

## PROJET PEDAGOGIQUE – PROJET TECHNIQUE

Nom du champ professionnel : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Intitulé du projet : réalisation d'un massif avec un fleurissement durable

	Résumé du projet	Photo
QUOI ?	<p><b>Thématique</b> : réalisation d'un massif avec un fleurissement durable.</p> <p>Réaménagement des espaces verts de la section espace rural environnement en respectant les normes environnementales.</p> <p>Intégration d'un hôtel à insectes en collaboration avec les élèves de l'ULIS.</p> <p>Initiation aux pratiques de gestion différenciée et au développement durable au jardin.</p>	
	<b>Objectif général du projet</b>	
	Réaliser des opérations liées à la création, l'aménagement et l'entretien d'un espace vert.	
	<b>Domaines du champ professionnel</b>	<b>Activités de référence</b>
	<b>AMENAGEMENT &amp; ENTRETIEN DES ESPACES VERTS</b>	<p>Créer et aménager un espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• préparer le terrain</li> <li>• implanter, tracer, piquer</li> <li>• niveler, préparer, planter</li> </ul>
<b>Thème transversal</b>		
<b>EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE</b>	<p>Utiliser des paillages naturels (Bois Raméal Fragmenté)</p> <p>Choisir des plantes adaptées au soleil, à la sécheresse</p> <p>Intégrer un hôtel à insectes (réalisé par les élèves de la classe ULIS)</p>	

	Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires
QUI ?	3 <sup>e</sup>	PLP Horticulture	PE Mathématiques	PLC Technologie PLC SVT	Classe ULIS du collège

	Situation dans l'année	Remarques										
QUAND ?	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Les activités étant liées aux saisons, le projet n'est pas conduit de façon linéaire. D'autres projets peuvent être menés en parallèle.
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

	Où ?	
OU ?	A l'intérieur de l'établissement	Aménagement d'un espace vert – accès tunnel

	Matériaux mis à disposition sur le plateau technique
AVEC QUOI ?	Matériel, bâche géotextile, plantes vivaces, paillage végétal et minéral / couvre sol

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET				
RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT				
	Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
			Enseignements Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
1-Présentation du projet Recherche et analyse d'informations	Décoder, analyser un cahier des charges. Analyser la demande. Elaborer le cahier des charges. Planifier le projet.	Décodage d'un cahier des charges.  Analyse d'un projet.	<b>FRANÇAIS</b> Cycle 3 <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Participer à des échanges dans des situations diversifiées. <i>Lire :</i> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.  D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i>  D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i>	
	Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les plantes,</li> <li>• la lecture du plan paysager.</li> </ul> Choisir les plantes selon des critères horticoles établis.	Classification des végétaux. (arbres, arbustes, plantes à massif...)  Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification.  Approche succincte de la lecture de plan Quantification du projet (nombre de plantes).	<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> Cycle 3 <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique. D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques  <i>Démarches scientifiques</i>  <b>TECHNOLOGIE</b> Cycle 4 <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> S'approprier un cahier des charges. Imaginer des solutions en réponse au besoin. D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i>	
2- Organisation et préparation du travail	Organiser et préparer les activités professionnelles. Se situer sur un planning et repérer sa tâche. Situer l'activité par rapport à la saison. Choisir le matériel à utiliser. Respecter l'ordre des tâches. Prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité.  Préparer une activité individuelle ou collective située en extérieur.	Protection de l'environnement.  Connaissances des outils, des matériels, des fournitures courantes.  Définition des tâches à réaliser pour aménager un espace et entretenir un espace.  Outils et matériels adaptés à l'activité.  Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité.	<b>MATHEMATIQUES</b> Cycle 3 <i>Chercher :</i> Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc. <i>Modéliser :</i> Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie). <i>Calculer :</i> Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées.  D1 - Les langages pour penser et communiquer <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i>  <b>TECHNOLOGIE</b> Cycle 4 <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole. <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> Imaginer des solutions en réponse au besoin.  D2 - Les méthodes et outils pour apprendre <i>Organisation du travail personnel</i> D3 - La formation de la personne et du citoyen <i>Réflexion et discernement</i> D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>Conception, création, réalisation</i>	

POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET RELATION AVEC LE DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT				
	Activités de formation	Connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
			Enseignements Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
3- Réalisation des activités professionnelles Aménager un espace	<p>Définir les tâches à réaliser pour entretenir ou aménager un espace vert.</p> <p>Choisir des outils et des matériels adaptés à l'activité proposée.</p> <p>Préparer le sol pour une plantation.</p> <p>Nettoyer, ranger après une activité de chantier.</p> <p>Trier, traiter et évacuer les déchets.</p>	<p>Notions de postures de travail et d'ergonomie.</p> <p>Equipements de protection individuelle.</p> <p>Connaissance des besoins d'une plante et adaptation des techniques en relation avec les exigences des végétaux.</p> <p>Travaux préliminaires.</p> <p>Caractéristique d'un espace vert. (lecture de paysage...)</p>	<p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> Cycle 3</p> <p><i>Pratiquer des langages :</i> Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). Utiliser différents modes de représentation formalisée (schéma, dessin, croquis, tableau, texte). <i>Se situer dans l'espace et dans le temps :</i> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle.</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace du temps</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b> Cycle 4</p> <p><i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Participer à l'organisation et au déroulement de projets.</p> <p style="text-align: right;"><b>D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>SCIENCES ET VIE DE LA TERRE</b> Cycle 4</p> <p><i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.</p> <p style="text-align: right;"><b>D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace du temps</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D3 - La formation de la personne et du citoyen</b> <i>La règle et le droit / Réflexion et discernement</i></p>	
	4- Communication et compte rendu	<p>Rendre compte par écrit ou oralement d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>en extérieur</li> </ul> <p>Décrire une situation de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'aménagement d'espace</li> </ul>	<p>Technologies de l'information et de la communication</p>	<p><b>FRANÇAIS</b> Cycle 3</p> <p><i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. Parler en prenant en compte son auditoire.</p> <p><i>Écrire :</i> Produire des écrits variés.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 - Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> Cycle 3</p> <p><i>Pratiquer des langages :</i> Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).</p> <p><i>Mobiliser des outils numériques :</i> Utiliser des outils numériques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>communiquer des résultats ;</li> <li>traiter des données.</li> </ul> <p><i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 - Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D2 - Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel</i> <i>Coopération et réalisation de projets</i> <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D3 - La formation de la personne et du citoyen</b> <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i> <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i> <i>Réflexion et discernement</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b> Cycle 4</p> <p><i>Utiliser les médias de manière responsable :</i> Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</p> <p><i>Produire, communiquer, partager des informations</i> S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 - Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D3 - La formation de la personne et du citoyen</b> <i>La règle et le droit</i> <i>Réflexion et discernement</i></p>

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS			
Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b>	<b>Parcours avenir</b>	
		Découverte du métier de jardinier paysagiste <u>Objectif 3 :</u> - Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle. <u>Compétences et connaissances associées :</u> - Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel. - Construire son projet de formation et d'orientation.	
	<b>Parcours citoyen</b>	<b>Parcours éducatif de santé</b>	
	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative Participation à un projet collectif	Respect des règles de sécurité et d'ergonomie lors de l'utilisation des produits et du matériel.	
POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L'AP			
Domaines et compétences travaillées			
COMMENT ?	<b>Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) Transition écologique et développement durable</b> Monde économique et professionnel	<b>Accompagnement personnalisé (AP)</b>	
	Jardinage et développement durable. Hôtel à insectes – Biodiversité. Découverte d'un secteur professionnel.	Organisation du travail personnel. Coopération et réalisation de projets. Outils numériques pour échanger et communiquer.	
DEROULEMENT DU PROJET			
COMMENT ?	<b>Etapes détaillées du projet</b>	<b>Documents élèves ou thématiques abordées</b>	<b>Périodes</b>
	<b>1 - Etude la demande</b> (prise d'informations) <b>et du pré-cahier des charges.</b>  <b>Elaboration du cahier des charges définitif.</b>  <b>2 - Réalisation du planning.</b>	Etude de la demande et du pré-cahier des charges. Précision du cahier des charges. Planning du projet.	<b>Janvier</b>
	<b>3 - Conception du projet :</b>  - choix des plantes - sélection des plantes,  - dessin du massif à l'échelle (choix des couleurs, des plantes et de la disposition),  - calcul des quantités de plantes.  <b>4 - Réalisation du projet :</b>  - préparation du terrain, plantation.	<b>La plante</b> Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massifs...). Description du cycle végétatif : les plantes vivaces. Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification.  <b>Plan</b> Travail sur le plan. Sélection et choix des plantes vivaces – plan du massif. Quantification du projet (nombre de plantes).  <b>Protection de l'environnement / développement durable</b> Techniques de jardinage / développement durable. Les paillages : végétal (Bois Réal Fragmenté) et minéral.  <b>Sécurité Santé au travail</b> Risques liés à l'activité physique. Les équipements de protection individuelle (EPI).	<b>Janvier à Mai</b>
		<b>Métiers du champ professionnel Espace rural et environnement : jardinier paysagiste</b> Itinéraire de formation Niveau de formation et de qualification Centres et voies de formation	<b>Février Mars</b>