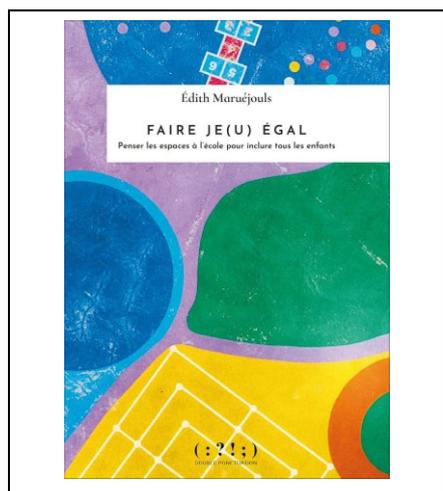


Penser l'espace scolaire pour inclure !



Interroger l'aménagement d'une cour de récréation c'est *aussi* questionner les relations filles-garçons dans leur appropriation de l'espace, dans l'identification des lieux et leur affectation à des activités mixtes ou genrées. Partie d'une sollicitation de réaménagement d'une cour d'école, Edith Maruéjols (« Faire je(u) égal. Penser les espaces pour inclure tous les enfants ». Double ponctuation. Janvier 2023) s'est d'abord interrogée sur les marqueurs de différenciations - biologiques, sociaux, culturels – pour éclairer sur le système de genres, expliquer ses impacts et proposer des remédiations aux maux exposés par les élèves. L'auteure rappelle combien la construction identitaire individuelle résulte essentiellement du fruit d'interactions sociales, d'une éducation et d'un projet sociétal. La conformité à la norme s'inscrit dans une capacité à

se fondre dans des classifications établies et validées par la société. Ces stéréotypes interrogent ici l'identité d'appartenance fondée sur des interdits symboliques qui imposent une distinction filles-garçons intégrale. Travailler sur l'espace « cour » invite à penser des espaces favorisant la rencontre, légitimant la mixité, luttant contre l'imperméabilité des genres. L'auteure souligne combien le triptyque « classification - séparation – hiérarchie » s'inscrit dans un système fondé sur la binarité et donc la « déqualification – légitimation » des uns ou des autres. Réfléchir aux genres permet aussi d'interroger le sexisme, l'homophobie, le harcèlement et les violences diverses en cours à l'Ecole et d'introduire la notion de mixité. E. Maruéjols montre, pour exemple, que les restrictions vestimentaires introduites notamment par les règlements intérieurs impactent toutes les individualités et surtout les femmes, installent une injonction à l'hétéronormativité et questionnent les valeurs d'égalité et de liberté. L'étude de cas présentée permet, enfin, d'incarner la démarche de réaménagement de la cour proposé (on appréciera aussi la focale sur les toilettes, cet « impensé » de l'Ecole). Cette analyse offre une vraie lecture et une méthode du vivre ensemble à l'échelle de l'Ecole. Une lecture d'une grande actualité.

Franck PICAUD
IA-IPR EVS