

**Programmation 5<sup>ème</sup> (15 heures annuelles) 27 août 2015**

Thèmes	Séquences/Objets d'étude	Références aux attendus du programme			Compétences
		Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Domaine /Objectifs de formation	
<p style="text-align: center;"><b>1- ETRE CITOYEN</b> DU LOCAL (AU COLLEGE) AU GLOBAL (DANS LA SOCIETE)</p>	<p><b>1-1 Droits et devoirs : de l'habitant au citoyen</b></p> <p><b>Au collège</b> ⇒ <b>Le règlement intérieur</b> Droits et devoirs (<i>Vie de classe/PP + EPS</i>)</p> <p style="text-align: center;">↪ <b>Laïcité :</b> ↓ <i>9 décembre : journée de la laïcité</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.</li> <li>♦ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</li> <li>♦ Les principes de la laïcité.</li> </ul>	<p>→ <b>1-a</b> Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p> <p>→ <b>2-a</b> Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ <b>1-b</b> Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p>	<p>→ <b>Le droit et la règle</b> 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique.</p> <p>→ <b>La sensibilité</b> 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>→ <b>Le jugement</b> 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p>	
	<p><b>1-2 Citoyenneté politique / en pratique</b></p> <p>⇒ <b>Les délégués</b> Rôle, engagement, élections... (<i>Vie de classe/PP + CPE + HG 1b</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</li> <li>♦ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.</li> <li>♦ Les principes d'un État démocratique</li> <li>♦ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie</li> <li>♦ L'engagement politique : motivations, modalités, problèmes.</li> </ul>	<p><b>2-a</b> Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. (<i>Simple référence</i>)</p> <p><b>3-b</b> Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p><b>2-a</b> Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p><b>2-a</b> Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p> <p><b>2-b</b> Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>→ <b>Le droit et la règle</b> 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ <b>La sensibilité</b> 3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ <b>Le jugement</b> 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p> <p>→ <b>L'engagement</b> 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	
	<p><b>Démocratie, garante des valeurs d'égalité et de liberté</b></p> <p>⇒ <b>Différents mais égaux</b> ↪ Identité personnelle et légale ↪ Statut juridique de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</li> <li>♦ Le statut juridique de l'enfant.</li> </ul>	<p>→ <b>2-a</b> Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. → <i>Simple référence.</i></p>	<p>→ <b>Le droit et la règle</b> 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>	

**2- VIVRE ENSEMBLE  
DANS UNE SOCIÉTÉ  
DÉMOCRATIQUE**

<p><u>Objet d'étude :</u> - Partir d'un exemple (témoignage, chanson, extrait de film...) → Droits → Actions possibles ? (Associations / Tribunal pour enfant/...) (HG 4 b + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les différentes dimensions de l'égalité.</li> <li>◆ L'identité personnelle ; l'identité légale.</li> <li>◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</li> </ul>	<p>→ 1-a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux à partir...</p>	<p>→ <b>Le jugement</b></p> <p>1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p> <p>→ <b>La sensibilité</b></p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p>	
<p>⇒ <b>Lutter contre toutes les formes de discriminations.</b> ↳ Xénophobie, racisme</p> <p><u>Objet d'étude :</u> HDA sur les <b>discriminations : racisme, xénophobie.</b> Travail en îlots (un objet d'étude par groupe)/Restitution orale/MEP (HG 4 b + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</li> <li>◆ Les différentes formes de discrimination</li> <li>◆ Connaissance de soi et respect des autres</li> <li>◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments.</li> <li>◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux</li> <li>◆ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>	<p>→ 2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p>→ 1-a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p>→ <b>Le droit et la règle</b></p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ <b>Le jugement</b></p> <p>1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p> <p>→ <b>La sensibilité</b></p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p>	
<p>↳ Engagement solidaire/ associatif/ humanitaire ACF/ Course contre la Faim (HG 2 b + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les différentes déclarations des Droits de l'homme.</li> <li>◆ Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne.</li> <li>◆ Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.</li> <li>◆ L'engagement associatif, humanitaire : motivations, modalités, problèmes.</li> </ul>	<p>2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p>2-b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p> <p>2-b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>→ <b>Le droit et la règle</b></p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ <b>Le jugement</b></p> <p>2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p> <p>→ <b>L'engagement</b></p> <p>2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>3- ASSURER SA SECURITE ET LA SECURITE COLLECTIVE</b></p>	<p>⇒ <b>Etre responsable de sa santé</b>          ↗ La question des addictions : le téléphone portable  <i>(CESC)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La question des addictions.</li> <li>◆ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes</li> <li>◆ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.</li> </ul>	<p><b>2-a</b> - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p><b>1-a</b> Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p> <p>→ <b>1-a</b> Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p>	<p>→ <b>La sensibilité</b>          2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>→ <b>L'engagement</b>          1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>→ <b>Le droit et la règle</b>          1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique.</p>	
	<p>⇒ <b>Sécurité et responsabilités face aux risques majeurs</b>          ↗ Risques majeurs/responsabilités individuelles et collectives/ gestion  <u>Objet d'étude</u> : travail sur le PPS du collègue / PPR de la commune          Carte des risques en Vendée          Responsabilités individuelles et collectives/ Gestion  <i>(HG4 b + ?)</i></p> <p>⇒ <b>Des ressources menacées ?</b>          - Eau/ Energie (en lien avec le DD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</li> <li>◆ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes</li> <li>◆ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.</li> </ul>	<p><b>1-a</b> Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p>→ <b>2-a</b> Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p><b>3-a.</b> Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p>→ <b>L'engagement</b>          1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>→ <b>La sensibilité</b>          2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p><b>3-</b> Se sentir membre d'une collectivité</p>	