas, Eds EPS

Quelques principes forts de la réflexion, vers une EPS inclusive

- Une réflexion sur l'inclusion qui s'adresse à tous les élèves (à besoins particuliers ou non)
- Un principe « **d'accessibilité pour tous** » dans la construction des formes de pratique : proposer des aménagements que chaque élève de la classe peut s'approprier
- Des **stratégies d'adaptation plurielles** et ajustées selon les besoins des élèves et moments de l'intervention

Accueillir des élèves à besoins spécifiques, c'est tendre vers une EPS inclusive :
Comment et où situer sa /ses pratiques ?

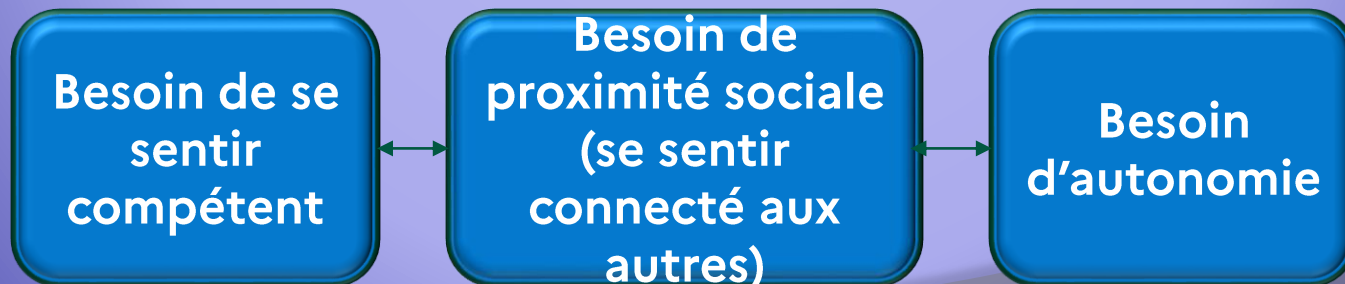


REPÈRES DE CONCEPTION D'UNE SITUATION / FORME DE PRATIQUE INCLUSIVE

Dans le cadre d'une démarche orientée autour de deux principes forts :
Accessibilité pour tous
+ **Souplesse dans les stratégies d'adaptation à la diversité**



Chaque élève est curieux d'apprendre et cela s'exprime quand
on répond à trois besoins psychologiques fondamentaux
(théorie de l'autodétermination)



Des mises en pratique concrètes sur des propositions des formateurs puis à partir des contextes établissement et classe des stagiaires

Proposer une Situation que l'élève perçoit à sa portée (accessibilité pour tous)

Connaissance de l'élève

Au regard du Champ d'apprentissage, et de l'activité (APSA) la plus pertinente

Dans la construction de ma forme de pratique:

- *But commun*
- *Agir sur variables didactiques: cheminements différents, objectifs personnalisés*

Identification de ses progrès

- *Evaluation formative, formatrice*
- *Echelle descriptive*



Se sentir respecté, connecté au groupe

Encourager la coopération au sein du groupe en permettant à chacun d'apprendre.

Interdépendance positive = responsabilité de chacun engagée dans réussite collective

- ***Exemple: solidarisation des scores (type « ronde italienne »)***

Formes de groupement



Besoin d'être acteur, de faire des choix

Différents projets possibles pour chaque élève afin de permettre une prise en compte de tous et de se libérer du temps en tant qu'enseignant.

Evaluer son projet

- ***Outil: fiche d'observation, support vidéo***
- ***Indicateur quantitatif: résultat de l'action***
- ***Indicateur qualitatif: ciblage sur une procédure qui permet d'y arriver***

Réguler son projet



ILLUSTRATION D'UNE ACTIVITÉ VÉCUE PAR LES STAGIAIRES EN VOLLEY BALL

Champ d'apprentissage 1 :

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuel

Objectifs d'apprentissages :

- Identifier ses ressources et choisir le projet tactique qui nous correspond.
- Apprendre à faire progresser collectivement le ballon vers la zone avant en effectuant des choix pertinents entre jeu direct ou passe.

Organisation
pédagogique et
adaptations

Fiche
d'observation
pour faire évoluer
le projet



Organisation pédagogique

Équipes homogènes entre elles

5 projets possibles pour les élèves

Les projets sont réévalués à la fin de chaque leçon ou au cours de la leçon en fonction du profil de la classe.

Chasuble jaune	Chasuble vert	Chasuble bleu	Chasuble orange	Chasuble rouge
Ballon bloqué	Ballon bloqué	Ballon bloqué au dessus de la tête	Renvoi en passe haute ou manchette	Renvoi passe haute ou manchette
Je peux me déplacer de 3 pas pour faire une passe à 2 mains	Je fais la passe de là où je me trouve	Je fais la passe au dessus de la tête	J'ai le droit à plusieurs touches consécutives	J'ai le droit à une touche

Fiche d'observation

Placement sur la trajectoire du ballon			Efficacité de la passe ou du renvoi		Efficacité de l'attaque collective		
Je suis toujours sur la trajectoire	Je suis souvent sur la trajectoire	Je suis rarement sur la trajectoire	Le renvoi permet la continuité ou le gain du point	Le renvoi est inadapté	Gain du point	Maintien de l'échange	Perte du point
bilan		Mon projet me permet de participer efficacement à l'attaque Mon projet n'est pas suffisamment adapté pour participer à l'attaque					



Mise en activité des stagiaires

Appropriation des règles



Évolutions après régulations



Atelier séminaire formation de formateurs : EPS inclusive

- **Réflexion autour de 2 axes:**

- **Quelle est la question forte qui m'a amené à m'inscrire sur l'atelier?**
- **Est-ce que j'ai une expérience professionnelle marquante en lien avec la thématique de l'inclusion?**

Atelier EPS inclusive

- **Appui sur les vidéos de Fabienne Ledys et Caroline Lefebvre (GRAF 2013-2014) pour illustrer et comprendre les notions avoisinantes, autour de celle d'inclusion**
- **Verbalisation des stagiaires autour de ces vidéos**
- **Présentation de la vidéo sur la course de haie**

Atelier EPS inclusive

- **Propositions des stagiaires sur des thèmes à aborder lors des futures formations**
- **Questionnements par rapports aux contenus**
- **Besoins des stagiaires pour nous accompagner dans le processus de formation**

Bonne continuation à toutes et à tous

**Christophe CARPENTIER IA IPR EPS, ACADEMIE DE NANTES,
et le groupe de formateurs « EPS INCLUSION » :
- Jérôme Brenugat, Nicolas Chevallier, Guillaume Gallais**