

## Déroulé de séquence « Treasure hunt » - CM2

	Objectifs/étapes	Matériels
1	<p><b>Étapes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rituels</li> <li>2. présentation de la séquence, mise en contexte avec la vidéo « <i>treasure hunt lego</i> ».  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20103VBfU4M">https://www.youtube.com/watch?v=20103VBfU4M</a>                      Explication du projet : construire par groupe une chasse au trésor en anglais.                      Lister les besoins, les compétences à acquérir pour atteindre notre objectif final.</li> <li>3. Aborder les premiers termes du vocabulaire directionnel : <i>left / backward / forward / right / start at/towards/go (déjà connu)</i> → Activités de compréhension orale (<i>listen and...</i>)</li> </ol>	<p><b>Affiche pour lister les objectifs.</b>  <b>Vidéoprojecteur et vidéo de lancement</b></p>
2	<p><b>Objectif :</b> comprendre à l'oral le vocabulaire de direction. Répéter de manière collective (Activités de Parler en continu)</p> <p><b>Étapes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rituels</li> <li>2. retour sur les objectifs listés en séance 1, expliquer l'objectif du jour.</li> <li>3. Compréhension orale : retour sur le vocabulaire vu en séance 1.</li> <li>4. Parler en continu : activités multiples pour répéter le nouveau vocabulaire</li> <li>5. bilan sur l'atteinte des objectifs</li> </ol>	<p><b>Liste des objectifs</b>  <b>Flashcards vocabulaire des directions - grand format x 1</b>  <b>flashcards petit format: 1/élève.</b></p>
3	<p><b>Objectif :</b> consolider l'utilisation du nouveau vocabulaire en utilisant l'expression « <i>go...</i> »</p> <p><b>Étapes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rituels</li> </ol>	<p>Liste des objectifs  <i>Flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1  <i>flashcards</i> petit format: 1/élève.</p>



	<p>2. retour sur les objectifs listés</p> <p>3. retour sur le parler en continu : exercice de répétition du nouveau vocabulaire.</p> <p>4. parler en interaction : en petits groupes, réemployer le vocabulaire acquis.</p>	
4	<p><b>Objectif</b> : introduire le vocabulaire de la cour. Consolider l'utilisation du vocabulaire directionnel.</p> <p><b>Étapes</b> :</p> <p>1. rituels</p> <p>2. retour sur la liste des objectifs</p> <p>3. retour sur le vocabulaire déjà connu en compréhension en interaction (avec jeux déjà connus)</p> <p>4. passage à l'écrit pour le vocabulaire directionnel : associer une écriture à une sonorité connue.</p> <p>5. introduction du nouveau vocabulaire : afficher la carte de la cour de récréation et choisir avec les élèves le vocabulaire dont ils auront besoin : <i>bench / table / house / tree / bin / bridge / playground / basketball net / ping pong table</i>. Petits temps de compréhension orale.</p> <p>6. Distribution de la première trace écrite « vocabulaire directionnel » + bilan sur l'état d'avancement dans la liste des objectifs.</p>	<p>- Liste des objectifs</p> <p>- <i>Flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1 <i>flashcards</i> petit format: 1/ élève.</p> <p>- Carte de la cour grand format sur laquelle sont indiqués tous les <i>éléments</i> de la cour.</p> <p>- <i>flashcards</i> du vocabulaire de la cour grand format X1 et petit format (1 / élève )</p> <p>- <i>flashcards</i> &lt;&lt; formulations &gt;&gt; (<i>take + steps + towards</i>)</p> <p>- <b><i>flashcards</i> « go to »</b></p> <p>- <b>trace écrite 2 : vocabulaire de la cour</b></p>
5	<p><b>Objectif</b> : Consolider la compréhension orale du vocabulaire de la cour + utiliser collectivement ce nouveau vocabulaire.</p> <p><b>Étapes</b> :</p> <p>1. rituels</p> <p>2. retour sur la liste des objectifs</p> <p>3. retour rapide sur le vocabulaire directionnel (peut se faire en rituel)</p> <p>4. Compréhension orale du nouveau vocabulaire</p> <p>5. jeu collectif pour travailler le parler en continu sur le nouveau vocabulaire</p>	<p>- Liste des objectifs</p> <p>- <i>Flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1 <i>flashcards</i> petit format: 1/ élève.</p> <p>- Carte de la cour grand format sur laquelle sont indiqués tous les éléments de la cour.</p> <p>- <i>flashcards</i> du vocabulaire de la cour grand format X1 et petit format (1/ élève)</p> <p>- <i>flashcards</i> &lt;&lt; formulations &gt;&gt; (<i>take + steps + towards</i>)</p> <p>- <i>flashcards</i> &lt;&lt; go to &gt;&gt;</p>



	6. bilan sur la liste des objectifs	- trace écrite 2 : vocabulaire de la cour - <b>trace écrite « formulations »</b> - <b>carte version miniature (cf annexes)</b>
6	<b>Objectif</b> : consolider l'utilisation du nouveau vocabulaire de la cour + parler en interaction avec ce vocabulaire. <b>Étapes</b> : 1. rituels (retour rapide sur le vocabulaire directionnel) 2. retour sur liste des objectifs 3. parler en continu avec le vocabulaire de la cour 4. introduction de la formulation << <i>take.... steps towards</i> >> 5. parler en interaction avec le vocabulaire de la cour. 6. Bilan sur la liste des objectifs	Liste des objectifs - <i>flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1 <i>flashcards</i> petit format: 1/élèves. - Carte de la cour grand format sur laquelle sont indiqués tous les éléments de la cour. - <i>flashcards</i> du vocabulaire de la cour grand format X1 et petit format (1/ élève) - <b><i>flashcards</i> « formulations » (take + steps + towards)</b>
7	<b>Objectif</b> : utilisation en parler en interaction du vocabulaire de la cour + la formulation << <i>take ... steps towards ...</i> >> <b>Étapes</b> : 1. rituels (utilisation du vocabulaire directionnel) 2. retour sur la liste des objectifs 3. parler en interaction avec le vocabulaire de la cour et la formulation << <i>take ... steps towards ...</i> >> 4. introduction du vocabulaire << <i>go to...</i> >> en compréhension orale. 5. introduction de l'écriture du vocabulaire de la cour : associer les formes écrites aux sons déjà connus. 6. Bilan de l'acquisition des compétences dans la liste des objectifs + deuxième trace écrite : le vocabulaire de la cour.	- Liste des objectifs - <i>flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1 <i>flashcards</i> petit format: 1/élève. - Carte de la cour grand format sur laquelle sont indiqués tous les éléments de la cour. - <i>flashcards</i> du vocabulaire de la cour grand format X1 et petit format (1/ élève) - <i>flashcards</i> << formulations >> ( <i>take + steps + towards</i> ) - <b><i>flashcards</i> « go to... »</b> - <b>trace écrite 2 : vocabulaire de la cour</b>
8	<b>Objectif</b> : consolider l'utilisation de l'ensemble du vocabulaire vu et utiliser correctement à l'oral la formulation voulue. Constituer le trajet sur carte. <b>Étapes</b> : 1. rituel 2. retour sur la liste des objectifs	- Liste des objectifs - <i>flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1 <i>flashcards</i> petit format: 1/élève. - Carte de la cour grand format sur laquelle sont indiqués tous les éléments de la cour. - <i>flashcards</i> du vocabulaire de la cour grand format X1 et



	<p>3. exercices de parler en continu sur l'ensemble du vocabulaire et les formulations (Retour sur la formulation « go to »).</p> <p>4. par groupe choix du trajet sur la carte de la cour. Dessiner un point de départ et 5 étapes.</p>	<p>petit format (1/élève)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>flashcards</i> « formulations » (take + steps + towards)</li> <li>- <i>flashcards</i> « go to »</li> <li>- trace écrite 2 : vocabulaire de la cour</li> <li>- <b>trace écrite « formulations »</b></li> <li>- <b>carte version miniature (cf annexes)</b></li> </ul>
9	<p><b>Objectif</b> : retour sur tout le vocabulaire + finir de constituer sa chasse au trésor par groupe.</p> <p><b>Étapes</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rituel</li> <li>2. retour sur les objectifs</li> <li>3. éventuellement, retour sur le vocabulaire et les formulations</li> <li>4. constitution (à l'aide de mini-<i>flashcards</i>) des messages illustrés des étapes (peut se faire à l'écrit)</li> <li>5. (prévoir un temps pour compter le nombre de pas dans la cour à échelle réelle)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liste des objectifs</li> <li>- <i>flashcards</i> vocabulaire des directions - grand format x 1</li> <li>- <i>flashcards</i> petit format: 1/ élève.</li> <li>- Carte de la cour grand format sur laquelle sont indiqués tous les éléments de la cour.</li> <li>- <i>flashcards</i> du vocabulaire de la cour grand format X1 et petit format (1/ élève)</li> <li>- <i>flashcards</i> « formulations » (take + steps + towards)</li> <li>- <i>flashcard</i> « start at »</li> <li>- trace écrite 2 : vocabulaire de la cour</li> <li>- trace écrite « formulations »</li> <li>- carte version miniature (cf annexes)</li> </ul>
10	Evaluation après le projet. (cf annexes)	<b>évaluation</b>

