

Leçon n° 4	Classe : 5^{ème} 3 / 20 élèves	Matériel péda : Affichage sécurité, vocabulaire / Gants, plots souples, coupelles, chronomètres, plaquettes, chasubles.		
Thème /Questionnement	Comment toucher sans se faire toucher ? Comment réguler mes actions et mes émotions dans l'assaut ?			
Objectif(s)	Gérer la contradiction attaquer/défendre dans la même action en fonction du rapport de force perçu. Utiliser et réagir au vocabulaire de la BFS au travers des rôles.			
<p>Vérifier la tenue d'un camarade. Chasuble club.</p> <p>Rappels apprentissages leçon précédente. Qu'est-ce qu'on a appris ? Ce que j'ai retenu ? Les obstacles constatés.</p>				
Ce qu'il y a à apprendre	Dispositif, organisation, consignes	Contenus	Critère(s) de réussite	Ce qui apparaît- Régulation-Variables
<p>Apprendre à s'échauffer dans l'activité.</p> <p>Apprendre à coopérer</p>	<p>Un élève mène l'échauffement général et spécifique pour son « club ».</p> <p>Les élèves s'échauffent par « club » avec un meneur (rotation dans le club). 1 espace par club.</p> <p>-Course modérée et mouvements dynamiques avec début réactivité</p> <p>-Mobilisation articulaire.</p> <p>-Spécifique : Travail en partenariat Meneur/Suiveur. 10 touches sur plastrons, direct, fouetté. Rôle d'arbitre.</p>	<p>-Je m'organise avec mes partenaires (rotation du leader).</p> <p>-je m'adapte pour travailler avec les autres</p> <p>-Je suis les propositions du leader.</p> <p>-J'indique un oubli à la fin.</p> <p>-Leader, j'adapte le rythme, je ne perds personne.</p> <p>Spécifique : notion de garde, attitude pour se déplacer et adapter sa distance. Les critères d'une touche positive : Notion de touche positive : -Je touche, équilibré, segment tendu.</p>	<p>-Je suis prêt physiquement (cardio pulmonaire, articulaire) et mentalement (dispositions pour apprendre)</p>	<p>Manque de concentration ou travaille les uns à côté des autres (≠coopération)</p> <p>-Guidage sur les attitudes pour réussir.</p> <p>Difficulté à se lancer en tant que leader</p> <p>-Co diriger avec un partenaire.</p> <p>Elèves peu mobiles, déplacements qui manquent de maîtrise.</p> <p>-Guidage, apports des contenus à partir des connaissances des élèves.</p>
<p>Apprendre à toucher et à ne pas se faire toucher dans la même action.</p> <p>Apprendre à utiliser et comprendre le vocabulaire spécifique</p> <p>Apprendre à coopérer</p> <p>Apprendre à tenir différents rôles pour faire avancer son groupe</p>	<p>Choisir un axe de travail</p> <p>Toucher et maintien de la garde</p> <p>Toucher et se mettre à distance</p> <p>Toucher vite pour surprendre (Enlever le temps de riposte).</p> <p>Toucher plus vite</p> <p>Se protéger et toucher</p> <p>Travail au sein de son club sur le problème rencontré « Toucher sans se faire toucher ».</p> <p>Formuler des solutions et les mettre en œuvre pour vérifier leur efficacité.</p> <p>Situation de travail : Aire d'assaut libre ou délimités (4mx4m) au choix, 1 tireur attaquant qui possède 10 touches, 1 tireur défenseur qui peut riposter (répondre à la touche adverse). Un arbitre. Un juge, une aide possible.</p> <p>Touches positives > touches subies</p> <p>Touches positives > touches négatives</p> <p>Apprentissages Leçon 2</p> <p>Nécessité d'un arbitre, d'un juge pour chaque tireur.</p> <p>Au sein de chaque club, s'assurer de la participation de tous</p> <p>Reconstruction du problème par les élèves :</p>	<p>Notion d'action ressort :</p> <p>-Je vais et je reviens (plus précis plus rapide).</p> <p>Garde et déplacement :</p> <p>-Je construis la distance par des déplacements légers, poids sur l'avant des pieds, jambes semi fléchies, souple sur les appuis, équilibre possible à tout moment.</p> <p>Posture en garde à conserver :</p> <p>Direct -Je touche et je reviens en garde sans laisser retomber le bras.</p> <p>-Mon deuxième bras reste placé devant mon visage.</p> <p>-Je garde mon bras haut pour réduire la distance poings-cible de l'adversaire.</p> <p>Fouetté : Mes avant bras restent placés devant mon visage.</p> <p>Notion de parade (parade bloquée)</p> <p>-Je me protège derrière mes avant bras pour bloquer les touches.</p> <p>Notion d'esquive (totale, partielle, sur place)</p> <p>-J'adapte ma distance pour ne pas être touché</p> <p>Rapport aux émotions</p> <p>-Je bloque, j'accepte le contact des touches adverses.</p> <p>-J'esquive, je ne suis pas touché.</p> <p>Relation défense attaque</p> <p>-Parade, esquive partielle, sur place et conservation de la distance de touche.</p>	<p>Tireur attaquant :</p> <p>Je touche plus que je ne suis touché.</p> <p>Touches positives > touches subies</p> <p>Tireur défenseur :</p> <p>-Je joue le rôle de partenaire.</p>	<p>Des élèves en difficulté dans l'intégration dans les groupes (Laurent, Dimitri).</p> <p>Régulation individuelle, groupe.</p> <p>Les arbitres oublient le vocabulaire, ne s'imposent pas ou trop.</p> <p>Régulation sur l'apport d'un aide arbitre.</p>

	<i>Toucher et se protéger, toucher et ne pas être touché...</i>	-Esquive totale et impossibilité de toucher.		
Apprendre à coopérer Apprendre à tenir différents rôles pour faire fonctionner la classe et faire avancer son club Apprendre à utiliser et réagir à un vocabulaire spécifique	<p>Confrontation à la forme de pratique En groupe, tenir des rôles variés pour organiser des assauts sécurisés et permettre l'analyse des actions des tireurs. Opposition de 2 clubs. Organiser des assauts sécurisés et la récolte d'information sur les touches positives.</p> <p>Assaut : Aire d'assaut libre, 2 reprises de 10 touches pieds ou poing par tireurs. Initiative alternée.</p> <p>Codes pour remplir la fiche de juge : touche positive=O, non touché=/, touche négative=X</p> <p>Score parlant : Tireur : Double score cumulé= Score 1 (touches positives - subies et Score2 (touches positives - négatives)</p> <p>Autres rôles tenus valorisent les points acquis dans l'assaut (x1, x10 2 rôles, x100, 3 rôles) Affichage de la synthèse au tableau.</p>	<p>Tireur-Je touche, équilibré, segment tendu. -Je gagne avec humilité. -J'accepte l'issu de l'assaut. -Arbitre pour garantir la sécurité. -Aide, pour faciliter l'implication de tous. Percevoir les rôles à tenir et les attitudes -Impartialité tireur-juge -Entraide, empathie dans le rôle d'aide. Juge-Je suis attentif à l'apparition des touches du tireur jugé. -Je maîtrise les codes pour remplir la fiche : touche positive=O, non touché=/, touche négative=X Conseiller -Je participe lors de la pause à réguler le projet de mon tireur. J'observe mon tireur et son adversaire pour envisager un ou deux conseils concrets. Au fur et à mesure de la séquence, évolution des rôles / à la maîtrise des élèves. Du quantitatif... -J'accepte des rôles variés. ...Au qualitatif (critères à construire) -J'assume des rôles variés avec fiabilité.</p>	<p>-Je marque au moins 100pts en 20'. -Mon club marque au moins 500pts en 20'.</p>	<p>Le vocabulaire utilisé est imprécis Les arbitres oublient le vocabulaire, ne s'imposent pas ou trop. Régulation individuelle ou par groupe si la confusion persiste.</p> <p>Mise en commun en fin de situation sur les stratégies misent en place pour tenir les différents rôles.</p>
Apprendre à gérer ses émotions. Apprendre à être responsable. Apprendre à analyser son travail.	<p>Retour au calme Rangement du matériel. Leader d'échauffement vérifie. 1-Retour sur l'organisation dans la tâche au travers du score individuel et du score club. 2-Analyse des assauts au travers des fiches de juge. -Parcours de formation : Suivi des acquis. Prise en compte au travers des obstacles durant la séance des enjeux de formation visé et enjeu d'apprentissage travaillé. Quel score révélateur de l'étape 3 AFC.</p>	<p>Gants par paire, chasubles, plots, plaquettes, fiches. « Meneurs » d'échauffement vérifient et rangent dans les sacs.</p> <p>-Je m'assoie, jambes relâchées.</p> <p>-Je me place pour réussir à me concentrer.</p> <p>-J'ose prendre la parole pour participer activement à la mise en commun. -J'écoute mes camarades, je respecte leurs points de vue.</p>	<p>-Le nombre de rappels du cadre pour échanger en groupe.</p> <p>-Je suis relâché, apaisé. -Je quitte la salle dans le calme.</p>	<p>Difficulté de concentration. Reformuler les propos d'un camarade ou du professeur //travail vie de classe.</p>
Bilan professeur :				