

## **Atelier « Politiques pour l'emploi »**

**Thème « Quelle politique pour l'emploi ? » (Regards croisés, Terminale).**

### **Rappel des indications complémentaires du programme**

- Afin de montrer que la diversité des formes et des analyses du chômage explique la pluralité des politiques, on analysera les politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale pour lutter contre le chômage keynésien, les politiques d'allègement du coût du travail pour lutter contre le chômage classique, les politiques de formation et de flexibilisation pour réduire la composante structurelle du chômage.
- On soulignera que les politiques de l'emploi sont aussi fondées sur la prise en compte du rôle du travail et de l'emploi dans l'intégration sociale.
- On se demandera en quoi ce lien entre travail et intégration sociale est fragilisé par certaines évolutions de l'emploi.

### **1. Problématique(s) au regard du programme**

1) Le revenu universel peut-il être un instrument de politique pour l'emploi ?

2) Le revenu universel peut-il pallier les défauts d'intégration par le travail (liée aux évolutions de l'emploi) ?

### **2. Axes à traiter, plan du raisonnement :**

1) Le revenu universel peut-il être un instrument de politique pour l'emploi ?

- Qu'est-ce que le revenu universel ?

- Le revenu universel favorise-t-il le retour à l'emploi ? (Pallier l'absence de revenu, temps de formation, sécurité financière lors de la création d'entreprise)

- Le revenu universel favorise-t-il la création d'emploi ? (Création d'entreprises, baisse du coût du travail sans affecter le pouvoir d'achat des salariés, mesure de relance de la demande....)

2) Le revenu universel peut-il pallier les défauts d'intégration par le travail (liée aux évolutions de l'emploi) ?

- le revenu universel atténue-t-il les effets économiques et sociaux de la précarisation des emplois ?  
Ou incite-t-il les employeurs à avoir recours aux emplois précaires ?

### **3. Activités possibles avec les élèves :**

1) une activité finale en fin de thème :

- la vidéo de dessine-moi l'éco <https://www.youtube.com/watch?v=pzRS0NiK0GM>
- un ou deux articles
- mots clef des deux questions de ce regard croisé

**réaliser une carte mentale en salle informatique** pour faire apparaître les débats qu'il soulève (cf. axes ci-dessus)

Cette activité permet de réinvestir ce qui a été vu en classe.

2) une activité intermédiaire pour faire la transition entre les mesures de lutte contre le chômage (début de la Q2 du RC) et la question du rôle intégrateur du travail (fin de la Q2 du RC) :

- une vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=vES-jiHQOWY> (le petit reportage au début de la vidéo de l'émission 28 minutes Arte 2016, en coupant le lancement de la journaliste)
- deux documents : un pour l'angle économique et un pour l'angle intégration sociale

**susciter un questionnement des élèves sur le revenu de base**

- leur montrer d'abord la vidéo
- pistes de réflexion développées par les élèves en classe entière (les noter au tableau)
- distribuer ensuite les documents à lire pour alimenter leur réflexion (travail en îlots avec un secrétaire)
- mise en commun du travail en îlots