

Cycle : Cycle 2 et 3

Titre : partager, échanger, débattre autour de ses lectures. Un outil, le forum, un espace, l'ENT.

Descriptif rapide : L'outil forum de l'ENT e-primo au service d'un projet inter-école d'échange et de partage d'avis autour des lectures personnelles ou collectives.

Mot(s) clé(s) : forum, ENT, e-primo, lire, écrire, communiquer

Domaine(s) du socle :

Les langages pour penser et communiquer

Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences visées :

Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit

Pour construire ou vérifier le sens de ce qu'il lit, il combine avec pertinence et de façon critique les informations explicites et implicites issues de sa lecture. Il découvre le plaisir de lire.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, il reprend ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée.

Coopération et réalisation de projets

L'élève s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.

Outils numériques pour échanger et communiquer

L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.

Enseignement (s) : Français

Connaissances et connaissances associées :

C2 - Comprendre un texte, produire des écrits

C3 - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter, produire des écrits variés

Compétence(s) lié(e)s au numérique :

Commencer à s'approprier un environnement numérique

Écrire avec un clavier rapidement et efficacement

Mobiliser des outils numériques

La responsabilité face aux usages de l'informatique et d'internet

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenarios-pedagogiques/partager-echanger-debattre-autour-de-ses-lectures-un-outil-le-forum-un-espace-l-ent--1044481.kjsp?RH=IA44>

Dispositif pédagogique :

Mise à disposition des enseignants et de leurs élèves d'un forum dans l'ENT e-primo. Mobilisation initiale et appropriation de cet espace dans le cadre d'activités collectives conduites en classes puis très rapidement individuelles sur et hors temps scolaire.

Matériel et supports :

ENT e-primo

Ordinateurs ou tablettes connectés à Internet.

Outils de visualisation collective (TBI, TNI, VPI, vidéoprojecteur)

Déroulement :

Ce projet de forum regroupait cette année 12 classes de deux circonscriptions (337 élèves, 18 adultes encadrants, enseignants, cpc, enseignants référents pour les usages du numérique).

Il met à disposition des classes un espace de type forum dans l'environnement de travail e-primo (solution académique d'ENT pour le premier degré).

Cet espace propose une structure de publication et d'échange autour de la littérature de jeunesse.

Nous décrivons ici le fonctionnement attendu et observé en général pour les classes associées.

Démarrage du forum :

- Première séance : présentation du forum – appropriation des règles d'usage

L'enseignant(e) mobilise les outils à sa disposition pour présenter l'environnement de travail dédié à cette activité (projection collective sur TNI/VPI, vidéoprojecteur, ordinateurs d'atelier, classe mobile...)

Cette présentation s'attache à décrire : le tableau de bord qui permet d'accéder aux six forums (albums, romans, Bandes dessinées cycle 1 et cycle 2) et qui comprend aussi un bloc d'information dont les contenus évolueront au fil de l'actualité, un bloc texte de bienvenue décrivant brièvement les attentes et offrant des liens vers deux documents essentiels (la charte pour les élèves et un guide utilisateur).

e-primo L'espace numérique des écoles de l'académie de Nantes

Accueil Cours Projets Calendrier Bibliothèque Administration Services Externes Carnet de correspond... Mentions légales

7 Cours / Club de lecture SL 2016-2017

Club de lecture SL 2016-2017

Tableau de bord du cours

État et suivi

Participants

Progrès

Contenu du cours

Plan de cours

Portfolio de travail

Portfolio d'évaluation

Liens

Club de lecture SL 2016-2017

forums

GUIDE POUR PROPOSER OU COMMENTER UN LIVRE

DOCUMENTS ACCOMPAGNEMENT

Club de lecture

Pour accéder aux différents forums il vous suffit de cliquer sur le logo de la couleur choisie :

		
Albums CM1 - CM2	Romans CM1 - CM2	Bandes dessinées CM1 - CM2

		
Albums CM1 - CM2	Romans CM1 - CM2	Bandes dessinées CM1 - CM2

Dernières modifications

13/06/2017

Article ajouté à Samuel un monstre dans la peau (Romans CM1 - CM2) pour forums

Information

Les forums ont été réactivés et vous pouvez donc à nouveau commenter ou créer de nouveaux fils de discussion pour de nouveaux livres.

Bienvenue dans le club de lecture des écoles du Sud Loire

Bienvenue dans cet espace consacré à vos lectures !

[Consulter la charte des utilisateurs de ce club lecture des écoles du Sud Loire.](#)

Sur chaque forum présenté ci dessous, vous pourrez :

- ajouter les livres que vous avez lus et que vous souhaitez présenter
- inviter les participants à les commenter
- donner votre avis sur les livres proposés par les autres.

Pour partager vos goûts, communiquer avec d'autres élèves sur vos lectures: il vous suffit de mettre la couverture du livre, la référence, ajouter un extrait, une citation, ce qui vous a le plus marqué dans ce livre pour susciter l'envie de découvrir ce texte...

Pour proposer ou commenter un livre : [guide de l'utilisateur](#)

Remerciements à M Bruyère, IEN de la circonscription de la Flèche, Chargé de mission départementale "Enseigner avec le numérique", M Lagarrigue, CPE au numérique pour l'éducation, Mme Brothier, CPC, M Le Borgne, AFICE auteurs initiaux d'un grand nombre des documents proposés dans ce projet qu'ils nous ont autorisés à utiliser.

Un tel travail d'écriture et de communication collective ne peut s'envisager qu'avec une connaissance parfaite des règles qui vont régir son utilisation. L'enseignant(e) invite les élèves à prendre connaissance de la charte qui régira cette activité tout au long de sa durée. Il insistera sur les points essentiels qui permettent d'assurer la qualité et la bonne tenue des échanges. Les notions d'Internet Responsable seront ici pleinement mobilisées. Cette analyse de la charte permettra d'initier un débat autour des usages des réseaux sociaux.

Les notions de modération à priori ou à posteriori seront explicitées.

Charte élève du forum «Club de lecture des écoles du Sud Loire»

Article 1

Je m'engage à respecter les lois et à ne pas nuire à autrui (pas d'injures, pas d'atteintes à la vie privée). J'utilise un langage poli avec le souci de me faire comprendre.

Article 2

Je suis responsable de ce que j'écris et de ce que je dis. Je ne donne pas d'informations sur moi ou sur ma famille (n° de téléphone, adresse...). Je sais que tout ce que je fais dans le forum peut être contrôlé pour détecter des abus et assurer la sécurité.

Article 3

Je m'engage à avertir, mon enseignant(e) ou le(la) directeur(trice) de l'école si, dans le forum, je vois un contenu interdit ou si je reçois des messages injurieux.

Article 4

Je ne communique jamais mon identifiant et mon mot de passe à une autre personne. Si je pense que mon mot de passe est connu de quelqu'un d'autre, j'en avertis mes parents, mon enseignant(e) ou le(la) directeur(trice) de l'école pour qu'il soit changé le plus rapidement possible.

Article 5

J'ai compris que la responsabilité de mes parents peut être engagée si je ne respecte pas la présente charte.

Article 6

J'ai compris aussi

- que le forum est modéré a posteriori.
- que toute contribution qui ne rentre pas dans le cadre de la présente charte sera supprimée par le modérateur.

À titre indicatif, les adultes intervenants sont eux aussi soumis à la lecture et à la connaissance parfaite d'une charte qui leur est dédiée.

À la fin de cette première séance, les élèves sont invités à rédiger les premières fiches de lecture qui pourront faire l'objet des premiers fils de discussion publiés lors de la séance suivante.

- Deuxième séance : apprendre à publier un fil de discussion, à commenter un fil publié

Les premières fiches de lecture sont prêtes, validées par l'enseignant(e) (un nouveau fil de discussion, nouvelle fiche de lecture, doit toujours être validé par l'enseignant(e). On parle ici de modération a priori).

Les élèves, sur les ordinateurs à leur disposition, se connectent au portail e-primo, s'identifient, entrent dans le cours « Club de lecture... », cliquent sur le lien dédié à leur cycle et au type d'ouvrage concerné et cliquent sur « Lancer un fil de discussion »

The screenshot shows the e-primo forum interface. At the top, there's a navigation bar with links like Accueil, Cours, Projets, Calendrier, Bibliothèque, Administration, Services Extérieurs, Carnet de correspond., and Mentions légales. Below this, there's a sidebar with a tree view showing the current course structure. The main content area displays a forum post titled "Bienvenue dans ce forum dédié aux romans !". The post includes a welcome message, a request for book reviews, and a list of reviews for the book "Le hollandais sans peine de Muroil". The reviews are displayed with star ratings and short comments. At the bottom, there's a table with tips for writing reviews.

OUI MAIS POURQUOI ?	AH D'ACCORD, JE VOIS POURQUOI...
J'ai bien aimé ce livre.	J'ai bien aimé ce livre, on se demande toujours ce qui va se passer et puis les illustrations sont amusantes.
Je n'ai pas trop aimé ce livre.	Moi je n'ai pas trop aimé car l'histoire est un peu longue et je trouve qu'il n'y a pas assez d'aventures.
Moi j'ai détesté.	Je n'ai pas aimé du tout : les illustrations sont étranges et il y a trop de texte, je n'ai pas lu jusqu'au bout.

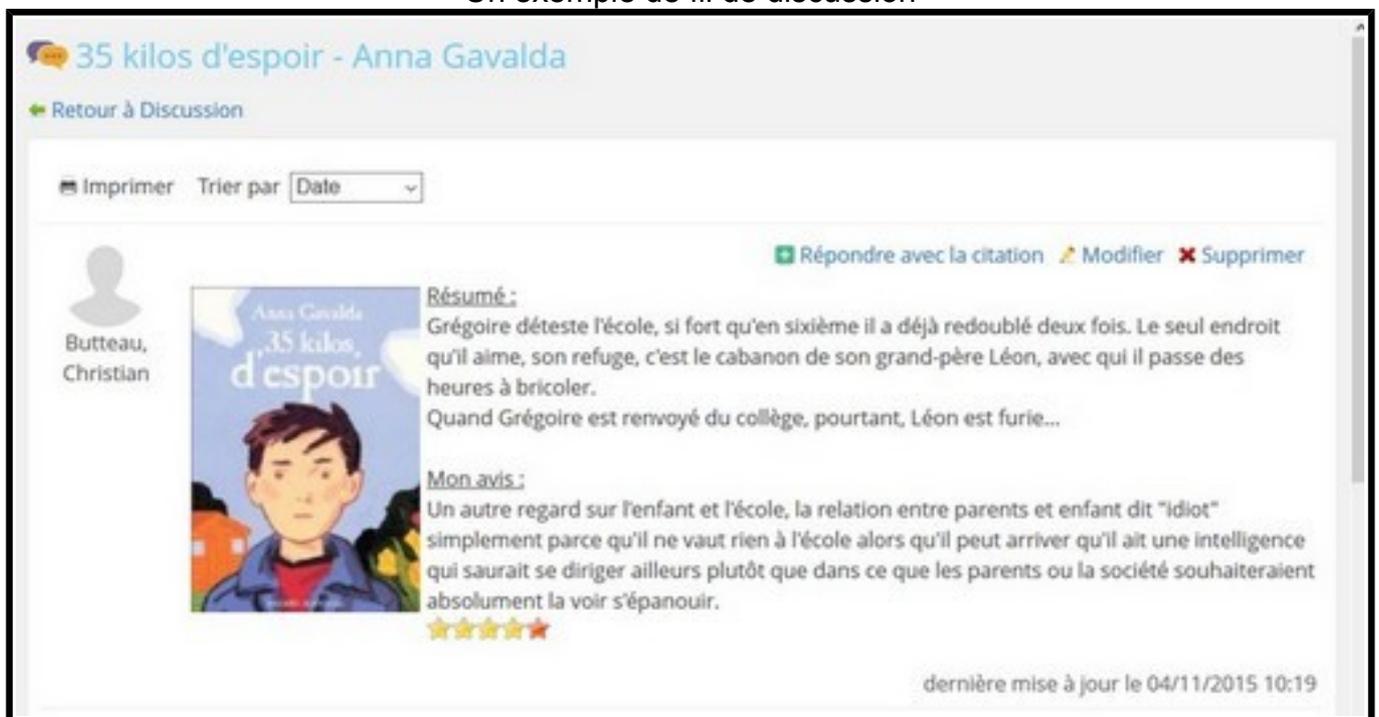
<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenarios-pedagogiques/partager-echanger-debattre-autour-de-ses-lectures-un-outil-le-forum-un-espace-l-ent--1044481.kjsp?RH=IA44>

Le tutoriel disponible (Guide de l'utilisateur) aura été imprimé ou s'affichera dans un deuxième onglet du navigateur. En fonction de la classe d'âge et des compétences déjà acquises en termes de publication numérique, un auto-apprentissage peut être attendu.

Une fiche de lecture doit comprendre :

- en sujet, le titre du livre suivi du nom de l'auteur
- en zone de texte, l'image de la couverture (savoir rechercher sur Internet, copier coller l'url d'une image, insérer l'image), un résumé rapide, un avis et la symbolisation d'un niveau d'appréciation.

Un exemple de fil de discussion



The screenshot shows a forum post titled "35 kilos d'espoir - Anna Gavalda". The user "Butteau, Christian" has posted a review. The post includes the book cover, a summary, and a personal opinion. The summary states: "Grégoire déteste l'école, si fort qu'en sixième il a déjà redoublé deux fois. Le seul endroit qu'il aime, son refuge, c'est le cabanon de son grand-père Léon, avec qui il passe des heures à bricoler. Quand Grégoire est renvoyé du collège, pourtant, Léon est furie...". The opinion says: "Un autre regard sur l'enfant et l'école, la relation entre parents et enfant dit 'idiot' simplement parce qu'il ne vaut rien à l'école alors qu'il peut arriver qu'il ait une intelligence qui saurait se diriger ailleurs plutôt que dans ce que les parents ou la société souhaiteraient absolument la voir s'épanouir." The post is rated with five stars and was last updated on 04/11/2015 at 10:19.

Les élèves sont ensuite invités à découvrir les premiers fils de discussion et à rédiger leurs premiers commentaires.

- Un commentaire se rédige dans la zone disponible en bas du fil ou dans une zone ouverte spécifiquement en cliquant sur « Répondre avec la citation »

Fil de discussion avec premiers commentaires



Ces deux séances conduites, le projet peut être alors totalement mis à la disposition des élèves. Les ouvertures de fils de discussion seront toujours modérées à priori par l'enseignant(e) (afin d'éviter les doublons, les erreurs de classification, d'évaluer la pertinence des contenus, d'encourager les enrichissements). Les commentaires feront eux l'objet d'une modération à posteriori. L'ENT étant accessible 24h sur 24 nous observons chaque année l'apparition de contributions proposées en dehors des heures de classe. Ce sont bien certains des objectifs de ces forums qui pourront ainsi être atteints. Libérer, faciliter, encourager, l'envie de partager autour de ses lectures. Favoriser ainsi la découverte de nouveaux ouvrages, contribuer au développement du plaisir de lire, apprendre à communiquer sur ces sujets, à justifier ses sentiments avec pertinence...

Ce fonctionnement n'est possible qu'avec l'engagement total des adultes participants. La modération à posteriori doit impérativement être quotidienne afin d'être garante des débordements qui pourraient survenir. Chaque adulte s'est donc positionné sur un jour un forum qu'il contrôle et modère. Et ce autant de fois que nécessaire pour que chacun de six forums soit sous surveillance sept jours sur sept.

La charte adulte définit entre autres ce qui est attendu dans cet acte de modération.

Tout au long du projet, chaque enseignant(e) conduira les actions qu'il jugera nécessaires avec ses élèves. Les productions pourront être un support mobilisé efficacement dans le domaine de la maîtrise de la langue tant sur la qualité orthographique que grammaticale mais aussi en veillant au développement de la richesse des expressions.

(Action en projet pour 2017-18)

Scénario pédagogique proposé par les circonscriptions Bouguenais et Rezé Vertou
DSDEN de la Loire Atlantique

Auteur : Enseignant(e)s engagé(e)s dans le projet

Contributeur : Eric Trigance, Christian Butteau Enseignants Référents pour les Usages du Numérique

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenarios-pedagogiques/partager-echanger-debattre-autour-de-ses-lectures-un-outil-le-forum-un-espace-l-ent--1044481.kjsp?RH=IA44>

Commentaire(s) des enseignants :

Apport spécifique du numérique : e-primo, l'ENT académique premier degré, peut être considéré comme un réseau social dédié aux écoles. Cet environnement sécurisé et accessible seulement à un public ciblé permet d'initier les élèves aux usages responsables et raisonnés d'Internet. Par la mise à disposition d'outils numériques de communication (messagerie, forum, visioconférence), les élèves sont confrontés concrètement au respect des règles d'usage décrites dans les chartes mises en place dans cet espace. Ce projet de forum s'inscrit pleinement dans le cadre de cette initiation aux usages responsables.

Sur les deux années scolaires de mise en œuvre de cet espace, nous n'avons connu que quelques cas de non-respect des règles de communication. Ceux-ci ont été d'ailleurs propices, dans le cadre de leur résolution, à la mise en œuvre de temps spécifiques sur l'identité numérique et le respect de soi et des autres.

À titre d'exemple, la modération à posteriori des commentaires n'a dû être mobilisée que trois ou quatre fois. Il s'agissait d'ailleurs toujours plutôt de commentaires aux contenus sans relation avec l'objet qu'aux contenus mettant en cause l'intégrité (diffamations ou insultes) d'autres participants.

Nous sommes cependant intervenus sur un cas particulier. Un membre du forum, un adulte encadrant, a reçu un mail aux contenus inappropriés. La résolution de ce dérapage a permis de découvrir qu'il s'agissait en fait d'une usurpation d'identité. Trois camarades de la propriétaire du compte émetteur du message avaient usurpé son identité numérique pour envoyer à sa place ce mail déplacé. Il s'agissait pour elles « de lui faire une bonne blague ». Ce débordement a donc conduit l'ensemble des acteurs responsables de l'activité à aborder avec leurs élèves les problématiques de protection des identifiants personnels et les conséquences de tels actes pour leurs auteurs.

L'ENT prend ici toute sa dimension d'outil de sensibilisation aux usages responsables d'Internet et des réseaux sociaux.

Annexe(s) :

Pour les écoles utilisatrices d'e-primo, un cours modèle est à votre disposition permettant ainsi un déploiement de cette activité dans vos écoles. Vous le trouverez sous le nom « modèle club de lecture BSL RV »