

Séquence pédagogique

## **L'INFORMATION D'ACTUALITE : Du journal papier au site de presse en ligne**

Niveau : Cycle 4, classe de 4<sup>ème</sup>

Collaboration : Professeure documentaliste / professeure de français

Support horaire : activité réalisée sur les heures d'enseignement de français

Nombre d'élèves : 25 à 30 élèves (classe entière)

Nombre de séances prévues : 2 séances d'une heure en classe entière et 1 heure en 1/2 classe avec le professeur documentaliste pour la réalisation de la revue de presse

Lieu(x) : CDI

### **Inscription dans un projet**

Cette séquence intervient dans le cadre du programme de français comme une approche et une découverte de la presse et des médias d'information (différentes sources / différents supports).

Elle précède l'EPI Information-Communication-Citoyenneté ayant pour thème **La liberté d'expression et les nouvelles technologies** qui débutera avant les vacances de février, durant lequel les élèves travailleront le thème à partir de dessins de presse (en français) et de cas particuliers d'usages des réseaux sociaux (en EMC). Ils réaliseront un magazine d'information à destination des autres élèves mais aussi de leurs familles et des membres de la communauté éducative.

### **Programmes de référence :**

- Programme de français en 4<sup>e</sup> : Culture littéraire et artistique **Agir sur le monde : Informer, s'informer, déformer ?**
- Programme d'EMI Cycle 4 : Utiliser les médias et les informations de manière autonome / Exploiter l'information de manière raisonnée
- Wikinotions (savoirs scolaires en info-doc) / Curriculum Information-Documentation Apden : Recul critique sur les médias, les TIC et l'information

## Pré-requis

- Connaître la presse : découverte de la presse au CDI en 6<sup>e</sup> (fonctions et caractéristiques), certains élèves ont pu bénéficier de séances sur la presse en 5<sup>e</sup>
- Comprendre l'architecture d'un site et d'une page web

## Objectifs d'apprentissages

### Objectif général de la séquence :

- Découvrir les médias d'information, distinguer les supports et les sources de l'information.

### Objectifs disciplinaires (programme de français) :

- Découvrir et lire des articles, des reportages, des images d'information sur des supports et dans des formats divers, se rapportant à un même événement, à une question de société ou à une thématique (Culture littéraire et artistique **Agir sur le monde** : Informer, s'informer, déformer ?)

### Objectifs info-documentaires :

Compétences info-documentaires	Notions travaillées
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier et distinguer les supports et les sources de l'information d'actualité</li><li>- Comparer les différents supports d'une même source</li><li>- S'informer en utilisant la presse sur différents supports : papier et numérique</li><li>- Présenter et communiquer l'information</li></ul>	<p>Média</p> <p>Support d'information</p> <p>Source, auteur</p>

### Objectifs transversaux :

- Travailler en groupe, coopérer
- Organiser son travail

## Déroulement de la séquence

Il est prévu trois séances d'une heure par élève sur l'horaire du temps d'enseignement de français.

Séance 1 : L'information d'actualité, du journal papier au site de presse en ligne (1 heure, classe entière)

- Présentation des objectifs de la séquence, des supports de travail
- Mise en activité en groupe : trier et classer des documents
- Bilan collectif et explications du vocabulaire
- Mise en activité en groupe : comparer les articles du journal papier et du site de presse en ligne
- Bilan intermédiaire

Séance 2 : L'information d'actualité, du journal papier au site de presse en ligne (1 heure, classe entière)

- Rappel des objectifs
- Mise en activité en groupe : fin du travail de comparaison et d'analyse des articles
- Synthèse finale

Séance 3 : Réaliser une revue de presse sur les sujets d'actualité travaillés lors des séances précédentes (1 heure, 1/2 classe)

- Présentation des objectifs de séance, présentation des portails d'actualité sur Internet
- Recherche et analyse des articles d'information à l'aide du tableau (fiche séparée)
- Mise en forme de la revue de presse sous forme d'une affiche

Possibilité de commencer le travail de recherche d'articles en fin de séance 2 (en fonction du temps restant)

## Analyse des conditions de faisabilité

### Matériel :

- Articles de presse des journaux papier du CDI, copies d'écran d'articles de sites de presse en ligne pour chaque groupe, journaux.
- Usage des postes informatiques pour l'analyse des articles de presse en ligne.

**Conditions de travail :** les élèves travaillent par groupes de 4 déjà constitués (classement de documents) puis se séparent en 2 binômes pour l'analyse des articles (2 élèves sur le format papier, 2 élèves sur le format numérique) avant de mettre en commun leurs informations. La revue de presse sera réalisée en binôme.

### Production / Restitution

- Grille d'analyse et de comparaison des articles de journaux en séances 1 et 2
- Revue de presse par groupe de 2 à rendre sous format d'affiche

### Evaluation

La revue de presse permettra d'évaluer les élèves sur leurs connaissances et leurs compétences info-documentaires.

COMPETENCE	NA	ECA	A	E
S'informer et trouver des articles d'informations correspondant au sujet traité				
Distinguer et présenter les sources et supports d'informations de chaque article				
Présenter et communiquer les informations de manière claire et organisée				