

Compétences et évaluation

Quelle réalité ? Évolution ou révolution ?

Sélection proposée par le CDDP de la Loire-Atlantique, à l'occasion de la 13ème Rencontre interacadémique de l'AFAE Nantes/Rennes au Lycée F. Arago / IUFM Recteur Schmitt à Nantes, le 17 novembre 2010

[Socle commun et travail par compétences](#)

[Évaluer les compétences](#)

[Réflexions et outils pour faire évoluer l'école](#)

[Évaluation des compétences dans quelques disciplines : quelques exemples](#)

Socle commun et travail par compétences

Aborder le "socle commun de connaissances et de compétences" [Livre] / De Vecchi, Gérard, Rondeau-Revelle, Michelle. Delagrave, 2009. 143 p. (Un projet pour...).

Une manière claire d'expliquer les enjeux de l'approche par compétences et du socle commun, des exemples d'outils pour gérer la progression des élèves et l'évaluation.

Collège Gayant de Douai [En ligne]. CNDP, 2008. (Ville école intégration ; reportages).

Disponible sur : <http://www.cndp.fr/vei/reportages/douai-gayant/>

Reportage sur un collège Ambition réussite de Douai et description d'une action prioritaire menée en faveur des élèves en difficulté, l'alignement, qui permet de travailler par petits groupes, des compétences ou des difficultés bien identifiées.

Les compétences [Livre] / Ubaldi, Jean-Luc. Revue EP.S, 2005. 125 p. (Pour l'action).

Après avoir clarifié les débats et les enjeux autour de la notion de compétence, les auteurs envisagent les perspectives d'action et d'innovation qu'elle représente à partir de cas exemplaires en EPS et en sport.

Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation [Livre] / Rey, Bernard, Carette, Vincent, Kahn, Sabine. De Boeck, 2003. 161 p. ; 24 cm. Outils pour enseigner.

Après une première partie consacrée à l'exploration de la notion même de compétence, la question de l'évaluation des compétences est abordée. Les résultats d'une enquête menée en Belgique sur environ 1200 élèves du primaire ont permis de valider cet instrument et d'offrir une base à la conception de la compétence et de fournir des pistes didactiques pour faire apprendre les compétences.

Compétences clés : un concept en développement dans l'enseignement général obligatoire [Livre]. Bruxelles : Eurydice, 2002. 188 p.

Cette enquête, menée durant l'été 2002, couvre les 15 États membres de l'Union européenne et l'Estonie. Elle observe pour chacun de ces pays si le concept de "compétence clés" dans l'enseignement général obligatoire est utilisé et quelles sont les connaissances et savoir-faire considérés comme tels. Cette étude

présente la manière dont les compétences clés sont développées à travers les programmes d'enseignement, ainsi que le(s) moment(s) et les modes d'évaluation.

Compétences et contenus : les curriculums en questions [Livre] / Audigier, François (dir.), Tutiaux-Guillon, Nicole (dir.). De Boeck, 2008. 217 p. (Perspectives en éducation).

Compte-rendu d'un symposium qui distingue une approche par compétences dynamique d'une approche statique à objectifs limités, enfermés dans un découpage disciplinaire. Les auteurs réunis dans cet ouvrage en explorent différentes dimensions théoriques et pratiques avec le souci d'y porter un regard réflexif et constructif, distancié et critique. Participant à des titres divers aux travaux sur les curriculums, ils mettent à disposition des formateurs, des chercheurs, des enseignants, des outils théoriques et pratiques qui en éclairent les enjeux et ouvrent des questionnements plus que jamais d'actualité.

Les compétences transversales en question [Livre] / Rey, Bernard. ESF, 1999. Rigoureuse exploration du concept de compétences transversales, ses limites sont montrées, mais aussi son intérêt, à partir de la notion d'intention.

Comprendre et expliquer le socle commun des connaissances et des compétences [Livre] / Raulin, Dominique. Crdp d'Orléans-Tours, 2007. 47 p + 1 cd-rom . (Livre bleu).

L'auteur, ancien secrétaire général du Conseil national des programmes, est intervenu de très nombreuses fois sur ce thème devant différents types de public . Ce document reprend la plupart des outils qu'il a utilisés pour structurer ses interventions ; il peut s'adapter à tous ceux qui sont amenés à répondre aux interrogations que suscite la mise en place du socle commun et de nouvelles pratiques pédagogiques .



Construire des compétences dès l'école [Livre] / Perrenoud, Philippe. 4e éd. ESF, 2004. 125 p. (Pratiques et enjeux pédagogiques).

Pour être utiles, les savoirs scolaires doivent être transférables, mais ce transfert exige plus que la maîtrise de savoirs, il passe par leur intégration à des compétences de réflexion, de décision et d'action, à la mesure des situations auxquelles l'individu doit faire face. Mais pour construire des compétences, il faut du temps qui est soustrait au temps requis pour dispenser des connaissances. Comment résoudre en pratique ce problème ? Tel est l'objet de ce livre qui analyse successivement la notion de compétence, la place des compétences dans les programmes scolaires, les implications pour le métier d'enseignant.

Curriculum, enseignement et pilotage [Livre] / Audigier, François, Crahay, Marcel, Dolz, Joaquim, Delhaxhe, Arlette. De Boeck, 2006. 276 p. (Raisons éducatives).

Que faut-il enseigner, comment l'enseigner et comment organiser la progression des apprentissages ? Quels sont les rapports entre le curriculum officiel prescrit, le curriculum effectivement enseigné et le curriculum évalué ? Comment les évaluations des acquis des élèves, celles du travail des enseignants et celles du fonctionnement des établissements sont-elles utilisées dans le pilotage des systèmes éducatifs ? Cet ouvrage réunit un ensemble de réflexions théoriques et d'études empiriques permettant de faire le point.

Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation / Crahay, Marcel. **Revue française de pédagogie** [Périodique], 2006, n° 154.
Une critique de l'approche par compétences.

De l'apprentissage à l'enseignement : pour une épistémologie scolaire [Livre] / Develay, Michel. 6e éd. ESF, 2004. 165 p. (Collection Pédagogies. Recherche).

Cet ouvrage permet à l'enseignant d'approfondir les modes de transmission des savoirs, d'éclaircir les relations entre champs disciplinaires, de penser les concepts fondamentaux de l'apprentissage et la gestion des situations d'enseignement.

Des situations pour intégrer les acquis scolaires [Livre] / Roegiers, Xavier. De Boeck, 2003. 276 p. (Pédagogies en développement).

Le réinvestissement par l'élève, au sein de situations complexes, d'un ensemble d'acquis scolaires au terme d'une période d'apprentissage de quelques semaines ou de quelques mois. Qu'entend-on par les termes situation, situation-problème, situation " cible " ? Comment les prépare-t-on ? Comment les exploite-t-on ? C'est à ces questions que cet ouvrage, qui repose sur une large base empirique, tente de répondre à la fois à travers un cadre de référence théorique et méthodologique, et à travers de nombreux exemples concrets.

École et collège : tout ce que nos enfants doivent savoir : le socle commun de connaissances et de compétences 2010-2011 [Livre] . Cndp ; XO, 2010. 59 p.

Le socle commun énonce les savoirs qui doivent être maîtrisés à l'issue de la scolarité obligatoire.



École, médiations et réformes curriculaires : perspectives internationales [Livre] / Malet, Régis (dir.). De Boeck, 2010. 264 p. (Perspectives en éducation).

L'examen des médiations à l'oeuvre entre la construction des curriculums scolaires et les pratiques des acteurs constitue un enjeu majeur pour la compréhension des dynamiques scolaires contemporaines et des interactions entre les divers acteurs de l'école. Cet ouvrage examine les réformes curriculaires dans une perspective internationale et sur différents plans interdépendants : celui de la transmission des savoirs scolaires ; celui de la construction du lien social ; celui de la régulation de l'activité d'enseigner et de ses effets sur les pratiques

Evaluer et stimuler les élèves / Dutrénit, Jean-Marc. **La Nouvelle revue de l'AIS** [Périodique], janvier 2006, n° 32, p. 9-18. Bibliogr.

Définition de la compétence sociale (réciprocité interpersonnelle et intergroupe) comme objet d'une nouvelle discipline qui médiatise les autres apprentissages, permettant ainsi d'assurer une certaine réussite personnelle.

L'instauration d'un « socle commun de connaissances et de compétences » en fin de scolarité obligatoire en France en 2005-2006 : « Politisation » du champ curriculaire et renouvellement des savoirs mobilisés [En ligne] / Gauthier, Roger-François, Le Gouvello, Margaux. 2009. (Know& Pol). Disponible sur :

http://www.knowandpol.eu/fileadmin/KaP/content/Scientific_reports/Orientation2/France_educ.rapportfinal17h24.pdf

Les auteurs ont réalisé une étude dans le cadre d'un programme de recherche européen, qui s'interroge sur l'idéologie sous-jacente à l'instauration du socle commun et pose deux séries de questions d'une part sur les freins rencontrés en particulier pour l'évaluation des compétences et au niveau de programmes qui n'ont parfois guère évolué et d'autre part sur « le besoin d'un pilotage fort et d'une régulation centre/établissements » ou politique curriculaire.

Parcours et compétences , **Administration et éducation** [Périodique], 2007, n° 2.

Les établissements scolaires (EPLE) sont aujourd'hui confrontés au défi de gérer l'hétérogénéité des élèves mais aussi la diversité des itinéraires scolaires, dans un contexte de demande de parcours personnalisés. Le passage de la mission traditionnelle de transmission des savoirs en classe à celle plus récente de la transmission de compétences transversales dans des parcours de plus en plus individualisés, requiert une évolution des postures et des pratiques en s'inspirant notamment de l'expérience acquise dans les domaines de l'enseignement professionnel et de la formation des adultes



Quel avenir pour les compétences ? [Livre] / Bosman, Christiane, Gérard, François-Marie, Roegiers, Xavier. De Boeck, 2000. 202 p. (Pédagogies en développement).

L'approche par les compétences conditionne la formation et les pratiques pédagogiques. Les contributions abordent la question dans le cadre de l'enseignement d'une part, et de l'entreprise ou de l'administration d'autre part.

Situations et programmes de formation : pour le développement de compétences par les apprenants [Livre] / Jonnaert, Philippe. De Boeck, 2011. (Perspectives en éducation et formation). Cet ouvrage présente de façon pratique les outils que les enseignants recherchent pour que les élèves développent réellement des compétences en situation. À paraître

Socle commun et travail par compétences : balise et boussole [En ligne]. CRAP, 2010. (Hors-série numérique ; 20)

Disponible sur : www.cahiers-pedagogiques.com

Ce numéro indique des repères pour une mise en oeuvre à partir d'expériences concrètes, dans le quotidien de la classe et de l'établissement.

Le Socle commun... Mais comment faire ? [En ligne] / Zakhartchouk, Jean-Michel (dir.), Pantanella, Raoul (dir.). CRAP, 2007. (Hors-série numérique ;).

En ligne sur : www.cahiers-pedagogiques.com

Les changements apportés par le socle, dont la logique des compétences et pour chaque pilier un ensemble de contributions avec en fin de dossier l'accent porté sur la nécessaire pédagogie différenciée et l'accompagnement et la formation des enseignants.



Travail par compétences et socle commun [Livre] / Zakhartchouk, Jean-Michel, Hatem, Rolande. CRDP de l'académie d'Amiens, 2009. 222 p. (Repères pour agir Second degré. Dispositifs).

Comment faire acquérir à tous les collégiens un socle commun de connaissances et de compétences ? Comment valider l'acquisition des compétences ? Les enseignants s'interrogent sur la réalisation de cet

ambitieux objectif institutionnel. Pour les aider à trouver leurs réponses, l'auteur a réuni les contributions d'enseignants et d'équipes qui, en France et à l'étranger, explorent cette approche.

Travailler par compétences . **Cahiers pédagogiques** [Périodique], n° 475, octobre 2009.

Un numéro coordonné par des enseignants du collège Clithène de Bordeaux, qui se penche sur le rapport savoirs/compétences, qui propose des outils pour mettre en oeuvre, et enfin des témoignages d'enseignants qui pratiquent, de la maternelle au lycée.

Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement [Livre] / Roegiers, Xavier. De Boeck, 2000. 304 p. (Pédagogies en développement).

Une première partie propose un cadre de référence pour la réflexion en termes d'intégration et de développement des compétences dans l'enseignement. Une deuxième partie trace des pistes concrètes et développe de nombreux outils pour aider les acteurs de terrain à orienter en ce sens tant les programmes scolaires que les pratiques de classe, les modalités d'évaluation ou encore les manuels.

Évaluer les compétences

Collège George Sand de Revin [En ligne]. CNDP, 2010. (Ville école intégration ; reportages).

Disponible sur : <http://www.cndp.fr/vei/reportages/revin-george-sand/>

Dans ce collège « Ambition réussite », une action prioritaire sur l'évaluation par compétences sans note est expérimentée depuis 2006. Les aspects pratiques sont déclinés ainsi que la communication avec les parents sur le dispositif.

Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation [Livre] / Rey, Bernard, Carette, Vincent, Kahn, Sabine. De Boeck, 2003. 161 p. ; 24 cm. (Outils pour enseigner).

Après une première partie consacrée à l'exploration de la notion même de compétence, la question de l'évaluation des compétences est abordée et un modèle original d'épreuve d'évaluation est proposé qui permet de repérer à quoi tiennent les difficultés éprouvées par chaque élève. Les résultats d'une enquête menée en Belgique sur 1200 élèves du primaire ont permis d'offrir une base à la conception de la compétence et de fournir des pistes didactiques pour faire apprendre les compétences.

Comprendre et expliquer l'évaluation des capacités/compétences [Livre] / Raulin, Dominique. CRDP du Centre, 2009. 48 p. + 1 cédérom. (Livre bleu). Configuration requise : Windows XP, MAC OS X.

Cet ouvrage aborde la question des compétences sous l'angle particulier de l'évaluation. Loin de choix idéologiques, il vise à faire partager aux équipes éducatives et pédagogiques quelques interrogations porteuses de progrès.



Construire, évaluer des compétences: échanger [En ligne]. Académie de Nantes, MIVIP.

disponible sur : http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/83813250/0/fiche___pagelibre/&RH=INNOV
dossier en cours

L'école et l'évaluation : des situations complexes pour évaluer les acquis des élèves [Livre] / Roegiers, Xavier. 2e éd. De Boeck, 2010. 363 p. (Pédagogies en développement).

L'auteur commence par poser la problématique de l'évaluation au sein des systèmes éducatifs : son lien aux valeurs, ses enjeux, les dérives qu'elle véhicule. Ensuite, à travers des exemples vécus, il offre un ensemble de pistes concrètes et validées pour construire une épreuve d'évaluation en termes de situations complexes, pour corriger les copies d'élèves.

Basé sur de nombreuses pratiques, tant au niveau d'un système éducatif que de la classe, il s'adresse aux décideurs, mais surtout aux enseignants et aux autres praticiens de l'évaluation des acquis des élèves, inspecteurs, chercheurs, conseillers pédagogiques.

L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences [Livre] / Scallon, Gérard. De Boeck, 2004. 342 p. (Pédagogies en développement).

Les pédagogues d'aujourd'hui situent l'évaluation des apprentissages au regard d'objectifs pédagogiques associés à des habiletés de niveau supérieur, à des habiletés complexes ou à des compétences. Cet ouvrage tente de dégager une pratique d'évaluation qui puisse s'appliquer de façon réaliste dans le contexte d'une classe et aider l'enseignant à faire des choix et à prendre des décisions. Un aspect méthodologique important traverse tout l'ouvrage : la conception de tâches ou de situations-problèmes permettant aux élèves de démontrer ce dont ils sont capables et ce, quel que soit l'objet de l'évaluation – connaissances, habiletés, savoir-être ou compétences.

Évaluer des compétences / Perrenoud, Philippe. **L'éducateur** [Périodique], mars 2004, p. 8-11.

En ligne : http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2004/2004_01.html

Évaluer des compétences : guide pratique [Livre] / Gérard, François-Marie. De Boeck, 2008. Conçu comme un outil d'autoformation, cet ouvrage propose apports théoriques, mises en situation et exemples. Il s'organise autour de quatre compétences : préparer les élèves à résoudre des situations complexes, élaborer des situations complexes, traiter et analyser les productions des élèves, exploiter les résultats d'une évaluation des acquis des élèves.

Évaluer pour former [Livre] / Ketele, Jean-Marie. De Boeck, 2008. (Outils en développement). La pression qu'exercent les évaluations internationales amène les acteurs à s'interroger de manière renouvelée sur la mesure de l'efficacité de l'action de formation, mais aussi sur les leviers et les régulations permettant de l'améliorer. L'approche par compétences irrigue progressivement les systèmes éducatifs et interpelle les enseignants, les formateurs, les décideurs... sur les finalités d'une acculturation scolaire, traditionnellement construite sur la transmission des connaissances. Cet ouvrage vise non seulement à fournir des informations mais aussi à outiller la réflexion. La première partie est consacrée aux fondements des démarches d'évaluation. La seconde partie réunit des contributions relatives aux outils d'évaluation, dans leurs rapports aux apprentissages, La troisième partie vise plus particulièrement la question de la formation des enseignants et des formateurs.

L'évaluation : levier du développement professionnel ? : tensions, dispositifs, perspectives [Livre] / Paquay, Léopold, Van Niewenhoven, Catherine, Wouters, Pascale. De Boeck, 2010. 321 p. (Pédagogies en développement).

Dans les milieux professionnels et dans les établissements de formation, les pratiques d'évaluation se multiplient. Ont-elles des effets sur les personnes (les employés de l'entreprise, les formés...) ? Peuvent-elles contribuer au développement de compétences de ces acteurs engagés dans un travail ou dans un projet de formation ? Si oui, à quelles conditions ? Sur la base de leur expérience et de recherches récentes, une trentaine d'experts issus de plusieurs pays répondent à ces questions et proposent des dispositifs originaux et ouvrent des perspectives méthodologiques.

Les livrets de compétences: nouveaux outils pour l'évaluation des acquis : rapport à Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale [En ligne] / Houchot, Alain (dir.), Robine Florence (dir.). Ministère de l'Éducation nationale, 2007

En ligne sur : <http://media.education.gouv.fr/file/50/0/6500.pdf>

Définition de la (les) compétence(s). Des propositions d'évaluation des compétences qui s'appuient sur des exemples internationaux. Quels livrets proposer?

Se former pour évaluer : se donner une problématique et élaborer des concepts [Livre] / Vial, Michel. 2ème éd. De Boeck, 2009. (Pédagogies en développement).

Intéresse toute personne concernée par une pratique d'évaluation dans une relation éducative, en formation initiale ou continue

Travailler et évaluer par compétences [Vidéo en ligne] / Zakharchouk, Jean-Michel (coord.).

France Télévision, 2010. 1 vidéo (6 min).

Disponible sur : <http://www.curiosphere.tv/video-documentaire/0-toutes-les-vidéos/109117-reportage-experimentation-de-levaluation-par-competences>

Pratiques de classes-compétences expérimentées au collège Jean-Jacques Rousseau de Creil.

Réflexions et outils pour faire évoluer l'école

Améliorer l'école [Livre] / Chapelle, Gaëtane, Meuret, Denis. Presses universitaires de France, 2006. 268 p. (Apprendre).

Ces contributions de spécialistes de la sociologie et des politiques d'éducation décrivent les pistes de recherches pour améliorer l'école, en identifiant les enjeux et les défis lancés à l'école (problèmes des inégalités sociales à l'école, mixité urbaine, violence), les logiques d'action et d'acteurs qui s'y jouent (élèves, parents, enseignants, chefs d'établissement), ainsi que les politiques possibles (conditions pour la maîtrise d'un socle commun, l'apprentissage de la lecture, "effet établissement", tronc commun ou filières, pédagogies pour les élèves en difficultés...).

Atlas des fractures scolaires en France : une école à plusieurs vitesses [Livre] / Caro, Patrice. Autrement, 2010. 80 p. (Atlas Monde).

Cet atlas présente une géographie de l'école, de la maternelle à l'entrée dans les études supérieures, qui pointe de nombreuses inégalités à différentes échelles (européenne, régionale, académique, départementale, communale, locale). Offre de formation, moyens humains et financiers, stratégies de scolarisation à l'heure de la suppression de la carte scolaire, enseignement privé, apprentissage... l'ensemble du système scolaire est passé au crible, à la lumière de statistiques officielles.

Bien débiter dans l'enseignement : pratiques et repères professionnels pour les jeunes enseignants [Livre] / Clerc, Françoise. Hachette, 2010. 299 p. (Profession enseignant - Hachette). En se basant sur les liens entre les savoirs théoriques et les pratiques telles qu'on peut les observer dans les établissements scolaires, cet ouvrage propose aux enseignants débutants des orientations pour agir en classe, avec les parents, les collègues, les partenaires éducatifs. Le livre est structuré autour des compétences requises : comprendre les situations d'enseignement, préparer le travail en classe, conduire les situations d'apprentissage, évaluer, accompagner les élèves, piloter des projets.

Le Collège : bilan des résultats de l'École 2010 [En ligne]. Haut conseil de l'Éducation, 2010. Disponible sur : http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/62.pdf

Ce rapport analyse les difficultés actuelles du collège et propose des pistes d'avenir bien renouvelées pour passer du collège unique à l'École du socle commun.

Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique [Livre] / Perrenoud, Philippe. ESF, 2001. 219 p. (Collection Pédagogies. Recherche).

Dans la réflexion sur l'exercice des métiers, la figure du praticien réflexif s'impose de plus en plus. Ce livre tente de montrer que dans l'exercice du métier d'enseignant, raison scientifique et raison pratique, connaissance de processus universels et savoirs d'expérience, éthique, implication et efficacité peuvent se conjuguer.

Direction établissement : espace livre bleu. CRDP Orléans-Tours [En ligne]

Disponible sur : <http://www.directionetablissement.fr/>

Le site compagnon du livre bleu des personnels de direction, en 4 chapitres : le système éducatif (Lolf, RGPP, socle commun), le statut, les fonctions, la pédagogie et la vie scolaire, la gestion des établissements.

Dix nouvelles compétences pour enseigner : invitation au voyage [Livre] / Perrenoud, Philippe. 5e éd. ESF, 2006. 188 p. (Collection Pédagogies. Outils). Bibliogr.

Comment organiser des situations d'apprentissage, gérer la progression, concevoir des dispositifs de différenciation, impliquer les élèves, travailler en équipe, participer à la vie de l'école, impliquer les parents, se servir des technologies nouvelles, affronter les dilemmes éthiques, gérer sa formation continue.

L'école des chances : qu'est-ce qu'une école juste [Livre] / Dubet, François. Seuil, 2004. 95 p. (La république des idées).

Cet essai se place résolument du point de vue des vaincus du système. Comment mieux traiter ceux qui ont moins ? Comment fonder une culture commune ? Comment conjurer le verrouillage des destins sociaux par le diplôme ? Comment respecter la personne quand on sanctionne l'élève ?

Ecole : changer de cap : contributions à une éducation humanisante [Livre] / Tarpinian, Armen, Baranski, Laurence, Hervé, Georges. Chronique sociale, 2007. 281 p. (Pédagogie formation).

Recueil d'analyses et témoignages sur les valeurs et les finalités de l'école. Il faut pour cela repenser d'une part la formation des enseignants aux compétences éthiques et à la psychologie de l'apprentissage, et d'autre part la formation des élèves à l'estime de soi, la motivation, l'empathie, le respect de l'autre, la non-violence.

Former des enseignants professionnels : quelles stratégies? Quelles compétences ? [Livre] / Paquay, Léopold, Altet, Marguerite, Charlier, Evelyne, Perrenoud, Philippe. De Boeck, 2011. (Perspectives en éducation et formation).

Un enseignant professionnel n'est pas seulement un expert, mais un homme capable de s'autoformer, d'ajuster des projets dans le cadre d'objectifs et conformément à une éthique, et d'analyser ses pratiques. Des chercheurs, enseignants, sociologues, apportent ici leur contribution. À paraître.

Pédagogie : le devoir de résister [Livre] / Meirieu, Philippe. ESF, 2007. 127 p.

Philippe Meirieu montre que nous avons, plus que jamais, besoin d'une pédagogie capable de mettre les élèves au travail et de les réconcilier avec l'École.

Quelle école voulons-nous ? : dialogue sur l'école avec la Ligue de l'enseignement [Livre] / . ESF, 2001. 188 p. ((Pratiques et enjeux pédagogiques).

Rencontre entre trois enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, **Michel Develay**, **Alain Kerlan** et **Louis Legrand**, avec la Ligue de l'enseignement, La première partie réunit les contributions de chaque auteur : sur les savoirs, sur les valeurs, sur l'institution. La seconde partie met cinq questions en débat : qu'en est-il de la culture scolaire, de l'école unique et de la démocratie, de la place et du statut de l'enfant et

de l'élève aujourd'hui, des parents, de la place de l'école entre Europe et territoires ?

Qu'est-ce qui fait changer l'école ? **Cahiers pédagogiques** [Périodique], n° 449, janvier 2007, p. 11-57.

Deux dossiers dans ce numéro ; l'un consacré aux leviers et obstacles au changement en éducation, à l'impact des réformes sur le changement et aux changements sans ou contre l'institution. Le deuxième dossier est consacré au Québec et aus « heurs et malheurs d'une réforme centrée sur les compétences ».

Les relations maître-élève [Livre] / Gayet, Daniel. Economica ; Anthropos, 2007. 242 p. (Education).

Le métier d'enseignant suppose une compétence disciplinaire, mais surtout une bonne connaissance des phénomènes relationnels : comment fonctionne la dynamique maître-élève ? L'ouvrage aborde toutes les dimensions de la relation pédagogique, nécessaires à une bonne socialité scolaire : les stratégies éducatives, d'apprentissage, d'enseignement, d'évaluation, de socialisation, de séduction...

Transformer l'école [En ligne] CRAP

disponible sur : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?rubrique131>

Un espace sur le site des Cahiers pédagogiques pour toutes sortes de contributions de chercheurs, acteurs de terrain, mouvements pédagogiques, afin de faire évoluer le système éducatif.

Évaluation des compétences dans quelques disciplines : des exemples

De la polyphonie à l'harmonie : le CECR : se familiariser avec l'échelle de niveaux de compétences / Chenard, Samuelle, Mubanga Beya, Anna. **Le Français dans le monde** [Périodique], mai 2007, n° 351, p. 36-37, 84-85. Fiche pédagogique.

Explications pour utiliser les pivots du Cadre européen commun de référence (CECR) : les descripteurs généraux et les descripteurs de niveaux par compétence. Il s'agit de positionner les descripteurs généraux sur l'échelle de niveaux.

L'évaluation au plus juste / Klucik, Hélène, Receptor, Fabienne. **New standpoints** [Périodique], février 2009, n° 39, p. 6-7.

Les auteurs de l'article proposent ici, dans le cadre du CECR, des grilles destinées à évaluer tous les apprenants d'une langue vivante étrangère, basées sur une notation chiffrée, et correspondant à 3 compétences distinctes : - compétence pragmatique (construction, contenu et transmission du discours) ; - compétence socio-linguistique (maîtrise du registre de langue) ; - évaluation formative ou sommative. Exemples de grilles d'évaluation en fin d'article.

L'évaluation et le Cadre européen commun [Livre] / Tagliante, Christine. Clé international, 2006. 207 p. (Techniques et pratiques de classe).

L'ouvrage montre comment et pourquoi le Cadre Européen de référence permet de remettre en question les pratiques évaluatives. Il explicite les différentes notions (progression, niveaux, descripteurs...) présentées dans le cadre commun. Il reprend les aspects théoriques liées à l'évaluation, fournit des activités d'évaluation à chaque niveau d'apprentissage et pour chaque compétence langagière en français langue étrangère, celles-ci pouvant être adaptées à d'autres langues vivantes.

Cote : 372.880.40fle TAG

Evaluation et perspective actionnelle. **Le Français dans le monde** [Périodique], septembre 2007, n° 353, p. 23-33.

Réflexions sur l'évolution de la notion d'évaluation qui découle directement des objectifs du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). De contrôle des connaissances, elle passe à évaluation des compétences. Des exemples concrets d'auto-évaluation. Présentation d'un nouveau dispositif : le scénario, évaluation innovante du Diplôme de Compétence en langue (DCL).

Groupes de compétences en français 6ème et mathématiques 5ème [En ligne]. Pôle académique de soutien à l'innovation. Amiens, 2008.

Disponible sur : http://pedagogie.ac-amiens.fr/pasi/expe-fiches/fiche_amiens_etouvie.htm

Mené dans le collège d'Etouvie (Amiens), un travail par compétences en français (6ème) et mathématiques (5ème), en groupes de besoins alignés pendant 1 heure par semaine.

Gruneisen-Vincent, Sandra. L'évaluation par compétences au collège. **Bulletin de l'union des physiciens** [Périodique], juillet 2008, n° 906, p.1019-1030.

La mise en œuvre de l'évaluation par compétences en sciences physiques au collège permet d'évaluer aussi des compétences du socle commun. Cette méthode permet aux élèves, en difficulté surtout, de mieux repérer ce qu'ils savent faire et ce qu'ils ne



savent pas faire. Bibliographie, sitographie, annexes.

Mathématiques et socle commun au collège : aider, évaluer, différencier, motiver, rendre autonome... Crdp du Nord-Pas-de-Calais, 2010. 218 p. + 1 cédérom + 1 DVD. (Repères pour agir. Second degré).

Une équipe d'enseignants apporte une réponse réaliste, dans le cadre de classes ordinaires, aux questions concernant la pédagogie différenciée, l'autonomie et l'intérêt des élèves. Gérant la double exigence du programme et du socle commun, elle propose, à différents niveaux du collège, quelques exemples d'évaluations diagnostiques, suivies d'activités différenciées répondant aux besoins de chaque élève. Des supports propices au développement de démarches - scientifique, d'analyse/synthèse ou statisticienne - sont proposés.

Programmes EPS : quoi de neuf ? **EPS. Education physique et sport** [Périodique], août 2009, n° 338, p.10-25.

Dossier sur les nouveaux programmes d'EPS de l'école au collège en France. Le point par Jean-Louis Nembrini, Directeur général de l'enseignement scolaire. Entretien avec Philippe Claus (Doyen du groupe 1er degré de l'Inspection générale) et Michel Volondat (Doyen du groupe EPS de l'inspection générale) sur les enjeux des nouveaux programmes d'EPS, la référence au socle commun, le lien avec les APSA (Activités Physiques et Sportives Artistiques), l'organisation des enseignements, l'évaluation, les mises en oeuvre et les conséquences sur le contexte d'exercice du métier d'enseignant. Point de vue d'un professeur des universités sur l'utilisation du terme de "compétence" dans les nouveaux programmes du collège.

La didactique professionnelle / Butaye, Stéphanie. **Economie et management** [Périodique], janvier 2010, n° 134, p. 69-75.

Réflexion en didactique professionnelle en 2010, sur les notions de compétences, d'acquisition des compétences et d'évaluation. Historique de la recherche en didactique professionnelle et de ses progrès grâce à l'analyse du travail. Définition du concept de compétence, des éléments structurants et des conditions de réalisation. Définition des objectifs de formation en rapport avec les situations de travail. Analyse des processus d'évaluation et de réinvestissement.

Peut-on réparer les savoir-faire manquants ? / Sid-Lakhdar, Boumédiène. **Cahiers pédagogiques** [Périodique], mars 2010, n° 480, p. 65-66.

L'évaluation par compétences et référentiels dans l'enseignement professionnel en France, en 2010 : l'hétérogénéité des élèves ; l'évolution du dispositif et les conséquences sur le parcours scolaire des élèves ; les limites de ce mode d'évaluation.

Vous pouvez retrouver des ressources numériques gratuites éditées par le réseau SCÉREN sur le site ci-dessous :

<http://www.cndp.fr/caren/>



et retrouver des ressources numériques décrites par le SCÉREN, et issues de sites référencés - pour accompagner les programmes scolaires et les dispositifs pédagogiques :

