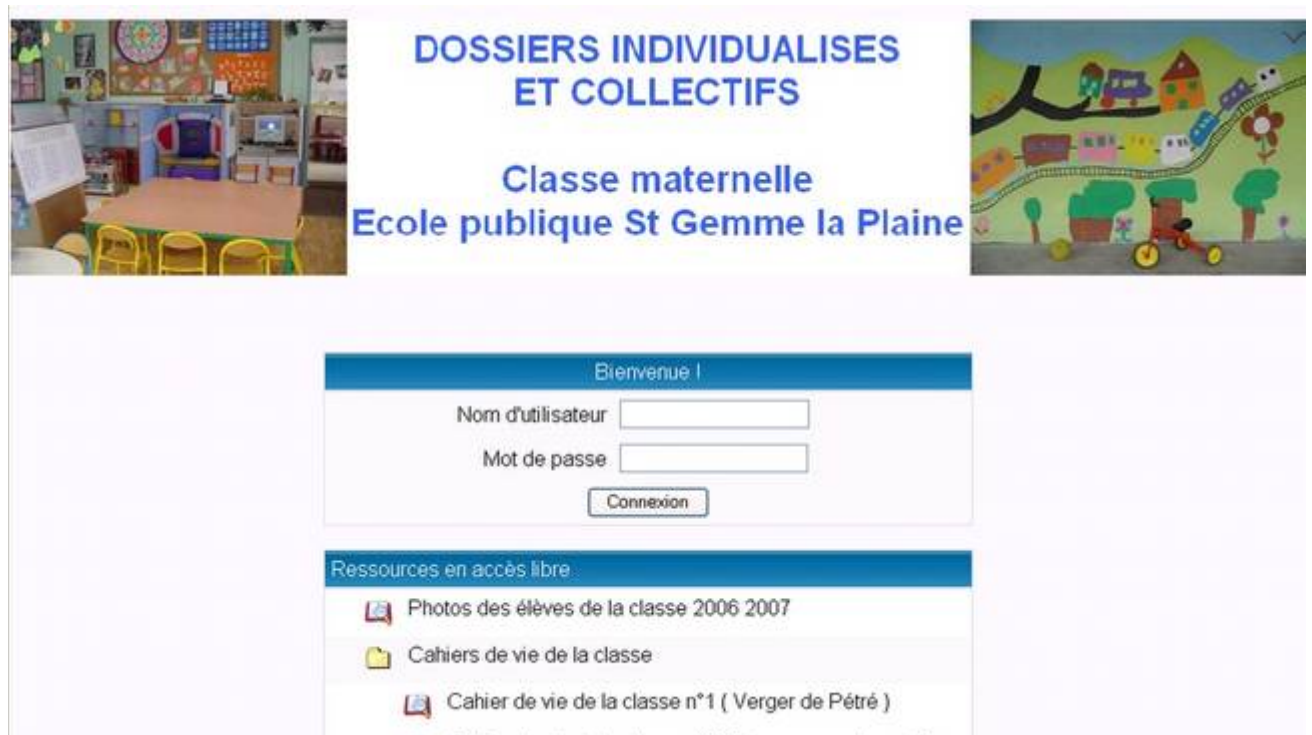


# « Utilisation des outils informatiques à l'école maternelle »



The screenshot shows a website interface for a kindergarten class. At the top, there are three images: a classroom on the left, a title in the center, and a colorful illustration of a village on the right. The title reads "DOSSIERS INDIVIDUALISES ET COLLECTIFS" and "Classe maternelle Ecole publique St Gemme la Plaine". Below this is a login form with fields for "Nom d'utilisateur" and "Mot de passe", and a "Connexion" button. Underneath the login form is a section titled "Ressources en accès libre" with a list of resources: "Photos des élèves de la classe 2006 2007", "Cahiers de vie de la classe", and "Cahier de vie de la classe n°1 ( Verger de Pétré )".

DOSSIERS INDIVIDUALISES  
ET COLLECTIFS

Classe maternelle  
Ecole publique St Gemme la Plaine

Bienvenue !

Nom d'utilisateur

Mot de passe

Connexion

Ressources en accès libre :

- Photos des élèves de la classe 2006 2007
- Cahiers de vie de la classe
- Cahier de vie de la classe n°1 ( Verger de Pétré )

**Laurent LACROIX, instituteur, classe de MS - GS  
École publique de Ste Gemme la Plaine**

# **Fiche descriptive : résumé du dossier**

Dans ce dossier, je vais expliquer pourquoi j'utilise les outils informatiques dans ma classe de Moyenne Section et Grande Section à l'école publique de Ste Gemme la plaine.

C'est suite à une participation à l'opération KidSmart en 2005 avec la réalisation d'un scénario pédagogique sur les dossiers informatiques individuels que les ordinateurs sont devenus très présents dans les activités de ma classe, en utilisation individuelle et en utilisation collective.

Au regard des programmes officiels, des compétences visées et des activités de classe qui en découlent, ainsi que des compétences techniques abordées en liaison avec le B2i, j'explique :

Comment les élèves utilisent les ordinateurs et pour quoi faire.

Comment les dossiers individuels permettent de rendre les élèves acteurs de leurs progrès.

Comment les dossiers collectifs sur la vie de la classe, les chants et comptines de la classe, les mots de la classe, permettent de nombreux moments de langage riches et variés, une collaboration dans la réalisation, un partage des tâches, la construction d'une mémoire collective et un rapport au temps qui passe.

Comment la communication des dossiers réalisés aux familles, aux correspondants, permet des échanges riches et variés, sur des documents travaillant à la fois le texte, les images et le son.

Comment la liaison famille / école et la liaison Grande Section / C.P. en sont facilitées, avec la possibilité de consulter les dossiers collectifs et individuels en ligne sur Internet, ou dans l'école pour les parents qui ne possèdent pas d'ordinateur chez eux, et la gravure d'un CD-ROM pour chaque élève à la fin de l'année scolaire.

Tous ces points sont donc développés dans ce document montrant ainsi tout l'intérêt d'utiliser les TICE dès la maternelle au travers d'activités variées, et facilitant l'ouverture au monde.

# **Sommaire**

## **1 – Introduction**

## **2 – Projet de départ : KidSmart**

## **3 – Pourquoi utiliser les TICE à la maternelle ?**

3 -1 : les programmes

3 -2 : les compétences visées

3 -3 : les compétences techniques abordées (liaison avec le B2i)

## **4 – Comment utiliser les TICE, pour quoi faire ?**

4 -1 : les dossiers individuels

4 -2 : les dossiers collectifs

4 -3 : le matériel utilisé

4 -4 : les logiciels utilisés

## **5 – L’apport de l’outil informatique dans la pratique pédagogique**

5 -1 : l’élève acteur de ses progrès

5 -2 : réalisations en commun et mémoire collective

5 -3 : communiquer avec Internet

5 -4 : liaison Grande Section / CP

## **6 – Conclusion**

## **1 – Introduction :**

J'utilise l'ordinateur dans ma classe depuis environ 6 ans, mais d'une façon plus intensive depuis 2 ans avec l'obtention d'un deuxième ordinateur lors de l'opération KidSmart fin 2004, et la préparation d'un scénario pédagogique avec l'utilisation de l'outil informatique.

Je vais vous expliquer pourquoi j'utilise les TICE dans ma classe de maternelle, comment je les utilise, pour quoi faire et quels sont les avantages de leur utilisation dans ma pratique pédagogique.

## **2 – Projet de départ : KidSmart**

J'ai participé en 2005 au projet KidSmart. C'est une opération de partenariat entre la fondation IBM qui fait la dotation d'un ordinateur et ses périphériques et d'un meuble conçu pour les jeunes élèves des écoles maternelles en milieu défavorisé (rural ou en ZEP), l'éducation nationale qui assure la formation des maîtres et la mutualisation de leurs productions, les municipalités qui assurent le matériel et fournissent la connexion à Internet et les enseignants qui doivent réaliser un scénario pédagogique avec l'utilisation de l'ordinateur.

Ayant travaillé sur l'évaluation et le cahier des réussites avec le groupe maternelle de Vendée et souhaitant rendre l'élève acteur de ses progrès, j'ai constitué des dossiers individuels et des dossiers collectifs (vie de classe, chants et comptines, mots de la classe...) avec les logiciels qui étaient à ma disposition à l'époque et que je connaissais le mieux, surtout Publisher.

Lors des journées du stage départemental prévues pour les dotations KidSmart, les animateurs TICE nous ont accompagnés dans la réalisation de nos scénarios pédagogiques, avec la présentation de logiciels plus adaptés à nos projets personnels et gratuits, permettant ainsi des réalisations plus faciles, plus ciblées et permettant d'aller encore plus loin dans l'utilisation des outils. Cette aide d'accompagnement même dans les classes est très précieuse et permet de finaliser des projets, de résoudre beaucoup de problèmes, de difficultés ou d'appréhensions. Les scénarios sont ensuite mis en ligne et consultables sur le site de l'inspection académique du département et pour certains référencés sur la base PRIMETICE.

La mutualisation des scénarios pédagogiques provoque souvent une envie d'aller plus loin et de réaliser d'autres projets en s'inspirant de ceux des autres.

## **3 – Pourquoi utiliser les TICE à la maternelle ?**

Il est bien sûr indispensable de savoir pourquoi on utilise les TICE et de savoir quelles compétences sont visées lors des activités avec les outils informatiques. L'ordinateur n'est cependant qu'un outil mis à la disposition des élèves, permettant de réaliser des activités d'apprentissage, de découverte ou d'entraînement. Un détour vers les textes officiels s'impose afin de définir les objectifs d'utilisation dans la pratique de classe.

### **3 -1 : les programmes**

Il est noté clairement dans les programmes de 2002 (« *Qu'apprend-on à l'école maternelle* » à la page 49) que  
« *les technologies de l'information et de la communication ne s'organisent pas en une discipline autonome. Ce sont des outils au service des diverses activités scolaires, dont l'appropriation active conduit au premier niveau du Brevet informatique et Internet (B2i). Elles facilitent les approches interdisciplinaires et l'ouverture au monde.* »

L'utilisation dès la maternelle permet une appropriation plus aisée des outils, des modes de fonctionnement des logiciels en vue de la validation de compétences du B2i.

Le document d'accompagnement des programmes de 2002 : « *Le langage à l'école maternelle* » rappelle l'intérêt complémentaire de l'utilisation de l'ordinateur à la maternelle, entre autre pour lire et écrire avec les TIC, pour la reconnaissance des lettres à taper sur le clavier, l'association texte et image ou dessin. A la page 76, il est noté :  
« *Outils au service des apprentissages, les TIC sont à envisager comme des moyens de découvrir, produire, communiquer, expérimenter, simuler, s'entraîner et permettent de développer une pédagogie différenciée soucieuse du parcours et des itinéraires de chaque élève ; en rendant l'erreur provisoire, l'ordinateur offre la possibilité de multiplier les essais, ce qui est très utile avec les élèves manquant de confiance en eux.* »

On voit ici toute l'étendue des possibilités de l'utilisation des outils informatiques en classe dès la maternelle.

### **3 -2 : les compétences visées**

Lors de l'utilisation des ordinateurs pour les dossiers individuels et collectifs en classe, de nombreuses compétences sont travaillées, dans tous les domaines d'activités :

#### ***Le langage au cœur des apprentissages ;***

*Compétences de communication :*

- *participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange (lors de productions collectives)*

*Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) :*

- *dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade (dans une activité, un atelier...)*

*Compétences concernant le langage d'évocation :*

- *rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement (sortie, activité scolaire, incident...)*  
dans les cahiers de vie de la classe

- *dire ou chanter chaque année au moins une dizaine de comptines ou de jeux de doigts et au moins une dizaine de chansons et de poésies.* (dans les cahiers des chants et comptines de la classe)

*Compétences concernant le langage écrit :*

- *savoir à quoi sert un panneau urbain, une affiche, un journal, un livre, un cahier, un écran d'ordinateur...*

- dans une dictée collective à l'adulte, restaurer la structure syntaxique d'une phrase non grammaticale, proposer une amélioration de la cohésion du texte (pronominalisation, connexion entre deux phrases, restauration de l'homogénéité temporelle...) dans les cahiers de vie de la classe et lors de la correspondance scolaire.
- dès la fin de la première année passée à l'école maternelle, reconnaître son prénom écrit en capitales d'imprimerie. (dans les dossiers individuels)
- connaître le nom des lettres de l'alphabet (dans les dossiers individuels)
- proposer une écriture alphabétique pour un mot simple (lors des réalisations collectives)

### **Vivre ensemble**

- jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective (lors des réalisations collectives)
- respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse...) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de la vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...) lors des réalisations collectives, réalisations avec tutorat, respecter un tour de rôle pour passer à l'ordinateur...

### **Agir et s'exprimer avec son corps**

Manipulations de motricité fine de la main et des doigts.

### **Découvrir le monde**

- Utiliser des appareils alimentés par des piles (lors de l'utilisation d'un appareil photo numérique)
- Décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés (sur l'écran, une photo, un bouton à utiliser, le clavier...)
- Savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant) lors de la mise en page sur un dossier collectif
- Savoir situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité) avec la chronologie dans les cahiers de vie, les chants et comptines...
- Reconnaître, classer et nommer des formes géométriques simples (dans les dossiers individuels)
- Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à trente (dans les dossiers individuels)
- Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à la bande numérique. (dans les dossiers individuels)

### **La sensibilité, l'imagination, la création**

#### **Le regard et le geste**

- Adapter son geste aux contraintes matérielles (avec la manipulation de la souris)

- *Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation* (en illustrant des cahiers de vie, le dictionnaire des mots de la classe, les cahiers des chants et comptines)
- *Dire ce qu'on fait, ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on pense* (dans les dossiers réalisés collectivement)
- *Agir en coopération dans une situation de production collective* (dans les dossiers réalisés collectivement)

### **La voix et l'écoute**

- *Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons* (chants et comptines de la classe)
- *Interpréter avec des variantes expressives un chant, une comptine, en petits groupes* (lors des enregistrements des chants et comptines de la classe)

La liste est longue, certainement incomplète, mais reflète l'étendu et la richesse des compétences travaillées lors de l'utilisation des outils informatiques dans une pratique quotidienne.

### **3 -3 : les compétences techniques abordées (liaison avec le B2i école)**

Dès la maternelle, de nombreuses compétences techniques du B2i école peuvent être travaillées et même validées au cycle 1. Certaines compétences relèvent plutôt du cycle 3, surtout lors d'utilisation d'Internet, mais beaucoup de domaines peuvent être travaillés en initiation, en entraînement, voire en confirmation en Grande Section.

Dans le domaine 1, « *s'approprier un environnement informatique de travail* », les élèves peuvent valider des compétences telles que : désigner et nommer les principaux éléments informatiques , allumer et éteindre l'équipement, lancer et quitter un logiciel, déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider, accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.

Dans le domaine 3, « *créer, produire, traiter, exploiter des données* », de nombreuses compétences peuvent être travaillées en cycle 1 : produire et modifier un texte, une image ou un son, saisir les caractères en majuscules, minuscules, avec les accents et la ponctuation, utiliser les fonctions copier, coller, couper, insérer, regrouper dans un même document du texte, des images et du son, savoir imprimer un document.

Certaines compétences des trois autres domaines : « *adopter une attitude responsable* », « *s'informer, se documenter* » et « *communiquer, échanger* » nécessitent l'aide de l'adulte, pour consulter la messagerie électronique et envoyer des courriers aux correspondants, ou pour faire des recherches sur Internet. Ces compétences techniques restent au niveau de l'initiation avec aide de l'adulte à la maternelle, mais seront validées au primaire.

## **4 – Comment utiliser les TICE, pour quoi faire ?**

### **4 -1 : les dossiers individuels**

Le dossier individuel permet à l'enfant d'être acteur de ses progrès, en cliquant sur les lettres de l'alphabet qu'il connaît dans les différentes écritures (majuscule, minuscule, cursive), les nombres qu'il sait nommer, jusqu'à combien il sait compter, les prénoms des copains de sa classe qu'il connaît dans les trois écritures, les formes géométriques (cercle, carré, triangle, rectangle, losange), il visualise ce qu'il sait, ce qu'il ne sait pas, et prend conscience progressivement de l'évolution de ses connaissances au cours de l'année. Une évaluation des connaissances des élèves est réalisée plusieurs fois dans l'année. Pour accéder à son dossier personnel, l'élève doit taper son identifiant et son mot de passe, très simple évidemment. Il dispose aussi d'exercices permettant de travailler les différents domaines cités et peut demander de valider une de ses nouvelles acquisitions en les inscrivant sur son dossier individuel. Lors de cette validation par l'enseignant, la date de la nouvelle connaissance est notée.

Il y a d'autres acquisitions qui pourraient se trouver dans ce dossier individuel, mais j'ai choisi de n'y placer que les éléments les plus parlants pour l'élève. Il y a évidemment plein d'autres choses que les élèves connaissent et qui ne sont pas dans ce dossier individuel, mais que l'on peut retrouver dans le livret d'évaluation où toutes les compétences à acquérir sont présentes. Ces deux outils sont complémentaires.

Un B2I avec des compétences techniques qui peuvent être validées en maternelle est en préparation, et viendra compléter le dossier individuel de chaque élève.

### **4 -2 : les dossiers collectifs**

Les élèves peuvent aussi consulter les dossiers collectifs et participent activement à leur réalisation.

Il y a actuellement trois types de dossiers collectifs : les cahiers de vie de la classe (ou des moments forts de la vie collective sont décrits et illustrés ,comme les sorties, les rencontres sportives, les recettes de cuisine, des évènements à raconter...), les chants et comptines (dans lesquels les élèves peuvent voir les textes et les illustrations et surtout entendre les enregistrements des chants et comptines afin de les mémoriser) et les mots de la classe (avec une association mots, images et sons). La consultation des dossiers collectifs est très vivante, permettant de communiquer avec les autres élèves, les familles et les correspondants. C'est aussi un moyen de créer un espace de mémoire collective de la classe, de structurer le temps en ordonnant les dossiers les uns à la suite des autres et de construire un patrimoine collectif à la classe et de la transmettre ensuite.

Les élèves participent activement à l'élaboration des dossiers :

- en dictant collectivement à l'enseignant le texte qu'ils veulent noter, avec un langage écrit, d'évocation,



- en tapant certains textes courts sur le clavier de l'ordinateur,
- en réalisant des illustrations et des prises de photos avec l'appareil photo numérique et en choisissant les photos à placer dans les dossiers,
- en réalisant des enregistrements sonores avec le choix de ce que l'on dit ; l'enregistrement par un élève ingénieur du son et le choix de la piste sonore la meilleure.

Tout ce travail de réalisation des dossiers demande une collaboration, un partage des tâches, mais est surtout le support à de très nombreuses situations de langage entre élèves et avec l'adulte, pour faire des choix et les justifier.

#### **4 -3 : le matériel utilisé**

L'ordinateur permet, grâce à une grande capacité de mémoire individuelle et collective, d'enregistrer des données de différents types (textes, sons, images) et de réaliser des activités de découverte, de réinvestissement, d'entraînement et d'évaluation.

J'utilise 2 ordinateurs dans ma classe, allumés en permanence, des casques (pour éviter de perturber les autres élèves lors de l'utilisation de logiciels avec du son), un micro pour les enregistrements des élèves, un appareil photo numérique que les élèves manipulent très vite seuls et des logiciels variés.

Un ordinateur est plus particulièrement utilisé pour l'entraînement, la découverte, l'utilisation de logiciels de réinvestissement (il n'y a pas de crainte de l'erreur, l'entraide est privilégiée)

Dans ce coin, le côté ludique de certains logiciels attire particulièrement les enfants.

L'autre ordinateur est plus utilisé pour les réalisations collectives, (textes, images et sons) les consultations de réalisations de la classe et les dossiers individuels, ainsi que pour les ateliers avec l'adulte pour progresser.

Si dans ma classe, l'utilisation de l'ordinateur par les élèves est parfois libre, elle est aussi à certains moments obligatoire en utilisation seul, le plus souvent par deux, deux élèves ou un élève avec un adulte qui l'aide (enseignant, ATSEM, parents).

Les élèves de maternelle mémorisent très vite quelles sont les fonctions qui leur sont possibles d'utiliser et ils progressent très vite dans l'utilisation des outils qui leur sont proposés.

#### **4 -4 : les logiciels utilisés**

L'ordinateur n'est cependant qu'un outil mis à la disposition des apprentissages et pas une matière que l'on enseigne. Afin de réaliser tous ces dossiers, il est nécessaire de savoir utiliser l'ordinateur et les logiciels qui vont avec. Les animateurs TICE proposent des logiciels gratuits et libres d'utilisation permettant ainsi de limiter les

dépenses de logiciels onéreux et donnant la possibilité à tous les enseignants de pouvoir réaliser des projets sans être freinés à cause du manque de moyens de leur établissement.

Pour ma part, je n'utilise que des logiciels gratuits pour les dossiers individuels et collectifs:

**Didapages**, pour la réalisation des albums multimédia, sous forme de livres aux pages qui tournent, permettant de placer des textes, des images et du son, avec aussi des possibilités d'interactivité sur des objets réactifs.

**Ecrivons**, pour le traitement de texte ne proposant aux élèves que les fonctions de base qui leur sont nécessaires et permettant de modifier facilement un texte tapé en écriture majuscule en texte identique mais en écriture minuscule ou cursive. Les élèves sont le plus souvent par deux et copient un modèle du texte à taper.

**Audacity**, pour les enregistrements sonores des chants et comptines mais aussi des voix d'enfants dans les cahiers de vie de la classe. Les élèves utilisent le logiciel seul, ou avec l'aide de l'adulte, demandent le silence avant une prise de son. Le preneur de son donne le départ de l'enregistrement, le stoppe, l'écoute, coupe les morceaux en trop, sélectionne les pistes les meilleures, les enregistre, justifie son choix (son trop fort, trop faible, bruits parasites en fond, mauvaise prononciation...) et propose le résultat final à la validation du groupe.

**PhotoFiltre**, pour le traitement de l'image, le choix de la sélection, de la taille de l'image. Ce travail un peu plus technique demande la participation active d'un adulte. L'enfant choisit les images sur un diaporama et doit justifier ses choix sur les photos prises (cadrage, éléments parasites ou coupés, les flous, les objets ou personnages désirés...)

J'utilise aussi des logiciels d'apprentissage, de réinvestissement et de découverte : **Lecthème** qui est un logiciel de langage, d'écoute phonétique et de discrimination auditive, **Zoom** qui permet de travailler la numération et la structuration de l'espace, **Tuxpaint** pour réaliser des dessins avec l'ordinateur, **Tobboclac** qui est un magazine de découverte, et plusieurs autres logiciels et sites Internet proposant des activités variées.

## 5 – L'apport de l'outil informatique dans la pratique pédagogique

### 5 -1 : l'élève acteur de ses progrès

L'utilisation des dossiers individuels permet réellement à l'élève d'être acteur de ses progrès. Au début, son dossier est tout blanc, mais il sait déjà désigner des choses qu'il connaît et peut ainsi les transformer en jaune simplement en cliquant sur le chiffre, la lettre, le prénom ou la forme géométrique qu'il reconnaît et qu'il sait nommer. La date de validation est aussitôt notée pour permettre de voir l'évolution au cours de l'année. Tout au long de sa scolarité le dossier est complété, enrichi de nouvelles connaissances et si il n'est pas complet à la fin de la grande section, il est transmis aux collègues de primaire pour continuer les validations. L'élève voit donc ce qu'il sait, ce qu'il a encore à apprendre et certains élèves sont alors très motivés pour mettre ce qu'ils savent sur leur dossier individuel et essaient ainsi de mémoriser des choses plus rapidement pour compléter leur dossier.

Un autre point positif de l'utilisation des ordinateurs en classe est la possibilité d'enregistrement des résultats de chaque élève sur certains logiciels, et le retour à un niveau de difficulté déjà atteint par l'élève et mémorisé par l'ordinateur. Le travail est ainsi différencié.

### **5 -2 : réalisations en commun et mémoire collective**

Lors des réalisations collectives, outre les activités techniques et la production finale, c'est avant tout le partage de l'activité, les entraides, les échanges entre élèves et avec l'enseignant qui sont importants. Les élèves réalisent vite qu'ils sont utiles à la réalisation du projet commun à travers l'activité qu'ils réalisent seuls, en petits groupes et qui sera ensuite un morceau du produit fini. L'autre point important est la notion de communication qui prend toute sa fonction dans la transmission de textes, d'images et de sons pour la classe, la famille et la correspondance scolaire. Les élèves d'une classe se construisent ainsi une mémoire collective avec les cahiers de vie de la classe, un patrimoine culturel de chants, comptines et poésies et un répertoire de mots connus qui permet de constituer une base pour appréhender l'apprentissage de la lecture.

### **5 -3 : communiquer avec Internet**

Avec l'utilisation de Didapages cette année et la possibilité de mettre les documents individuels et collectifs en ligne sur Internet tout en offrant aux parents la possibilité de consulter les documents de leurs enfants, la liaison école-maison est renforcée. Les enfants savent que les documents réalisés collectivement et auxquels ils participent peuvent être regardés et commentés à la maison. Les parents peuvent aussi voir les dossiers individuels et mesurer ainsi les progrès de leurs enfants.

Les échanges de correspondance scolaire sont aussi facilités par la messagerie informatique, permettant des réalisations plus rapides, plus fréquentes, avec des partages de documents et histoires réalisées en alternance ou en commun. Les échanges ne sont cependant pas uniquement via Internet, mais aussi sous forme plus traditionnelle par courriers postaux.

### **5 -4 : liaison Grande Section / CP**

A la fin de la GS, les dossiers collectifs et individuels sont gravés et remis à chaque élève. Ainsi, la consultation est rendue possible tant à la maison qu'à l'école, le matin à l'accueil ou le soir après la classe pour ceux qui n'ont pas d'ordinateur chez eux ( 90 % des élèves ont un ordinateur à la maison). Avec un bagage informatique réalisé à la maternelle, les utilisations de ces outils sont plus aisées et facilitent la liaison entre la GS et le CP. L'enseignant de CP prend connaissance des dossiers individuels et peut ainsi visualiser les acquis de chaque élève, les compléter et les terminer au long de l'année. Les dossiers collectifs peuvent servir de supports aux premiers apprentissages de la lecture comme référents de mots, de phonèmes déjà vus par les élèves dans les chants et comptines, les

mots de la classe ou les cahiers de vie de Grande Section. La transition est ainsi plus cohérente et prend toute sa signification à travers des apprentissages déjà réalisés.

## 6 – Conclusion

L'ordinateur fait parti des éléments devenus indispensables à ma pratique de classe et l'étape suivante est l'utilisation d'un vidéo projecteur pour le langage collectif avec support visuel. L'utilisation de l'ordinateur dès la maternelle permet aux élèves de progresser plus rapidement face à un outil qui devient de plus en plus présent dans les établissements scolaires et dans le monde du travail et procure aux collègues de primaire la possibilité d'effectuer des utilisations plus complètes et plus facilement.

La municipalité a pris conscience de l'importance de l'utilisation de cet outil par les élèves et nous aide en renouvelant le matériel informatique de l'école. Nous avons actuellement au moins un ordinateur dans chaque classe et presque toutes les classes sont connectées à Internet.

Contrairement à l'image de l'adulte seul et enfermé dans sa bulle devant l'ordinateur, l'utilisation de l'ordinateur en classe provoque un très grand nombre de moments de langage avec l'adulte et entre élèves, avec un vocabulaire riche et varié suivant les réalisations et les projets réalisés en commun. L'outil de communication qu'est l'ordinateur avec Internet devient réel et prend toute sa place à l'école à travers l'utilisation par les élèves du texte, de l'image et du son pour communiquer.

Voici le lien vers le site de ma classe :

<http://matstegemme.free.fr/>

Sur la page de présentation sont disponibles les dossiers collectifs : chants, cahiers de vie, dictionnaires de la classe...

Certaines photos, certains textes courts et des enregistrements de son, sont réalisés par les élèves (voix et prise de son).

Pour la partie individuelle, chaque enfant possède son identifiant et son mot de passe.

Possibilité de consulter un exemple avec "essai" en identifiant et "essai" en mot de passe. (un simple clic sur les zones cibles modifie la couleur)

Vidéo de l'agence des usages TICE illustrant les activités avec l'ordinateur en classe :

[http://agence-usages-tice.education.fr/echanges/temoignages/affiche\\_temoignage.asp?idtem=1067](http://agence-usages-tice.education.fr/echanges/temoignages/affiche_temoignage.asp?idtem=1067)