

GTA DOCUMENTATION ACADEMIE DE NANTES

Compte-rendu de la réunion du 18.12.2012, Les Ponts de Cé
(8 nouveaux membres)

Membres présents :

- * Alain LE CHAPELIER, IA IPR EVS
- * Pascal CHALLET, CRDP NANTES
- * Pascal DUPLESSIS, IUFM ANGERS
- * Isabelle LE SEVEN Clg René Char, SAINT JOACHIM, chargée de mission TICE auprès du Recteur
- * Ivana BALLARINI, Lyc Jean Moulin ANGERS
- * Cédric BEGEAULT, Lyc de l'Hyrome, CHEMILLE
- * Maryse BOULANGER; LP Robert Buron, LAVAL
- * Marion BOUTIN, Clg de l'Aubance, BRISSAC QUINCE
- * Claire CHIGNARD, CLG Jules Ferry, MONTAIGU
- * Marie-Claire LEFRANCOIS, LP Funay-Hélène Boucher, LE MANS
- * Frédérique LEMARCHANT, Lyc Ambroise Paré, LAVAL
- * Jean-François LEMARIE, Lyc Livet, NANTES, IATICE
- * Véronique NOCET, Clg Jean Mounès, PORNIC
- * Jean-Philippe PLANCON, Clg Eric Tabarly, LA BAULE
- * Claudie SCHLOSSER, LP Valère Mathé, OLONNE SUR MER
- * Christelle TROHEL, Clg Paul Langevin, EVRON

Membres absents :

- * Julie FAVIER, Clg René Guy Cadou, ANCENIS
- * Mona LE FLOCH, Clg Jules Verne, LE POULIGUEN

Nos webmestres de la rubrique pédagogique sur le site académique seront présentes à la réunion prévue le 10.01.2013 au sujet de la refonte du site

- * Cécile LOISEAU, Clg Villaret Clairefontaine, LE MANS
- * Françoise MARTIN, Lyc Pierre Mendès-France, LA ROCHE SUR YON

Synthèse des points abordés :

1. JD / JRL 2012-2013
2. PAF 2013-2013 et 2013-2014
3. Bilan et perspectives de l'opération "chèque ressources numériques" (plan DUNE)
4. Personnels en reconversion / réadaptation / contractuels
5. Communication entre le GTA et les professeurs documentalistes de l'académie
6. Caraïbes / rubrique pédagogique documentation site académique
7. Divers

En introduction, il est noté que cette journée a été programmée avec retard. M. Le Chapelier explique que cette formation n'avait pas été actée au PAF, alors qu'elle était habituellement reconduite automatiquement, et qu'il avait donc été difficile de faire établir des OM. Il s'efforcera de convaincre M. Armand (DAFPEN) de l'intérêt de programmer la deuxième journée.

1. Journées départementales (JD) et Journées de Rencontres Locales (JRL) 2012-2013

M. Le Chapelier a communiqué les dates des 3 JD de cette année :

- * 8 Janvier 2013 au CRDP de Nantes pour le département 44
- * 15 janvier 2013 au CRDP d'Angers pour le 49 et le 85
- * 22 janvier 2013 au LP Funay-Hélène Boucher au Mans pour le 72 et le 53

Ces conférences ont toutes lieu un mardi, jour de disponibilité du conférencier.

L'inconvénient est un étalement dans le temps, mais l'avantage est de disposer d'un conférencier en présence et non en vidéo-conférence ou filmé et donc de pouvoir échanger.

Les membres du GTA regrettent d'apprendre les dates si tardivement, car les collègues pourront difficilement préparer la conférence en étant prévenus juste avant les vacances.

Le déroulement de la journée départementale sera le suivant :

- * 9h-9h30 : accueil
- * 9h30-10h : Introduction par M. Le Chapelier
- * 10h-12h : Conférence et échanges

- * 14h : Questions diverses
- * 14h30 : Intervention du correspondant départemental ADBEN
- * 14h45 : présentation des thématiques des JRL.

Les modalités de la présentation des thématiques des JRL ont fait l'objet d'une discussion, afin d'éviter une présentation "à la volée" et peu efficace : il a été préconisé que cette présentation soit faite sous forme d'une table-ronde des interlocuteurs des différents groupes, éventuellement appuyée d'un support visuel (diaporama : 1 diapo par groupe, présentant la problématique abordée) ; ce sera également l'occasion pour Mr Le Chapelier de montrer le fonctionnement de Caraïbes en direct.

Inscription aux JRL : M. Le Chapelier a rappelé que les inscriptions aux JRL sont ouvertes sur Caraïbes et que les responsables de groupe doivent s'adresser à Chantal GALLINIÈRE (chantal.galliniere@ac-nantes.fr / Tel. 02 72 56 65 86) , de la DAFPEN, afin de faire établir les OM aux noms des participants des groupes (cf mail adressé par M. Le Chapelier le 04.12.2012).

Conférence :

Stéphane VENDEE, professeur de philosophie du lycée Europe-Schuman à Cholet, sera l'intervenant de la JD. Il sera présent aux trois réunions afin d'échanger en direct avec les professeurs documentalistes.

La problématique proposée par Stéphane VENDEE est la suivante :

Les T.I.C. sont des objets qui désormais, non seulement changent, arrangent, articulent et décident mais aussi produisent les autres. Ils sont, en effet, ceux par lesquels tous les autres transitent aujourd'hui, sont pensés, se transforment mais aussi s'engendrent. Les T.I.C. ne se situent donc pas dans l'ordre des faits sur le même plan que les autres techniques. En ce sens, nous ne pouvons pas les penser comme n'importe quelles autres techniques. Elles ont aussi une importance toute particulière dans l'ordre des valeurs parce que si elles sont bien des techniques, ce que l'on oublie trop souvent, c'est qu'elles sont des techniques de l'Information et de la Communication, et qu'en cela elles touchent au plus près le langage lui-même et par lui, la pensée. Alors, oui, l'intrusion et l'émancipation des nouvelles technologies dans le domaine du langage et de la pensée posent donc de nouveaux problèmes, anthropologiques notamment, que nous devons examiner et apprendre à résoudre pour mieux nous orienter (jeunes et moins jeunes) dans ce monde qui est là et qui est le

nôtre. Nous devons prendre le temps d'y réfléchir de manière constructive, efficace et responsable.

Les membres du GTA se sont interrogés sur le contenu de cette conférence afin d'envisager l'articulation avec les intérêts professionnels des professeurs documentalistes.

Il a été convenu d'envoyer des points de réflexion au conférencier afin qu'il sache comment orienter son intervention en fonction de son public :

1. Quels sont les différents problèmes qu'il évoque aux niveaux :

- * anthropologique
- * didactique / construction des savoirs
- * pédagogique : pratiques de classe (les siennes, les nôtres)

2. Bien distinguer :

- * numérique en tant qu'outil (média technologique)
- * numérique en tant qu'objet d'étude

C'est cette distinction qui fait la différence entre notre discipline et les autres.

3. Quelle est la place de l'école, du point de vue des pratiques enseignées, de celles en usage chez les jeunes et des prescriptions de l'institution ? Et plus précisément, la place du professeur documentaliste ?

4. Réflexion par rapport aux 3C/Vademecum : peut-on se dispenser d'une médiation humaine en posant comme prérequis et non comme objectif l'autonomie des élèves ?

> Adresse du pad de préparation des JD, comportant notamment une bibliographie à destination du conférencier et des collègues professeurs documentalistes, qui sera déposée sur le site académique le plus tôt possible afin d'être diffusée avant les JD : <http://epad.recit.org/GTAprepaJD01-2013>

2. PAF 2012-2013 et 2013-2014

M. Le Chapelier rappelle que les formations inscrites en priorité au PAF sont les réunions du GTA, les JD et les JRL et qu'ensuite sont examinées les autres propositions de stages, en fonction de l'enveloppe budgétaire disponible (qui n'est pas extensible).

Les lieux de stage sont fonction de l'origine géographique des participants.

- * ETAT DES LIEUX des stages programmés au PAF 2012-2013

Les 7 stages proposés par le GTA en mai 2012 ont tous été retenus.

Stage 1 : "Logiciel et portail documentaires"

38 stagiaires > 3 stages d'une douzaine de personnes, localisés en fonction de l'origine des participants

Stage 2 : "Information numérique : production, recherche, évaluation"

22 stagiaires, en baisse

Pascal Challet voudrait passer la main à Gildas Dimier pour l'animation de ce stage.

Stage 3 : "Les outils de la veille documentaire"

27 stagiaires > 2 stages: 1 à Nantes et 1 à Angers

P. Duplessis demande à ce que l'intitulé et le contenu soient réorientés en vue de proposer des applications pédagogiques, au-delà des outils de gestion à destination des professeurs documentalistes. Il propose : "Veille : notion, outils, enseignement".

L'animatrice du stage, Claire Chignard, demande un temps de réflexion à ce sujet.

Stage 4 : "Professeur documentaliste et accompagnement personnalisé au lycée

12 candidatures Animatrices : Anne Davoust, Frédérique Lemarchant .

Objectif : dans le cadre de l'accompagnement personnalisé au lycée, quelles compétences info documentaires le professeur documentaliste peut-il privilégier et quelle progression mettre en place.

Stage 5 : "Maîtriser le socle commun, évaluer les compétences des élèves"

23 stagiaires

La formulation de l'intitulé est discutée et la proposition de la reformulation

"Apprentissages info-documentaires dans le cadre du socle" sera faite aux formateurs, afin d'accentuer le repérage des différentes connaissances/capacités et attitudes info-documentaires dans les 7 piliers du socle d'une part et de pointer l'importance de la posture pédagogique de l'enseignant documentaliste dans sa collaboration avec les collègues de discipline d'autre part.

Stage 6 : "Renforcer les projets culturels : promotion de la lecture par les Manga"

24 stagiaires

Stage 7 : "Séquences d'apprentissage documentaire en environnement numérique"

23 stagiaires : nombre de stagiaires trop important (> 20), des candidatures seront à écarter ; pondérer avec le critère de l'ancienneté de la demande pour les stagiaires déjà inscrits à ce stage l'année précédente et qui ne l'auraient pas suivi ?

Problème : l'intitulé est erroné et doit être modifié à la demande de P. Duplessis, animateur de ce stage en "Apprentissages info-documentaires et séquences pédagogiques"

* EVOLUTION des stages

> Stage 2 : "Information numérique : production, recherche, évaluation"

Le nombre de stagiaires étant en baisse, il est proposé de faire évoluer le contenu de ce stage vers la thématique de "l'évaluation de l'information" (en écho notamment à la conférence du 13.12 d'A. Serres) pour le PAF 2013-2014.

> Demande d'ouverture d'un nouveau stage, suite à des demandes dans le 72 notamment, intitulé "Usages numériques des jeunes et formation à la culture de l'information".

Les membres du GTA demandent que ce stage soit pris sur le budget "formation" du plan DUNE (phase 2, voir partie 3 ci-dessous). M. le Chapelier précise alors que ce stage pourrait avoir lieu dès cette année 2012-2013 et demande qu'un contenu lui soit transmis.

> Demande d'ouverture d'un stage destiné aux personnels en reconversion pour la prise en main des logiciel et portail documentaires BCDI/ESIDOC. Il me semble que nous avons pour ce stage d'entrée dans le métier lister des objectifs beaucoup plus larges : missions du professeur documentaliste, pédagogie info-documentaire, travail en interdisciplinarité, gestion générale du CDI (ouverture, communication, politique d'acquisition, etc.)

Les membres du GTA demandent que ce stage soit pris sur le budget "formation" du plan DUNE (phase 2, voir partie 3 ci-dessous) ou bien que quelques heures soient prises sur les heures de

formation continue des autres disciplines (dont proviennent les collègues en reconversion), afin que ce stage ne grève pas le quota d'heures de formation continue alloué à la documentation. Un format d'une semaine (avec intersession le mercredi ?) est proposé.

3. Bilan et perspectives de l'opération "Chèque ressources numériques" (plan DUNE)

I. Le Seven a mis en ligne sur le site académique un rapport au bilan mitigé.

Les collègues participants qui s'y sont intéressés l'ont constaté dans leur propre établissement : échec du lancement de l'opération (journée éditeurs à public désigné : professeurs documentalistes et non professeurs en général, dont documentalistes), désintérêt des collègues, désignation du professeur documentaliste comme responsable de l'achat, voire de l'intégration technique de ces ressources notamment.

Les membres du GTA déplorent de ne pas avoir été concertés en vue d'initier une réflexion sur le plan DUNE avant que les collègues ne soient incités à dépenser leur chèque en ressources numériques le plus souvent coûteuses et inutiles.

4. Personnels en reconversion / réadaptation / contractuels

Accompagnement des personnels en reconversion

La question de l'accompagnement des personnels en reconversion est évoquée à travers des exemples relatés par les membres participants : personnels placés en responsabilité dans des établissements à poste de professeur documentaliste unique et sans tuteur désigné dès la rentrée.

M. Le Chapelier rappelle qu'il y a un dispositif prévu par le rectorat, qui prévoit notamment que ces personnels ne soient pas mis en responsabilité pour leur première expérience et souligne que la situation des tuteurs est disparate (4 types de tuteurs) :

- tuteurs de stagiaires issus du concours (idem autres disciplines)
- tuteurs de personnels en reconversion, payés en HSE
- tuteurs de personnels en réadaptation, pas rémunérés (en poste dans le même établissement que le personnel en réadaptation)
- conseillers pédagogiques tuteurs (CPT)

Dans le cas des personnels en réadaptation, une convention doit être signée entre les différentes parties pour fixer les cadres d'intervention de chaque partie.

Il est rappelé qu'il existe une liste académique de conseillers pédagogiques tuteurs liste établie par M. Le Chapelier. Celle-ci est publique (adresse ?) et a été fournie au doyen des IPR.

Formation des personnels en reconversion

Concernant la formation des personnels en reconversion, P. Duplessis explique la difficulté d'assurer la formation au CAPES interne à deux publics aux profils et aux motivations différents : les personnels en reconversion, qui ne préparent pas forcément le concours et n'ont aucune connaissance préalable du métier, avec souvent des représentations erronées du métier et les contractuels ou personnels qui doivent passer le concours et disposent souvent d'une expérience

dans le domaine. La formation au CAPES interne ne convient pas aux personnels en reconversion. Plutôt dire qu'elle ne suffit pas ?

P. Challet rappelle qu'il existait il y a quelques années une formation spécifique de quelques jours pour ces personnels afin qu'ils puissent prendre en main les logiciels documentaires, mais qu'elle a disparu du PAF.

Comme signalé au point 2, Les membres du GTA demandent qu'une formation spécifique aux personnels en reconversion soit proposée, dont le budget serait prélevé sur l'ensemble des autres disciplines (dont les collègues en reconversion proviennent), qui comprendrait :

- intégration à la culture professionnelle (représentations / posture)
- gestion / communication
- pédagogie info-documentaire

Cette formation serait dispensée en début d'année, à public désigné.

Contractuels : nombre et perspectives

P. Challet estime qu'environ 50% des professeurs documentalistes en Mayenne seraient contractuels ou en reconversion. M. Le Chapelier s'étonne de cette proportion.

Demande est faite à M. Le Chapelier d'obtenir les chiffres de contractuels et de postes vacants sans titulaires

Concernant un recrutement spécifique pour les contractuels en poste, M. Le Chapelier n'a pas d'informations précises à ce sujet (VAE ? Concours réservé ?).

5. Communication entre le GTA et les professeurs documentalistes de l'académie

La création d'une liste de diffusion entre les professeurs documentalistes de l'académie a été évoquée, afin de pouvoir communiquer plus facilement.

- * I. Le Seven se charge des formalités de création de cette liste.
- * M. Le Chapelier enverra un message par la doc-liste académique afin de communiquer l'adresse de cette liste aux collègues qui souhaiteraient s'y inscrire pour être informés des travaux du GTA.
- * J.F. Lemarié sera gestionnaire de cette liste.

> Adresse de la liste créée : <http://listes.ac-nantes.fr/wws/info/profdocpdl>

6. Caraïbes / rubrique pédagogique documentation site académique

Caraïbes :

La difficulté de lisibilité de la plateforme a été évoquée, notamment pour retrouver un groupe.

Rubrique pédagogique Documentation / Site académique :

Une refonte du site est prévue, suite au constat du manque de consultation de la rubrique pédagogique. Un appel à contributions et fourniture de scénarios pédagogiques devra être lancé afin d'alimenter régulièrement cette rubrique, qui n'est entre autre pas visible non plus de l'extérieur. Pascal Challet va développer un outil de mutualisation académique.

7. Divers

Mr LEGRAND est un inspecteur stagiaire, qui remplace Mme Blaszyk. Il inspecte donc dans les départements 49 et 85 et s'occupe de la formation des A.E.D et des nouveaux APS (Assistants Protection Sécurité).

Points non abordés par manque de temps et donc reportés à la prochaine réunion :

- Réflexion sur le protocole d'inspection, qui date de 2007.

Nouvelle date de réunion : Jeudi 06 juin 2013.