

Cycle :3

Titre : le calcul mental



scénario pédagogique École Numérique Rurale :

Descriptif rapide: Organisation d'une classe de CE2 et CM1 pour gérer le cours multi-niveaux et l'hétérogénéité de la classe : Cette organisation doit permettre de travailler plus particulièrement avec un groupe d'élèves pendant que les autres élèves, de manière autonome, effectuent une tâche préparée par l'enseignant.

Mot(s) clé(s) : calcul mental, autonomie, hétérogénéité

Domaines d'activités : Les principaux éléments de mathématiques
L'autonomie et l'initiative

Compétences visées : calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
respecter des consignes simples en autonomie

Domaines du B2i : *Domaine 1* S'approprier un environnement informatique de travail.

Compétences du B2i : Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.
Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.

Dispositif pédagogique :

Les enfants de CE2 CM1 sont répartis en 3 groupes de besoins.

Un groupe travaille au TBI avec l'enseignante, les autres sont en autonomie sur ordinateur ou sur support papier.

Matériel et supports :

TBI pour le travail d'approfondissement sur une notion de calcul. Les séances sont préparées avec le logiciel activinspire.

10 ordinateurs avec l'application en réseau [calculatice](http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/) (<http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/>)

Déroulement :

Un groupe utilise l'application [Calcul@tice](http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/) et travaille en autonomie.

Utilisation du logiciel calculatice

L'application s'utilise via un navigateur et peut être en réseau. L'enseignant gère des séances en plaçant des exercices parmi une liste proposée (calcul différé, les fractions, les différentes opérations, les doubles, les compléments ...)

L'enseignant gère ses séances en donnant un titre et renseigne un descriptif afin de mieux gérer l'hétérogénéité.

Les élèves se connectent à l'application et travaillent sur les séances préparées par l'enseignante.

Le deuxième groupe travaille sur support papier pour une activité d'entraînement ou de consolidation.

Le troisième groupe travaille au TBI avec l'enseignante.

Les enfants sont amenés à manipuler des opérations et à décomposer des nombres en utilisant le styler.

A la fin de la séance de travail, l'enseignante peut visualiser les résultats des élèves qui ont travaillé en autonomie sur les ordinateurs et repérer les points de réussite et d'échecs.

Scénario pédagogique proposé par l'école publique de Sévérac

Circonscription de Pontchâteau Brière, Inspection académique de la Loire Atlantique

date :26 mai 2011

Auteur(s) : Ann-Maëlle Jouaux, Patrice D'Hervé, Christian Dupuis

Points facultatifs :

Variante (ou prolongement) :

Commentaire(s) de l'enseignant :

Apport spécifique des TICE :

Annexe(s) : ajouter_retrancher_10_100.flipchart

