

EMC Proposition de programmation 6^{ème} 2015-2016 (15 heures annuelles)

Thèmes	Séquences	Références aux attendus du programme		
		Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Domaine / Objectifs de formation
1- <u>VIVRE ENSEMBLE</u>	1-1 Au collège ⇒ Des règles pour vivre ensemble Le règlement intérieur Droits et devoirs (<i>Vie de classe/PP + EPS</i>) A quoi sert la loi ? Ecrire : charte de vie de classe ↳ Laïcité : ⇒ Pourquoi une charte de laïcité ? Qu'est-ce que la laïcité ? Pourquoi permet-elle de bien vivre ensemble ? (<i>Vie de classe/PP + CPE + HG</i>) ↓ Les enjeux de la laïcité : Pour la liberté et l'égalité ↳ 9 décembre : journée de la laïcité	♦ Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. ♦ Le vocabulaire de la règle et du droit. ♦ Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. ♦ Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. ♦ Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. ♦ La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la charte de la laïcité à l'école. ♦ Respect de la diversité des croyances et des convictions. ♦ Valeurs et symboles de la République française et de l'UE.	→ 1-a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. 2-a Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'UE. → 1-a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue. → 1-c Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. 2-a Respecter autrui et respecter les différences. 3-a Comprendre le sens des symboles de la République.	→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique. 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. → Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique. → La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie. 3- Se sentir membre d'une collectivité
	1-2 Le refus des discriminations et des violences au collège et dans la vie quotidienne ⇒ Lutter contre le harcèlement, contre les violences au collège/ Comment y faire face ? ⇒ Lutter contre l'handiphobie. HDA/ Objets d'étude : affiches sur les discriminations et les violences. Travail en îlots (un objet d'étude par groupe)/Restitution orale/ MEP (<i>Vie de classe/PP + CPE + HG</i>)	♦ Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. ♦ L'égalité entre les filles et les garçons. ♦ La mixité à l'école. ♦ L'égalité des droits et la notion de discrimination.	→ 2-a Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'UE. → 1-b Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	→ Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique

	↓ Le respect des autres Sondage /Ecriture par groupe d'une charte contre les incivilités au collège / Réalisation d'une Une de journal (publication sur le site du collège)/ Mise en place d'actions au sein du collège (réflexion par îlot puis collective) pour respecter et accepter les autres dans leurs différences <i>(Vie de classe/PP + CPE + HG + Français)</i>	♦ Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres. ♦ Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui. ♦ Respect des différences, tolérance. ♦ Respect de la diversité des croyances et des convictions. ♦ Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. ♦ Les règles de la discussion en groupe. ♦ Approche de l'argumentation. ♦ Le débat argumenté. ♦ La solidarité individuelle et collective. ♦ La fraternité dans la devise républicaine.	→ 1-a Partager et réguler ses émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés → 2-a Respecter autrui et respecter les différences. 2-b Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. 1-a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue 2-b Expliquer en mots simples la fraternité et la laïcité.	→ La sensibilité 1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. 2- S'exprimer et être capable d'écouter et d'empathie → Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique. → L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
2- ETRE CITOYEN DU LOCAL (collège) AU GLOBAL (dans la société)	⇒ Etre citoyen au collège Le citoyen : un acteur/ hab d'un territoire qui a des droits et des devoirs et qui participe à la vie de la cité. ↓ L'exercice de la citoyenneté au collège. ⇒ Les élections de délégués - Voter : un droit et un devoir - Le déroulement des élections Tâche complexe : créer une page de manuel scolaire. - S'engager : le rôle des délégués dans les différentes instances Qu'est-ce qu'un bon délégué ? Ecrire : profession de foi <i>(Vie de classe/PP + CPE + HG)</i>	♦ Les règles de la discussion en groupe. ♦ Approche de l'argumentation. ♦ Le débat argumenté. ♦ Engagement moral (confiance, promesse, loyauté, entraide, solidarité). ♦ La participation démocratique. ♦ Le vote ♦ Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. ♦ Les libertés fondamentales.	→ 1-a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue. → 1-a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif → 2-a Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. → 2-a Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'UE. → Distinguer son intérêt personnel	→ Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique. → L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. → Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. → Le jugement

	⇒ Agir ensemble pour la collectivité → Au sein d'associations du collège (FSE/UNSS) à la commune → Etre éco-responsable - Rencontre avec un représentant de TRIVALIS pour la gestion des déchets. - Quelles actions ? Travail en îlots sur une action d'« éco-responsabilité » (actions solidaires) au collège/ Réalisation d'une affiche, d'une charte. <i>(Vie de classe/PP + CPE + HG + Arts plastiques)</i> ⇒ Etre citoyen dan la commune Le citoyen, un acteur de la commune qui agit pour l'environnement Visite de la mairie/Rencontre avec un élu (fonctionnement de la démocratie municipale + repérage des symboles de la République + échanges sur les projets DD mises en œuvre par la municipalité) <i>(HG + ?)</i>	♦ Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. ♦ Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. ♦ Le vocabulaire des institutions. ♦ La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). ♦ Les valeurs personnelles et collectives. ♦ Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Egalité, fraternité). ♦ Le sens républicain de la nation. ♦ Les libertés fondamentales. ♦ La participation démocratique. ♦ Le vote ♦ les acteurs locaux de la citoyenneté.	de l'intérêt collectif. → 3-b Coopérer. → 2-a Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'UE. 2-b Reconnaître les traits constitutifs de la République française. → Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. 2-a Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général. → La sensibilité 3- Se sentir membre d'une collectivité → Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. → Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général. → L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.
3- ETRE UN ENFANT, C'EST AVOIR DES DROITS	⇒ Quels droits pour les enfants ? - Activité à partir d'une revue de presse du 20 novembre (Journée des droits de l'enfant) - Travail en îlots (Etude d'un article par groupe + documents complémentaires en corrélation avec l'article donné → Réalisation d'une affiche)/ Restitution orale/ MEP <i>(HG + Arts plastiques ?)</i>	♦ Les règles de la discussion en groupe ♦ Approche de l'argumentation. ♦ Le débat argumenté. ♦ Initiation au débat démocratique. ♦ Le choix, sa justification. ♦ Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit,	→ 1-a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue 1-a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue.	→ La sensibilité 1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. → Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique

	✚ Liberté, Egalité et Laïcité pour tous les enfants ? Débat (HG + Français ?)	reportage, témoignage) ♦ Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...) ♦ Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. ♦ Les libertés fondamentales. ♦ Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.	→ Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. 1-a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général. → Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique
4- ASSURER SA SECURITE	⇒ Enjeux et risques sur Internet ✚ Lutter contre le cyber-harcèlement. (HG + CESC) ✚ Le traitement de l'information sur Internet. Comment bien s'informer ? Comment faire preuve d'esprit critique ? (HG + CESC)	♦ Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. ♦ Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec l'usage de la charte des Tuic. ♦ La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement et de la santé. ♦ Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.	→ 1-d Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. 1-b Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. 1-a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	→ Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique. → L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement → Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique