

Cycles 1 & 2 MS - GS 27 élèves	ENR - décomposer une collection de 10 éléments	École Primaire l'Avocette 85230 Saint-Urbain
---	---	--




Activité menée avec les 12 élèves de Grande Section

Résumé du projet

L'activité, sous forme de situation problème, consiste à rechercher tous les partages possibles d'une collection de cardinal 10 et permet de conserver une trace écrite collective des possibilités. Cette séance fait suite à des jeux de décomposition, un travail autour de l'Album à calculer et le jeu de fiches à calculer de R. Brissiaud. Pour ne pas alourdir la tâche des élèves, il est demandé à chaque binôme de trouver 4 répartitions possibles des 10 points sur les élytres d'une coccinelle.

Domaines et champs des programmes / compétence disciplinaire visée

Découvrir le monde :

-  dépasser une approche perceptive globale des collections dans les situations qui leur sont proposées (distributions, comparaisons, appariements...);
-  entrer par les problèmes dans l'univers du calcul ;
-  savoir justifier sa démarche.





Domaines de compétences B2i

- 1 - S'approprier un environnement informatique de travail
 - 1.3) Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.
 - 1.4) Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.
- 3 - Créer, produire, traiter, exploiter des données
 - 3.4) Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer



Objectif central

Rechercher tous les partages possibles d'une collection de cardinal 10.

Matériel / logiciels utilisés

-  La classe mobile
-  Le logiciel Notebook pour utiliser les fichiers Partage Maternelle décomposition de 10 et Trace écrite décomposition de 10 ;
-  Le logiciel de supervision de la classe mobile (optionnel) ;
-  TNI (optionnel)

Dispositif pédagogique, durée

-  Activité autonome (en binôme) pour la recherche
-  Activité collective (collaborative) pour la structuration

Durée : 55mn :

10mn d'observations/élaboration de la consigne + 15mn de recherche + 20mn d'analyse et mise en commun + 15mn trace écrite






déroulement des activités

1. Affichage de l'activité (fichier Notebook) au TNI + diffusion via le logiciel de supervision (écran maître) ;
2. Questionnement du support et élaboration collective de la consigne ;
3. Ouverture du document sur les postes élèves ;
4. Démarrage de la recherche/manipulation élève en binôme ;
5. Temps d'analyse en binôme (avec recours possible à l'enseignant) pour arriver à une production commune concertée ;
6. Collecte des propositions de chaque binôme par l'enseignant sur le document Notebook Trace écrite (via le TNI, le poste maître ou directement sur le poste du binôme) ;
7. Discussion collective : comparaison, argumentation quant aux éliminations et aux choix des décompositions pour la trace écrite ;
8. Mise en forme de la trace écrite par glisser/déposer et choix d'un titre.

lieu

Classe munie de la classe mobile (et TNI)





variantes ou prolongements possibles

-  Organiser les répartitions (constellations ou « groupements » par 5) pour favoriser la mémorisation et la reconnaissance des décompositions
-  Associer les coccinelles à des « dominos » (cf. document Trace écrite p3) ou des paires de dés ;
-  Établir des écritures chiffrées des décompositions obtenues (cf. document Trace écrite p4) ;
-  Jouer avec les « dominos des compléments » (cf. livre du maître J'apprends les maths GS) ;
-  Créer un album « Didapages » interactif des décompositions de 10.

typologie des usages des TICE

animer, organiser, conduire

apports et limites des TIC

-  La mise en mémoire de toutes les réalisations et la possibilité d'intervenir dessus.
-  La possibilité de comparaison des productions de chaque groupe en cours d'activité et entre groupes lors de la mise en commun.
-  La visualisation de toutes les productions sur un même support à questionner, à organiser/réorganiser facilement.
-  Facilité de la diffusion du document final.

Scénario pédagogique proposé par [David Landais](#), enseignant
janvier 2011