

<p>Cycle 2 GS/CP/CE1 22 élèves</p>	<p>Kidsmart – Trions nos déchets</p>	<p>École Primaire « Jules Verne » 85250 – Chavagnes en Paillers</p>
---	---	---

Résumé du projet : Les élèves doivent rédiger des conseils pratiques pour produire moins de déchets (concours « poubelle minceur » de Trivalis). Il leur est proposé de garder sous formes numériques la mémoire de leurs découvertes et de réinvestir leurs connaissances dans des jeux qu'ils créeront.

Mots clés libres : trier – recycler – évaluer – mémoriser – déchets

Durée : 10 séquences de 30 minutes

Domaines d'activités

1. découverte du monde : éducation à l'environnement pour un développement durable
2. lire/dire/écrire : rédaction d'un document

Compétences visées

- Passer d'une représentation intuitive à une classification des déchets par une confrontation au réel en donnant du sens au tri usuel des déchets
- Comprendre et utiliser des documents écrits, des images fixes et animées à visée scientifique

Compétences techniques abordées en liaison avec le B2i école

- Produire et modifier du texte et du son
- Produire des images
- Maîtriser les fonctions de base (clavier, écran, souris, imprimante)
- Lancer et quitter un logiciel

Déroulement des activités (les étapes)

1. RÉALISATION D'UNE AFFICHE (contrat du concours)
 - Émergence des représentations des élèves : « Qu'est-ce que les déchets ? » (liste établie par dictée à l'adulte)
 - Récupération de toutes les poubelles de l'école, observation du tri déjà réalisé, confrontation des points de vue et formalisation consciente des critères de tri
 - Élargissement de la situation de départ : chaque enfant a apporté un sac de déchets ménagers tout venant qui ont été triés en classe (réinvestissement des critères établis). Pour des cycle 2, il n'est pas évident d'identifier par exemple les déchets à placer dans « le sac jaune » (emballages en métal cartonné, en aluminium ou en carton)
 - Visualisation collective de deux courtes séquences vidéo (cf. ci-dessous « matériels utilisés »), pour comprendre le devenir des déchets triés, échanges et confrontation des points de vue, argumentation et regard critique
2. DOCUMENT MÉMOIRE DES ACQUISITIONS
 - Réalisation d'un document numérique intégrant texte, image, son pour constituer la mémoire des apprentissages de classe et consultable sur l'ordinateur de classe
3. LES CINQ CONSEILS PRATIQUES POUR PRODUIRE MOINS DE DÉCHETS
 - Comparaison de différents conditionnements pour repérer et choisir les emballages recyclables et les moins volumineux
 - Rédaction des conseils (par dictée à l'adulte pour les GS, production écrite en tutorat CP/CE1)

4. ÉVALUATION DES ACQUIS

- Fabrication par la maîtresse d'exercices interactifs.

Le(s) matériel(s) et/ou logiciel(s) utilisé(s)

- Matériels : appareil photo, micro, cassettes vidéo (« Comment sont recyclés les emballages en plastique ? Eco-emballages; durée : 6'55" et « nos emballages, que deviennent-ils ? » Eco-emballages; durée : 8'30").
- Logiciels : Photofiltre, Audacity et Didapages.

Le plus du (des) outil(s) informatique(s)

Une mémoire collective et active du projet et des apprentissages de la classe.

Le plaisir des enfants d'utiliser leurs propres productions (photos) pour imaginer des jeux.

Ce qu'en pense l'enseignante

Un moyen d'utiliser concrètement l'outil informatique dans le cadre d'un « projet » environnemental. Cela m'a donné l'occasion d'approfondir mes connaissances en informatique et l'envie de continuer.

Ce que pensent les enfants

Les enfants ont réalisé qu'ils pouvaient utiliser l'outil informatique pour créer des jeux en lien avec ce qu'ils faisaient. Ils ont déjà des idées pour d'autres sujets.

Scénario proposé par Karine Bonnet
Juin 2007