

Les échelles descriptives d'évaluation en latin

		Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Nombre de points		1	2.5	4	5
Acquérir des éléments de culture littéraire, historique et artistique.					
1	Acquérir des repères.	J'ai acquis quelques repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels. 	J'ai acquis les repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels demandés.	J'ai acquis les repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels demandés, ils me permettent de rendre compte du monde antique.	J'ai acquis les repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels demandés, ils me permettent de rendre compte du monde antique et d'éclairer ma lecture des textes.
Lire, comprendre, traduire et interpréter.					
2	Construire sa posture de lecteur face à une phrase latine.	Je déchiffre oralement un phrase latine simple. J'en repère quelques éléments.	Je lis une phrase latine avec une certaine fluidité. Je m'appuie sur des éléments précis pour en donner un sens partiel.	Je lis correctement une phrase latine. Je m'appuie sur des éléments précis et mobilise mes connaissances culturelles pour lui donner son sens.	Je lis une phrase latine avec fluidité. Je sais la traduire et en livrer mon interprétation fondée sur le contexte culturel et mes connaissances littéraires.
3	Construire sa posture de lecteur face à un texte long.	Je saisis des bribes de sens sans parvenir à élaborer une traduction ou un discours construit autour du texte.	Je donne du sens à certaines parties du texte, sans parvenir à son intégralité. Je ne mobilise pas suffisamment mes connaissances culturelles et littéraires.	Je donne globalement le sens du texte en mobilisant mes connaissances culturelles et littéraires. Mes interprétations témoignent de ma compréhension et de mon investissement.	Je donne sens au texte en mobilisant les connaissances culturelles et littéraires. Je construis un discours interprétatif de qualité.
Comprendre le fonctionnement de la langue					
4	Acquérir du lexique	Je connais quelques mots à apprendre.	Je connais la plupart des mots à apprendre et sais les reconnaître hors contexte.	Je connais tous les mots à apprendre hors contexte et sais leur donner sens en contexte simple.	Je connais tous les mots à apprendre hors contexte et sais leur donner sens en contexte complexe.
5	Maîtriser le fonctionnement flexionnel de la langue.	Je sais partiellement restituer et reconnaître les cas latins et les déclinaisons sans en donner du sens.	Je sais restituer et reconnaître les cas latins et les déclinaisons et je leur donne parfois du sens en contexte.	Je sais restituer et reconnaître les cas latins et les déclinaisons et je leur donne du sens en contexte. Cela m'aide à traduire une phrase ou un texte.	J'ai parfaitement acquis le principe flexionnel de la langue et j'utilise cet acquis dans ma quête de sens.
6	Comprendre l'organisation	Je repère quelques éléments grammaticaux majeurs.	Je repère les différents éléments grammaticaux, je	Je repère les différents éléments grammaticaux et je	Je maîtrise parfaitement les différents éléments

	grammaticale d'un énoncé.		connais le fonctionnement de certains, je les mets parfois en relation les uns avec les autres.	les mets en relation pour créer du sens dans une phrase simple	grammaticaux et je les mets en relation pour créer du sens dans une phrase complexe.
7	Maîtriser une connaissance.	Je restitue partiellement la connaissance.	Je sais restituer la connaissance dans son ensemble.	Je sais restituer la connaissance et l'utiliser dans un contexte déjà rencontré ou similaire.	Je sais restituer la connaissance et l'utiliser dans un contexte nouveau ou complexe.
Autonomie et initiative					
8	Convoquer et utiliser les bons outils.	Je sais que j'ai besoin d'aide mais je ne sais pas où la trouver ni convoquer les bons outils. Je sais trouver les mots dans le dictionnaire en contexte simple. Je maîtrise partiellement l'outil informatique.	Je sais la plupart du temps où trouver l'aide dans mon cahier, je commence à utiliser le dictionnaire avec efficacité. Je maîtrise plutôt efficacement l'outil informatique.	Je sais où trouver l'aide attendu dans mon cahier, j'utilise le dictionnaire et je commence à maîtriser les aides en ligne. Je maîtrise l'outil informatique.	Je sais où trouver l'aide attendu dans mon cahier, j'utilise le dictionnaire et je maîtrise les aides en ligne. Je maîtrise parfaitement l'outil informatique.
9	S'investir, coopérer dans la réalisation d'un projet.	Je prends part au travail de groupe. Je prends en charge une partie du travail. Mon attitude peut être passive ou conflictuelle.	Je suis actif dans le groupe. Je prends parfois des initiatives. J'attends encore qu'on guide mon travail.	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les observations qui sont faites. Je vise l'aboutissement du projet.	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les remarques qui me sont faites. Je suis capable de changer de rôle, d'impulser la dynamique de travail de mon groupe.

		Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Nombre de points		1	2.5	4	5
Acquérir des éléments de culture littéraire, historique et artistique.					
1	Acquérir des repères.	J'ai acquis quelques repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels.	J'ai acquis les repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels demandés.	J'ai acquis les repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels demandés, ils me permettent de rendre compte du monde antique.	J'ai acquis les repères spatiaux, historiques, littéraires ou civilisationnels demandés, ils me permettent de rendre compte du monde antique et d'éclairer ma lecture des textes.
Lire, comprendre, traduire et interpréter.					
2	Construire sa posture de lecteur face à une phrase latine.	Je déchiffre oralement un phrase latine simple. J'en repère quelques éléments.	Je lis une phrase latine avec une certaine fluidité. Je m'appuie sur des éléments précis pour en donner un sens partiel.	Je lis correctement une phrase latine. Je m'appuie sur des éléments précis et mobilise mes connaissances culturelles pour lui donner son sens.	Je lis une phrase latine avec fluidité. Je sais la traduire et en livrer mon interprétation fondée sur le contexte culturel et mes connaissances littéraires.
3	Construire sa posture de lecteur face à un texte long.	Je saisis des bribes de sens sans parvenir à élaborer une traduction ou un discours construit autour du texte.	Je donne du sens à certaines parties du texte, sans parvenir à son intégralité. Je ne mobilise pas suffisamment mes connaissances culturelles et littéraires.	Je donne globalement le sens du texte en mobilisant mes connaissances culturelles et littéraires. Mes interprétations témoignent de ma compréhension et de mon investissement.	Je donne sens au texte en mobilisant les connaissances culturelles et littéraires. Je construis un discours interprétatif de qualité.
Comprendre le fonctionnement de la langue					
4	Acquérir du lexique	Je connais quelques mots à apprendre.	Je connais la plupart des mots à apprendre et sais les reconnaître hors contexte.	Je connais tous les mots à apprendre hors contexte et sais leur donner sens en contexte simple.	Je connais tous les mots à apprendre hors contexte et sais leur donner sens en contexte complexe.
5	Maîtriser le fonctionnement flexionnel de la langue.	Je sais partiellement restituer et reconnaître les cas latins et les déclinaisons sans en donner du sens.	Je sais restituer et reconnaître les cas latins et les déclinaisons et je leur donne parfois du sens en contexte.	Je sais restituer et reconnaître les cas latins et les déclinaisons et je leur donne du sens en contexte. Cela m'aide à traduire une phrase ou un texte.	J'ai parfaitement acquis le principe flexionnel de la langue et j'utilise cet acquis dans ma quête de sens.
6	Comprendre l'organisation grammaticale d'un énoncé.	Je repère quelques éléments grammaticaux majeurs.	Je repère les différents éléments grammaticaux, je connais le fonctionnement de certains, je les mets parfois en relation les uns avec les autres.	Je repère les différents éléments grammaticaux et je les mets en relation pour créer du sens dans une phrase simple	Je maîtrise parfaitement les différents éléments grammaticaux et je les mets en relation pour créer du sens dans une phrase complexe.
7	Maîtriser une connaissance.	Je restitue partiellement la connaissance.	Je sais restituer la connaissance dans son ensemble.	Je sais restituer la connaissance et l'utiliser dans un contexte déjà rencontré ou similaire.	Je sais restituer la connaissance et l'utiliser dans un contexte nouveau ou complexe.
Autonomie et initiative					
8	Convoquer et utiliser les bons outils.	Je sais que j'ai besoin d'aide mais je ne sais pas où la trouver ni convoquer les bons outils. Je sais trouver les mots dans le dictionnaire en contexte simple. Je maîtrise partiellement l'outil informatique.	Je sais la plupart du temps où trouver l'aide dans mon cahier, je commence à utiliser le dictionnaire avec efficacité. Je maîtrise plutôt efficacement l'outil informatique.	Je sais où trouver l'aide attendu dans mon cahier, j'utilise le dictionnaire et je commence à maîtriser les aides en ligne. Je maîtrise l'outil informatique.	Je sais où trouver l'aide attendu dans mon cahier, j'utilise le dictionnaire et je maîtrise les aides en ligne. Je maîtrise parfaitement l'outil informatique.
9	S'investir, coopérer dans la réalisation d'un projet.	Je prends part au travail de groupe. Je prends en charge une partie du travail. Mon attitude peut être passive ou conflictuelle.	Je suis actif dans le groupe. Je prends parfois des initiatives. J'attends encore qu'on guide mon travail.	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les observations qui sont faites. Je vise l'aboutissement du projet.	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les remarques qui me sont faites. Je suis capable de changer de rôle, d'impulser la dynamique de travail de mon groupe.