

Conseils pour mener un travail de groupe

« L'initiative, la liberté, et l'autonomie sont les meilleurs moyens de progresser, pour savoir apprendre en toutes situations ».

Conseil n°1 : Faciliter l'appropriation du problème à traiter

pour susciter l'intérêt de tous les élèves notamment de ceux les plus en difficulté, pour limiter des obstacles liés à la maîtrise de la langue et donner du sens à l'activité proposée.

de façon à ne pas complexifier la prise d'information pour laisser l'élève s'approprier la situation et s'engager dans une analyse du problème sans guidance.

de façon à prendre en compte les différents profils et rythmes d'apprentissage.

...) de façon à ce que l'élève sache ce que l'on attend de lui.

de façon à ce que l'élève sache comment et sur quoi il va être évalué au-delà du résultat obtenu (ex : esprit d'équipe, implication, communication,)

de façon à ce que l'élève ne confonde pas autonomie dans la réalisation de la tâche avec liberté

Conseil n°2 : S'assurer de la compréhension du problème par tous les élèves

permettra une réflexion temps d'appropriation individuel qui

Conseil n°3 : Prévoir les modalités de constitution des groupes

le groupe a fait.

Conseil n°4 : accompagner les groupes en activité

de façon à prévoir des ressources adaptées (ex : mode opératoire, fiche méthode, questionnaire complémentaire, coups de pouce) pour soulever les blocages rapidement pendant la séance.

(ex : prévoir un cadre pour l'explicitation de la démarche de résolution, un support pour un exposé oral, réalisation d'une vidéo, un diaporama, un blog avec e-Lyco...).

de façon à organiser le travail du groupe, planifier les étapes (ex : assurer un suivi, apporter un étayage, valider ou évaluer une étape de résolution).

qui accepte les propositions du groupe, questionne de façon appropriée sans pour autant donner des réponses ou une démarche particulière.

Cette conclusion permettra de revenir sur la production du groupe pour cibler les objectifs atteints et cerner ceux qui sont encore à travailler.

Conseil 5 : exploiter les productions des groupes

Elle peut s'effectuer en classe entière ou sur le principe des ambassadeurs (1 élève de chaque groupe va présenter les travaux de son groupe aux membres d'un autre groupe).

Elle peut se composer de deux parties, l'une individuelle propre à chaque élève, l'autre relative au travail collectif.