

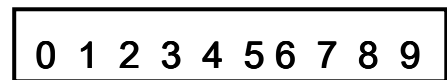
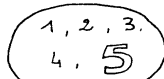
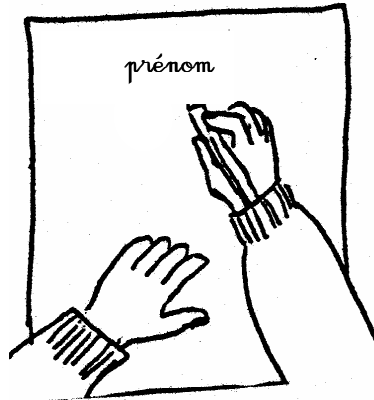
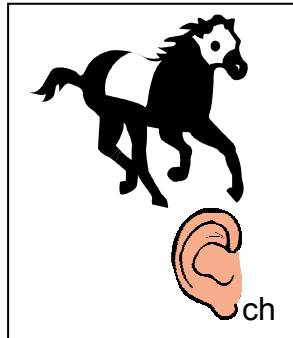
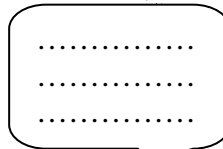
MON CARNET DE REUSSITES

(Année scolaire 2012 – 2013)

Je m'appelle _____, je suis en Grande Section.

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle une image dans mon carnet.

| | |
|---|---|
| A | a |
| B | b |
| C | c |
| D | d |
| E | e |
| F | f |
| G | g |
| H | h |
| I | i |
| J | j |
| K | k |
| L | l |
| M | m |
| N | n |
| O | o |
| P | p |
| Q | q |
| R | r |
| S | s |
| T | t |
| U | u |
| V | v |
| W | w |
| X | x |
| Y | y |
| Z | z |



Ce carnet de réussites est un véritable outil pour votre enfant. Il l'utilise régulièrement en classe pour prendre conscience de ce qu'il sait faire et de ce qu'il ne sait pas encore faire, pour voir ses progrès, pour se voir grandir.

Lorsqu'une nouvelle réussite apparaît, il colorie ou colle l'image correspondante en accord avec le maître ou la maîtresse.

Cet outil, fréquemment utilisé, est source de motivation pour lui et contribue à donner du


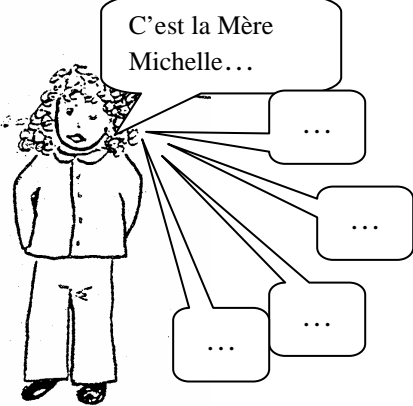
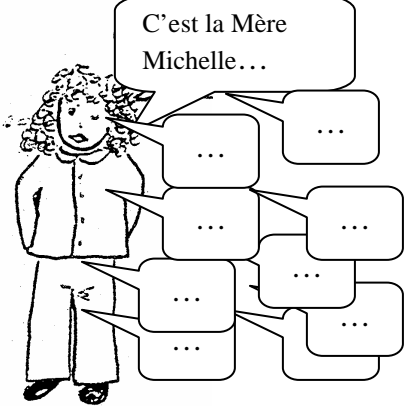


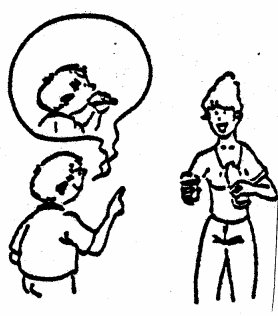
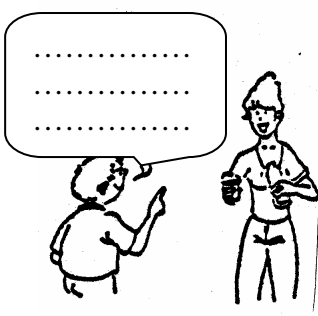
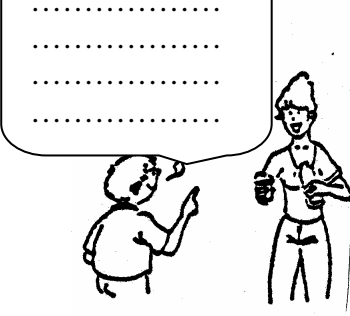
S'APPROPRIER LE LANGAGE

Echanger, s'exprimer / Comprendre /

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Mes réussites :

| | | |
|--|---|---|
|  <p>1) Je dis une comptine ou un chant.</p> |  <p>2) Je redis comptines ou chants déjà mémorisés.</p> |  <p>3) Je redis comptines ou chants déjà mémorisés.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Objectif : environ 10)</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
|  <p>1) Je m'exprime et je me fais comprendre en utilisant des phrases simples correctement construites.</p> <p><i>(Groupe sujet / groupe verbal)</i> Exemple 1 : « Paul mange du chocolat. » Exemple 2 : « Il est dans la cour. »</p> |  <p>2) Je m'exprime et je me fais comprendre en utilisant des phrases de plus en plus longues.</p> <p><i>Par addition avec :</i> - « parce que » ; - « pour » + infinitif ; - « quand », « comme ».</p> |  <p>3) Je m'exprime et je me fais comprendre en utilisant des phrases complexes.</p> <p><i>- Emergence des questions indirectes en « si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi... » ; - Emergence des relatives en « que, qui, où... » ; - Emergence du gérondif (« en courant ... »).</i></p> |
|--|--|---|

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.



DECOUVRIR L'ECRIT

Se familiariser avec l'écrit



Mes réussites :

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| <p>1) J'écoute des textes dits ou lus par le maître ou la maîtresse.</p> | <p>2) Je nomme les principaux personnages et les principaux lieux d'un texte dit ou lu par le maître ou la maîtresse.</p> | <p>3) Après l'écoute attentive d'un texte dit ou lu par le maître ou la maîtresse, je raconte l'histoire de façon précise.</p> |

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.



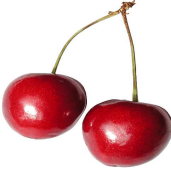

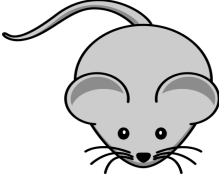

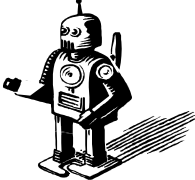

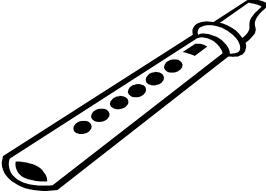








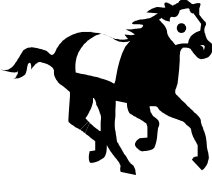









DECOUVRIR L'ECRIT

Se préparer à apprendre à lire et à écrire



Mes réussites :

| | | |
|--|--|--|
|   |   |   |
|   |    |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

Je distingue le son ...
(a, e, i, o, u, é / f, s, ch, v, z, j)

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.



DECOUVRIR L'ECRIT

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Mes réussites :

| | | | |
|---|---|---|---|
| N | U | V | C |
| O | B | M | A |
| X | D | I | S |
| Q | W | F | T |
| G | Y | P | R |
| H | J | L | K |
| Z | E | | |

Je reconnais des lettres de l'alphabet en majuscule d'imprimerie.

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle la lettre correspondante.

Nicolas PERCOT, PEMF, Ecole maternelle d'application du Moulin Rouge – 59 rue Proudhon – 85000 La Roche Sur Yon



DECOUVRIR L'ECRIT

Se préparer à apprendre à lire et à écrire



Mes réussites :

| | | | |
|--|---|---|---|
| n | u | v | c |
| o | b | m | a |
| x | d | i | s |
| q | w | f | t |
| g | y | p | r |
| h | j | l | k |
| z | e | | |
| Je reconnais des lettres de l'alphabet en écriture script. | | | |

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle la lettre correspondante.



DECOUVRIR L'ECRIT

Se préparer à apprendre à lire et à écrire



Mes réussites :

| | | | |
|--|---|---|---|
| n | u | v | c |
| o | b | m | a |
| x | d | i | s |
| q | w | f | t |
| g | y | r | r |
| h | j | l | k |
| z | e | | |
| Je reconnais des lettres de l'alphabet en écriture attachée. | | | |

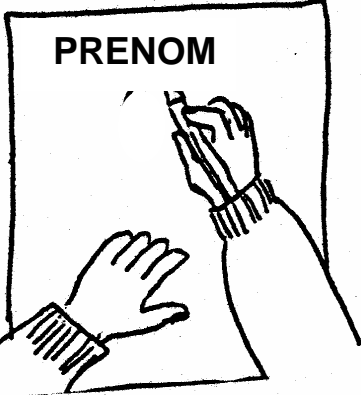
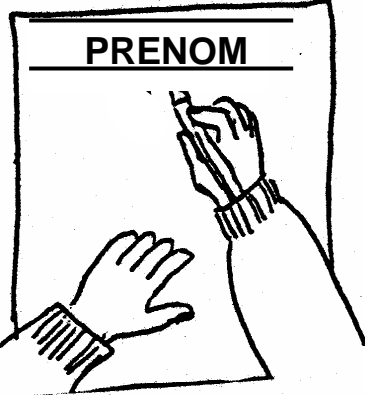
A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle la lettre correspondante.


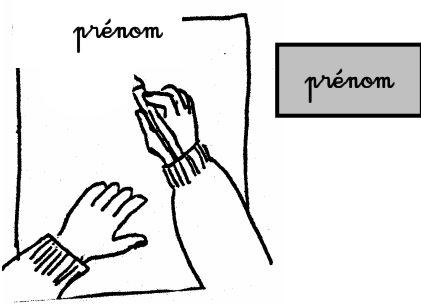
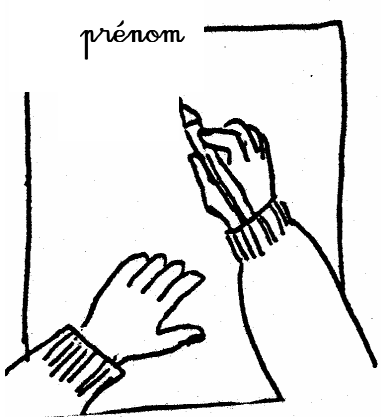


DECOUVRIR L'ECRIT

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Mes réussites :

| | |
|---|---|
|  <p>1) Je sais écrire mon prénom en majuscule d'imprimerie seul.</p> |  <p>2) Je sais écrire mon prénom en majuscule d'imprimerie entre deux lignes.</p> |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
|  <p>1) Je sais écrire mon prénom en écriture cursive avec un peu d'aide.</p> |  <p>2) Je sais écrire mon prénom en écriture cursive avec un modèle.</p> |  <p>3) Je sais écrire mon prénom en écriture cursive sans modèle.</p> |
|---|--|--|

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.



QUANTITES ET NOMBRES

Mes réussites :

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 ...

Je dis la comptine numérique jusqu'à ...

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

10

Je sais compter ... objets.

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'étiquette du nombre correspondant.



QUANTITES ET NOMBRES

Mes réussites :

| | | | | | |
|--|---|--|----|--|----|
| 3 | 7 | 12 | 18 | 25 | 30 |
| | 0 | | 20 | | 26 |
| 8 | 2 | 14 | 19 | 21 | 27 |
| 5 | 9 | 17 | 11 | 29 | 23 |
| 6 | 1 | 13 | 15 | | 22 |
| 10 | 4 | | 16 | 28 | 24 |
| 1) Je sais associer l'écriture chiffrée des nombres (0 à 10) et leur désignation orale. | | 2) Je sais associer l'écriture chiffrée des nombres (0 à 20) et leur désignation orale. | | 3) Je sais associer l'écriture chiffrée des nombres (0 à 30) et leur désignation orale. | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Je sais écrire les chiffres ... | | | | |

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.

Page supplémentaire en fonction des réussites individuelles, des projets de la classe


| | | |
|--|--|--|
|  DEVENIR ELEVE <i>Vivre ensemble, coopérer et devenir autonome</i> | |  |
|  AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS  |  La voix et l'écoute Le dessin et les compositions plastiques  | |

Mes réussites :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.

| | | |
|---|---|---|
|  <u>DEVENIR ELEVE</u> <i>Vivre ensemble, coopérer et devenir autonome</i> | | |
|  <u>AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS</u> |  |  <u>La voix et l'écoute</u> <u>Le dessin et les compositions plastiques</u> |

Mes réussites :

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

A chaque nouvelle réussite, je colorie ou colle l'image correspondante.