

Utiliser des outils

Il est essentiel de doter les élèves d'outils accessibles servant de support aux activités menées. Ces outils permettent aux élèves de collecter et conserver en mémoire collective ou individuelle les mots utilisés à l'oral dans la classe. Ils les aident également à catégoriser par la génération de listes thématiques (notamment en maternelle), de familles (en cycle 2), structurelles (en cycle 3). Enfin ces outils peuvent servir de référence aux élèves lors de situation de production, à l'oral comme à l'écrit.

Différents types d'outils :

A l'école maternelle

➤ Les sacs au trésor :

Ils permettent de collecter des mots (principalement des noms) en appui sur des objets. Ils favorisent la mémorisation du vocabulaire et conduisent les élèves à désigner par leur nom des objets non visibles. Cette activité permet principalement d'enrichir le vocabulaire passif.

➤ Les imagiers :

Ceux proposés par [le groupe LEM de Soissons](#) s'appuient sur des photographies. Ils proposent des listes de mots qui regroupent aussi bien des noms que des adjectifs ou des verbes autour d'un thème. Proposés aux élèves, ils permettent d'enrichir aussi bien le vocabulaire actif que passif des élèves.

➤ Les boîtes à mots :

Elles permettent de collecter, d'enrichir et de structurer le vocabulaire au fur et à mesure de son acquisition.

[La démarche proposée par le site de la DSSEN du Pas de Calais](#) implique les élèves qui vont, à partir d'une série de mots introduite par l'enseignant, proposer un classement (une catégorisation). Ces catégories seront ensuite enrichies au fil des rencontres afin de construire progressivement le bagage lexical de l'élève. Cet outil permet des activités de tris et de classement.

➤ L'affichage évolutif :

Cet outil permet de collecter le vocabulaire (vocabulaire passif) et de le laisser à disposition immédiate des élèves afin qu'ils le réinvestissent (vocabulaire actif).

La collecte s'enrichit au fur et à mesure de la découverte de mots nouveaux.

[Un exemple d'affichages réalisés en classe de grande section](#) à l'école maternelle de La Croix Maraud à Challans.

➤ Les abécédaires :

Ils contribuent à l'enrichissement du vocabulaire si l'approche est thématique, en fonction des activités réalisées en classe ou de projets divers.

Le groupe départemental « maternelle » de l'académie de la Réunion propose un [guide d'accompagnement à la création d'un abécédaire](#) avec une mise en œuvre autour des arts visuels.

A l'école élémentaire

➤ Les boîtes à mots :

Les boîtes créées en maternelle pourront accompagner les élèves lors de leur entrée à l'école élémentaire afin de poursuivre leur enrichissement. De nouvelles pourront être initiées autour de nouvelles séries de mots.

➤ L'affichage évolutif :

Comme en maternelle, au cycle 2 et au cycle 3 cet outil permet de collecter le vocabulaire mais surtout de le laisser à disposition des élèves pour qu'ils puissent le réinvestir dans les différentes situations langagières de classe.

[Un exemple d'affichages réalisés en classe de CE1](#) à l'école élémentaire Montjoie, de La Roche sur Yon, sur le thème des sentiments.

Le groupe maîtrise de la langue de l'Yonne, dans un document intitulé "["Elaborer des corolles lexicales, outils de structuration du langage"](#)" montre l'intérêt de l'utilisation des corolles lexicales, ainsi qu'un exemple de mise en œuvre.

➤ Les dictionnaires :

Dans "["Le vocabulaire et son enseignement"](#)", Claire Boniface, Inspectrice de l'Education Nationale, précise la nécessité d'un apprentissage méthodique de l'usage du dictionnaire pour en permettre une utilisation facilitée en fonction des objectifs de l'élève : connaître le sens d'un mot, son orthographe, sa classe, son genre...

Afin de faciliter et d'automatiser son usage, il est intéressant que le dictionnaire soit accessible tout au long de la journée, en étant par exemple distribué tous les matins sur les tables ou groupements de tables des élèves.

➤ Les carnets ou cahiers (ou classeurs au cycle 3) des élèves :

Ces outils individuels permettent aux élèves d'enrichir et d'organiser le vocabulaire collecté et explicité.

Selon les objectifs de collecte et de travail initiaux ces outils peuvent être organisés autour de différentes entrées.

Voici quelques rubriques possibles :

- des mots objets d'un travail de définition, de recherche de synonymie, d'antonymie, de polysémie...
- des récapitulatifs de mots travaillés sur le plan sémantique, lexical ou morphologique
- des listes ouvertes : entrées thématiques ou morphologiques (familles, préfixes, suffixes,...)
- des mots faisant l'objet d'une recherche étymologique, historique
- des mots relevant d'une approche plus ludique, esthétique ou créatrice (mots valises, mots tordus...)