Programmation 3^{ème} (15 heures annuelles) Sept 2015

Thèmes	Séquences/Objets d'étude	Références aux attendus du programme		
		Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Domaine /Objectifs de formation
1- ETRE CITOYEN DU LOCAL (AU COLLEGE) AU GLOBAL (DANS LA SOCIETE)	1-1 Droits et devoirs : de l'habitant au citoyen Au collège ⇒ Le règlement intérieur Droits et devoirs (<i>Vie de classe/PP + EPS + ?</i>) ⇨ Les enjeux de la laïcité : Pour la liberté et l'égalité ↓ <i>9 décembre : journée de la laïcité</i>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. ♦ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. ♦ Les principes de la laïcité. 	→ 1-a Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. → 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. → 1-b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique. → La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie. → Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique
	⇒ Les délégués Rôle, engagement, élections... (<i>Vie de classe/PP + CPE + HG</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ♦ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ♦ Les principes d'un État démocratique ♦ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ♦ L'engagement politique : motivations, modalités, problèmes. 	2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. (<i>Simple référence</i>) 3-b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. 2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. 2-a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie 2-b Connaître les principaux droits sociaux.	→ Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. → La sensibilité 3- Se sentir membre d'une collectivité → Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général. → L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
	1-2 Citoyenneté politique / en pratique ⇒ Citoyenneté française et européenne Du sujet au citoyen : une conquête progressive (<i>HG</i>) ⇒ Engagement politique : vote et abstention Objet d'étude : Elections régionales et abstention ? Droit de vote à 16 ans, des étrangers ? Débat (<i>HG</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ♦ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ♦ Les principes d'un État démocratique ♦ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ♦ L'engagement politique : motivations, modalités, problèmes 	2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. 3-b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. 2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. 2-a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie 2-b Connaître les principaux droits sociaux.	→ Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. → La sensibilité 3- Se sentir membre d'une collectivité → Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général. → L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

**2- VIVRE ENSEMBLE
DANS UNE SOCIÉTÉ
DÉMOCRATIQUE**

2-1 Démocratie, garante des valeurs d'égalité et de liberté

⇒ **Les libertés et droits fondamentaux**

↳ **Objet d'étude : le droit des femmes**
Tâche complexe sur l'évolution du droit des femmes dans l'Histoire et dans le monde (droits politiques, sociaux...)
(HG)

↳ **Rôle de l'opinion dans le débat démocratique** (*Opinion publique et médias*)
En lien avec activité sur « le mariage pour tous cf 2-2) **(HG + ?)**

♦ Les principes d'un État démocratique

♦ Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne.

♦ Connaissance et reconnaissance de sentiments.

♦ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux

♦ L'identité personnelle ; l'identité légale.

♦ Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.

♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.

2-b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.

→ **1-a** Exprimer des sentiments moraux à partir...

→ **2-a** Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.

3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.

→ **2-a** Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

→ **Le jugement**

2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général

→ **La sensibilité**

1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.

3- Se sentir membre d'une collectivité

→ **Le droit et la règle**

2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

⇒ **Lutter contre toutes les formes de discriminations** (*Non obligatoire pour DNB 2016*).

↳ Antisémitisme/ Islamophobie
Objet d'étude : 2^{nde} GM/ Aujourd'hui
(HG)

♦ Les différentes formes de discrimination

♦ L'identité personnelle ; l'identité légale.

♦ Connaissance et reconnaissance de sentiments.

♦ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux

♦ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.

→ **1-a** Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.

→ **2-a** Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.

→ **1-a** Exprimer des sentiments moraux

3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.

→ **Le jugement**

1- Développer les aptitudes à la réflexion critique

→ **La sensibilité**

2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.

1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

3- Se sentir membre d'une collectivité

2-2 DES PRINCIPES ET DES INSTITUTIONS RESPECTUEUX DE LA DÉMOCRATIE

⇒ **République française : des principes (dont laïcité - Cf 1^{er} thème) et des valeurs**

(Année 2016-2017 : rappel des valeurs et symboles de notre République vus en 4^{ème})

(HG + Arts plastiques ? Réalisation d'affiches...)

⇒ **L'UE fondée sur des valeurs et des principes**

♦ Les principes de la laïcité.

♦ Les principes d'un État démocratique

♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.

♦ Connaissance et reconnaissance de sentiments.

♦ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux

→ **1-b** Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).

2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.

2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

1-a Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).

→ **Le jugement**

1- Développer les aptitudes à la réflexion critique

2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.

→ **Le droit et la règle**

2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

→ **La sensibilité**

1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Les grandes caractéristiques des Etats démocratiques</p> <p>⇒ Les institutions de la V^{ème} République ⇒ Le parcours de la loi : un exemple de traduction des principes de la République dans ses institutions <u>Objet d'étude</u> : Loi sur le mariage pour tous (Traitement par différents journaux / Débat en classe / homophobie/ Lien avec discriminations) (HG)</p> <p>⇒ Justice européenne et internationale (<i>Non obligatoire pour DNB 2016</i>) - CJE -TPI/ CIJ (<i>Crime contre l'humanité/ Crime de guerre/ Génocide</i>) <u>Objet d'étude</u> : Etudier un procès ou un personnage actuel poursuivi en justice pour des crimes contre l'humanité/Crimes de guerre... (HG + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. ♦ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ♦ La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux. ♦ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ♦ - Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. ♦ Les principes d'un État démocratique 	<p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <p>3-b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p>1-b Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.</p> <p>2-a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p> <p>1-a Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p> <p>2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p>	<p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique. → L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p> <p>→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique.</p> <p>→ Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p>
<p style="text-align: center;">3- ASSURER SA SECURITE ET LA SECURITE COLLECTIVE</p>	<p>⇒ Etre responsable de sa santé ↳ Question des addictions : conduites à risques (drogues) (CESC)</p> <p>⇒ Sécurité et responsabilités face aux risques majeurs ↳ Les menaces dans le monde sur la liberté des peuples, la démocratie et les droits de l'homme : terrorisme... (en lien avec histoire : séquence sur le monde actuel) Tâche complexe (HG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. ♦ La question des addictions. ♦ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes ♦ Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne. ♦ Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. ♦ Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. ♦ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes ♦ L'engagement solidaire et 	<p>2-a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>1-a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p> <p>2-b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p> <p>1-a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p>2-c Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et</p>	<p>→ La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>→ L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>→ Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p> <p>→ L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et</p>

	<p>⇒ De la défense nationale à la défense de la paix dans le monde</p> <p>↪ Les actions pour la paix à différentes échelles : France/ UE/ ONU</p> <p><u>Objet d'étude</u> : un exemple d'intervention française par exemple dans le cadre de l'ONU (HG + ?)</p> <p>↪ Coopération internationale/ Aide au développement</p> <p>↪ Devoir de défense</p> <p>Parcours citoyen (JDC)</p> <p>Le service civique (HG)</p>	<p>coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ La Journée défense et citoyenneté. ♦ Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France ♦ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. <p>♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</p>	<p>l'engagement des élèves dans l'établissement.</p> <p>2-d Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <p>2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p>	<p>développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le droit et la règle</p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>
--	---	--	---	---