

Enseignement de Défense, Enseignements Pratiques Interdisciplinaires et Classes de Défense et de Sécurité Globales

L'enseignement de défense, articulé autour des quatre piliers que sont la défense culturelle, la défense civile, la défense militaire et la défense économique, est un enseignement pleinement inclus dans les attentes de la scolarité obligatoire et l'acquisition du socle commun de connaissances de compétences et de culture. Faisant l'objet de mentions particulières dans les programmes d'Enseignement Moral et Civique et d'Histoire-Géographie, il peut cependant, compte-tenu de ses dimensions plurielles, aller bien au-delà de ces enseignements disciplinaires. C'est pourquoi il peut être l'objet d'Enseignements Pratiques Interdisciplinaires, et notamment de l'EPI « information, communication, citoyenneté ». Au-delà des EPI, il peut faire l'objet, dans le cadre de la construction de partenariats renforcés avec des unités militaires, mais aussi des actions concertées avec les acteurs de la défense culturelle, civile et économique, de la mise en place de Classes de Défense et de Sécurité Globales. L'objectif de ce document est de présenter les enjeux de la mise en œuvre de cet enseignement de défense, crucial à l'heure de la « mobilisation pour les valeurs de la République », dans le cadre de la réforme du collège.

1. Enseigner la Défense et la Sécurité Globales : une nouvelle donne dans le cadre de la réforme du collège

Les objectifs d'un enseignement de défense

L'enseignement de défense participe pleinement à la volonté de faire saisir les enjeux du concept de « sécurité nationale », notamment développé dans le *Livre Blanc sur la Défense et la Sécurité Nationale* de 2013. Ce concept « traduit la nécessité, pour la France, de gérer les risques et les menaces, directs ou indirects, susceptibles d'affecter la vie de la Nation ». Il vise un « objectif plus large que la simple protection du territoire et de la population contre des agressions extérieures imputables à des acteurs étatiques. »¹. Habituellement décliné autour des quatre piliers que sont la défense culturelle, la défense civile, la défense militaire et la défense économique, il amène aujourd'hui à s'interroger sur la pertinence de la distinction entre défense intérieure et extérieure, à prendre pleinement en compte les risques et les facultés de résilience de la société française, ainsi que les activités économiques stratégiques. Il peut donner lieu à un travail autour des thématiques suivantes, organisé à plusieurs niveaux :

¹ *Livre blanc sur la Défense et la Sécurité nationale*, 2013, p. 10-11

**Tableau 1 : Un enseignement de défense et sécurité globales :
Quelques champs de travail possibles**

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
Un individu responsable, acteur des politiques de défense et de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> -Partager et faire vivre les valeurs de la République -Comprendre un engagement de défense 	<ul style="list-style-type: none"> -Droits de la personne, identité(s) numérique(s) et réseaux sociaux -Mieux connaître son environnement pour mieux aménager un territoire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Droit à l'information et communication en temps de guerre/ en temps de paix -Représenter/ dire/ écrire la guerre 	
La défense et la sécurité à l'échelle du territoire national	<ul style="list-style-type: none"> -Les valeurs, symboles et commémorations républicains -Le patrimoine : objet à défendre et source de création 	<ul style="list-style-type: none"> -Prévention des risques/ faire face à une crise/ résilience 	<ul style="list-style-type: none"> -Sécurité des frontières/ politique de défense et de sécurité « sans frontières » 	<ul style="list-style-type: none"> -Une industrie du numérique nationale et/ou européenne : un enjeu pour l'indépendance nationale -Les industries de défense : des industries à la pointe des sciences, des industries à défendre
La défense et la sécurité nationales par-delà les frontières	<ul style="list-style-type: none"> -La Francophonie/ le Français langue de communication planétaire -Le rayonnement culturel de la France 		<ul style="list-style-type: none"> -La dissuasion nucléaire -Océans, mers, enjeux maritimes. 	<ul style="list-style-type: none"> -La cybercriminalité

Cet enseignement de défense, parfois appelé aussi enseignement de défense et de sécurité globales, est de fait pleinement inclus dans les finalités d'apprentissage du socle commun.

Tableau 2. Enseignement de défense et compétences travaillées dans le cadre du socle commun

Domaine du socle	Compétences travaillées
Domaine 1 : les langages	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de l'histoire et du caractère évolutif de la langue française • Développement d'une argumentation, orale ou écrite, dans des situations variées • Travail d'interprétation ou de construction de croquis
Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de recherche, de sélection et de présentation d'informations • Travail coopératif mené par les élèves sur un sujet donné • Saisie des enjeux du numérique en matière d'usage de l'information
Domaine 3 : formation du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en évidence et définition des valeurs de la République (cultures de la sensibilité et de la règle) • Sensibilisation aux enjeux de la « sécurité nationale » (cultures de la règle et du jugement) • Compréhension du cadre de mise en œuvre d'une action de défense • Initiation à une citoyenneté active (cultures du jugement et de l'engagement)
Domaine 4 : systèmes naturels et techniques	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de systèmes techniques, de leur rôle stratégique ou économique • Prise en compte des enjeux stratégiques propres à l'usage de certaines ressources... et de leur finitude • Prise de conscience de l'impact des activités humaines sur l'environnement et développement de comportements responsables
Domaine 5 : représentations du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de repères dans le temps et dans l'espace • Découverte des valeurs et principes fondateurs de la République • Découverte de la diversité des régimes politiques et sociaux du monde. • Compréhension des sources et des enjeux des conflits

Les apprentissages relevant du domaine 3 du socle, domaine par excellence de la formation du citoyen, seront cependant plus particulièrement développés dans le cadre des EPI ouverts sur la défense du fait de leur lien étroit l'associant à l'Enseignement Moral et Civique. C'est ce qu'il importe maintenant de voir en étudiant la construction possible de ces EPI à partir des enseignements existant au collège à compter de la rentrée 2016.

Enseignement de défense et Enseignement Pratique Interdisciplinaires

Si certains programmes disciplinaires, comme ceux d'EMC et d'histoire-géographie comportent des mentions explicites en matière d'éducation à la défense, Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI), centraux dans la réforme du collège, constituent aussi un lieu important où le mettre en œuvre. En effet la prise en compte globale des enjeux de défense engage à une ouverture sur d'autres champs disciplinaires.

De ce fait le cadre pluridisciplinaire des EPI, le fait qu'ils soient adossés au travail sur les programmes, leur place dûment inscrite dans les emplois du temps des élèves ouvrent la voie à une organisation qui peut les amener à constituer le support d'une démarche de projet sur des problématiques éminemment citoyennes.

Différents EPI peuvent permettre une ouverture sur un enseignement de défense et de sécurité globales. Leur combinaison durant une année scolaire, et/ou sur plusieurs années du Cycle 4 peut permettre de développer un enseignement de défense et de sécurité globales touchant à la globalité des dimensions de ce concept. Toutefois une place particulière peut être faite à celui qui est consacré à la thématique « information, communication, citoyenneté ». Il paraît constituer un support particulièrement adapté pour l'aborder.

2. Enseignement de défense : le rôle central de l'EPI « information, communication, citoyenneté ».

Compte-tenu de sa spécificité en matière d'éducation à la citoyenneté, l'EPI « information, communication, citoyenneté » paraît central dans cet enseignement et peut amener à des approches très variées des thématiques de sécurité de défense globales.

L'enseignement moral et civique, une place particulière dans l'EPI « information, communication citoyenneté » articulé autour des questions de défense et de sécurité globales.

Les thématiques de travail autour de la défense et de la sécurité globales peuvent être largement reliées, dans le cadre de cet EPI, à certains axes de travail inscrits dans les programmes d'Enseignement Moral et Civique (EMC). Nous reprenons ici quelques-unes des compétences à développer dans le cadre de l'EMC qui paraissent particulièrement en lien avec les différents thèmes qui structurent les approches en termes de défense et de sécurité globales.

**Tableau 3 :
Défense et sécurité globales et compétences travaillées en Enseignement Moral et Civique**

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
Culture de la sensibilité	<p>3. Se sentir membre d'une collectivité.</p> <p>3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <p>3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p>			
Culture de la règle et du droit	<p>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p>1/b- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.</p> <p>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française</p>			

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
	<p>et des sociétés démocratiques.</p> <p>2/a - Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p>			
Culture du jugement	<p>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.</p> <p>1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p> <p>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p> <p>2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. 2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p>	<p>1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p>	<p>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p> <p>2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension (question sur les problèmes de la paix et la guerre dans le monde)</p>	
		<p>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.</p> <p>1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>		
Culture de l'engagement				

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
		l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	régissent la Défense nationale.	

Logiquement, un certain nombre de notions spécifiées dans ces programmes d'EMC pourront être plus particulièrement travaillées. Le tableau suivant vise à répertorier celles-ci.

Tableau 4 : Défense et sécurité globales et notions abordées en fonctions des compétences travaillées en Enseignement Moral et Civique

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
Culture de la sensibilité	-La Francophonie. -Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.			
Culture de la règle et du droit	La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux. -Les différentes Déclarations des droits de l'Homme. -Le statut juridique de l'enfant			
Culture du jugement	-Les principes de la laïcité. -Les principes d'un état démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. Les institutions de la Ve République).	-Les différentes dimensions de l'égalité. -Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).	-Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.	

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
Culture de l'engagement		<ul style="list-style-type: none"> -Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. -La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes. -L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement. 	<p>La Journée de défense et de citoyenneté.</p> <p>Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</p>	

Si l'EPI « information, communication, citoyenneté », comme tous les autres, doit permettre des approches pluridisciplinaires, l'EMC pourrait, à partir des compétences et thématiques de travail ciblées ici, en constituer l'épine dorsale. A l'exception de la défense économique, les autres champs du concept de défense et de sécurité globales sont en effet largement présents dans celui-ci. Et intégrer ainsi l'EMC à cet EPI permet de lui donner la dimension interdisciplinaire souhaitée dans les programmes.

Des associations disciplinaires multiples au sein de cet EPI

Les questions de défense et de sécurité peuvent se prêter à des approches pluridisciplinaires fort nombreuses dans le cadre de la mise en place d'un EPI.

Voici, à titre d'exemples les croisements possibles qui peuvent être menés sur chacun des quatre champs participant à la définition du concept de défense et de sécurité globales. Ceux-ci sont formulés à partir des items des programmes des disciplines concernées et, de ce fait, entremêlent objectifs d'apprentissages de notions et mise en œuvre de capacités. Selon les thématiques de travail annuelles apparaissant notamment dans les programmes de Français et d'Histoire Géographie, thématiques qui ont des liens importants avec celles d'EMC, il apparaît qu'en fonction de l'orientation que les enseignants voudront donner à cet EPI, celui-ci trouvera avantage à être positionné sur un niveau de classe plutôt que sur un autre. Bien évidemment les propositions faites ici ne sont pas exhaustives.

Tableaux 5, 6, 7, 8 : les quatre champs de la défense globale et les croisements disciplinaires possibles dans le cadre d'un EPI « information, communication, citoyenneté » articulé autour de questions de défense et de sécurité globales

Tableau 5 : la défense culturelle dans un EPI « information, communication, citoyenneté »

Défense culturelle	EMC	Histoire Géographie	Français
Classe de 5^e	-La Francophonie.		
Classe de 4^e	-Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. Culture de la règle et du droit La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.	Le XVIII ^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions Société culture et politique dans la France du XIX ^e siècle	Vivre en société, participer à la société : Individu et société : confrontations de valeurs Agir sur le monde : informer, s'informer, déformer ?
Classe de 3^e	-Les différentes Déclarations des droits de l'Homme. -Le statut juridique de l'enfant Culture du jugement -Les principes de la laïcité. -Les principes d'un état démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. Les institutions de la Ve République).	Françaises et Français dans une République repensée depuis 1945 La France et L'UE (la France et l'Europe dans le monde)	Vivre en société, participer à la société : découvrir les travers de la société Agir sur le monde : agir dans la cité : individu et pouvoir

Tableau 6 : la défense civile dans un EPI « information, communication, citoyenneté »

Défense civile	EMC	Histoire Géographie	Physique Chimie	SVT	Français
Classe de 5e	-Les différentes dimensions de l'égalité. -Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).	La question démographique et l'inégal développement. Prévenir les risques, s'adapter au changement global.	Identifier les différentes formes d'énergie. cinétique, potentielle, thermique, électrique, chimique, nucléaire, lumineuse.	Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques : -les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain -notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels	
Classe de 4e	-Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. -La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes. -L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.	Les mobilités humaines transnationales (un monde de migrants).	Identifier les sources, les transferts et les conversions d'énergie. Établir un bilan énergétique pour un système simple. » Sources. » Transferts. » Conversion d'un type d'énergie en un autre » Conservation de l'énergie. » Unités d'énergie	Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels ainsi que ceux liés aux activités humaines aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation. Caractériser quelques uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société	
Classe de 3e			Signal et information : Comprendre que l'utilisation du son et de la lumière permet d'émettre, de transporter un signal donc une information.		Agir sur le monde : agir dans la cité : individu et pouvoir Questionnements complémentaires : progrès et rêves scientifiques

Tableau 7 : la défense militaire dans un EPI « information, communication, citoyenneté »

Défense militaire	EMC	Histoire Géographie	Physique Chimie	Mathématiques
Classe de 5 ^e	-Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.			Comprendre l'effet d'un déplacement, d'un agrandissement ou d'une réduction sur les longueurs, les aires, les volumes ou les angles.
Classe de 4 ^e	La Journée de défense et de citoyenneté.	Des espaces transformés par la mondialisation (mers et océans : un monde maritimisé)	Signal et information : Comprendre que l'utilisation du son et de la lumière permet d'émettre, de transporter un signal donc une information.	(Se) repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélogramme rectangle ou sur une sphère. -Abscisse, ordonnée, altitude -Latitude, longitude.
Classe de 3 ^e	Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.	L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) Le monde depuis 1945		

Tableau 8 : la défense économique dans une EPI « information, communication, citoyenneté »

Défense économique	Histoire Géographie	Technologie	Français
Classe de 5 ^e		Identifier un besoin et énoncer un problème technique : identifier les conditions, contraintes et ressources correspondantes Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin. Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent les ruptures dans les solutions technologiques. Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.	
Classe de 4 ^e	Des espaces transformés par la mondialisation (mers et océans : un monde maritimisé)		
Classe de 3 ^e	Dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces productifs et leurs évolutions) Pourquoi et comment aménager le territoire La France et L'UE (la France et l'Europe dans le monde)		Questionnements complémentaires : progrès et rêves scientifiques

Au regard des thématiques des différents programmes qui peuvent être abordées dans le cadre de cet EPI, celui-ci peut être mise en place sur chacune des différentes années du cycle 4. Toutefois, les dimensions militaire et économique de la défense et de la sécurité globales se prêtent plus aisément à des approches pluridisciplinaires en classes de 4^e et de 3^e.

3. Au-delà de l'EPI « information, communication, citoyenneté » les EPI, éléments centraux pour la mise en œuvre d'un enseignement de Défense et de Sécurité

Quelques thématiques de travail possibles autour des questions de défense et de sécurité dans le cadre des EPI

Le concept de Défense et de Sécurité Globales, articulé autour de quatre axes principaux (défense culturelle, défense civile, défense militaire, défense économique) se prête à des approches thématiques pluridisciplinaires potentiellement très variées.

Le croisement de ces axes de travail avec les huit thématiques proposées pour construire les EPI permet de dégager quelques pistes de travail. Celles qui sont proposées ici sont des exemples, et ne sont ni exhaustives, ni limitatives. Il apparaît simplement qu'au moins six EPI peuvent porter ces thématiques de défense et de sécurité globales.

Tableau 9 : EPI et défense et sécurité globales : quelques champs de travail possibles

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
Corps, santé, bien-être et sécurité		Prévention des risques/ faire face à une crise/ résilience	Sécurité des frontières.	La cybercriminalité et ses enjeux
Culture et création artistique	-La Francophonie/ le rayonnement culturel de la France -Les valeurs et symboles républicains -Le patrimoine : objet à défendre et source de création		Représenter/ dire/ écrire la guerre	-Les industries culturelles -La France pôle touristique
Transition écologique et développement durable		-Prévention des risques/ faire face à une crise/ résilience	-Enjeux énergétiques et géostratégiques/ sécurisation des approvisionnements énergétiques -Océans, mers, enjeux maritimes.	-Croissance/ développement économique Innovations dans la maîtrise des énergies et protection de ces innovations.
Information, communication, citoyenneté	-La Francophonie -Les valeurs et symboles républicains La loi et les déclarations des Droits de l'homme -Les principes d'un Etat démocratique	-Les dimensions différentes de l'égalité / les discriminations -Les responsabilités individuelles face aux risques -Droits de la personne, identité(s) numérique(s) et réseaux sociaux	-Les menaces sur la liberté des peuples. -Droit à l'information et communication en temps de guerre/ en temps de paix - Sécurité des frontières/ politique de défense « sans frontières »	-Une industrie du numérique nationale et/ou européenne : un enjeu pour l'indépendance nationale -La cybercriminalité
Langues et cultures de l'Antiquité				
Langues et cultures étrangères ou, le				

	Défense culturelle	Défense civile	Défense militaire	Défense économique
cas échéant, régionales				
Monde économique et professionnel	-Les entreprises et industries « culturelles ».	Politiques économiques et sociales/ politiques de l'emploi ; développement des territoires.		-Découverte de métiers de la défense et de la sécurité ; -Découverte d'entreprises internationales stratégiques
Sciences, technologie et société		Sciences, technologies et environnement : faire face aux risques, mieux connaître son environnement pour mieux aménager un territoire.	-Sciences, techniques et évolutions des formes de guerre. -Les évolutions des formes et gestes du combat	-Les industries de défense : des industries à la pointe des sciences et des technologies.

Compte-tenu de la diversité des thématiques de défense et des approches possibles dans le cadre des EPI, ce sont potentiellement toutes les disciplines qui peuvent être concernées par ces derniers.

4. Des Modalités pratiques de mise en œuvre

L'architecture d'ensemble d'un enseignement de défense et de sécurité globales.

Les thématiques qui fondent un enseignement de défense et de sécurité globales peuvent se retrouver abordées dans plusieurs EPI. De ce fait, il peut être envisagé de mettre en place pour une classe donnée plusieurs EPI, deux ou trois selon les choix de l'établissement, qui seraient axés sur les thématiques de cet enseignement. Les combinaisons possibles pour les faire vivre peuvent être variées :

- des EPI se succédant sur l'ensemble de l'année scolaire
- des EPI menées en parallèle sur tout ou partie de l'année
- un EPI mené sur l'ensemble de l'année scolaire et un autre mené seulement sur une partie de l'année.

Il peut également être envisagé de travailler un ou plusieurs EPI sur une année scolaire donnée autour de cette thématique, mais aussi d'en mettre en œuvre un autre, en amont ou en aval selon l'année du cycle concerné, permettant de réinvestir d'une année sur l'autre des notions déjà abordées et de les lier à d'autres, nouvelles.

En fonction des contraintes d'emploi du temps de l'établissement, de la spécificité du projet d'enseignement de défense et de sécurité globales, il importe de se donner la latitude nécessaire à une mise en œuvre efficace et dont le cadre sera validé par les acteurs mettant en œuvre cet enseignement.

La mise en œuvre de ces EPI peut également faire l'objet d'actions en partenariats avec des acteurs de la défense et de la sécurité, contribuant à alimenter la dynamique d'ouverture des établissements sur le monde et à nourrir les quatre parcours éducatifs suivis par chaque élève dans le cadre de la scolarité obligatoire. Si ces derniers ne se résument pas à ces actions partenariales, ils les incluent et les induisent. Au regard du contenu propre à ces EPI ouverts sur des questions de défense et de sécurité et des ouvertures qu'ils peuvent permettre sur des champs professionnels variés, les parcours citoyen et Avenir sont tout particulièrement concernés ici, ce qui ne veut pas dire que les autres ne le sont pas.

L'attribution d'heures disciplinaires à l'enseignement de sécurité et de défense globales.

Compte-tenu de la place prise par l'EMC dans cet enseignement de défense et de sécurité globales, il peut sembler opportun de consacrer la totalité de l'horaire hebdomadaire propre à cet enseignement, soit 0,5h, à l'EPI « information, communication, citoyenneté » lorsque celui-ci est mis en œuvre ou aux autres EPI axés sur les thématiques de la défense et la sécurité globales sur

une année donnée. Le reste du temps imparti (0,5h, 1h ou, de façon moins probable 1,5h) variable selon les choix faits en matière de construction de chacun des EPI au sein de l'établissement, sera défini en associant une ou plusieurs autres disciplines.

Selon le projet effectivement élaboré, le temps consacré aux thèmes abordés dans le cadre des EPI mis en œuvre pour un projet de défense et sécurité globales, ces associations de disciplines différentes peuvent aller de quelques heures, à une contribution de 0,5 heure hebdomadaire ou plus. Par exemple, dans le cadre d'une EPI « information, communication, citoyenneté », s'il importe d'envisager la dimension maritime des foyers de tensions et conflits contemporains, la contribution des mathématiques à cette approche peut se limiter à un temps relativement bref pour préciser comment une flotte navale française est amenée à se situer sur un terrain d'opérations donné. A l'inverse celle de l'histoire géographie sera plus conséquente au regard des éléments d'explication que ces conflits nécessitent en lien avec l'étude de la mondialisation ou de la géopolitique mondiale depuis la fin de la seconde guerre mondiale. En matière d'organisation de cet enseignement il appartient là encore aux équipes, en fonction de leur projet pédagogique, de définir ces attributions d'heures.

Celles-ci peuvent être mises en œuvre selon des modalités très variées, et pas forcément identiques tout au long de l'année scolaire. Sous réserve des difficultés de construction d'emplois du temps il peut ainsi être intéressant de combiner les trois modalités possibles de travail des enseignants en ce domaine :

- des temps de travail où un enseignant se retrouve seul face à la classe.
- des temps de co-intervention entre enseignants dans le but de développer un travail sur une notion particulière, de faciliter la convergence des regards sur elle.
- des temps de travail en groupe restreint pour assurer un meilleur suivi à certaines étapes de la réalisation de la production par les élèves.

5. Enseignement de défense et Classes de Défense et de Sécurité Globales

Les Classes de Défense et de Sécurité Globales et l'enseignement de défense

Un dispositif particulier peut exister dans certains établissements, les Classes de Défense et de Sécurité Globales (CDSG). Les CDSG actuellement existantes reposent sur deux piliers pédagogiques :

- un partenariat avec une unité de la défense nationale,
- un développement d'actions avec des intervenants variés impliqués dans le travail de défense et de sécurité au sens large.

La réussite de ces classes repose sur la mobilisation d'acteurs différents (professeurs de différentes disciplines, personnels d'éducation...) afin de lier les contenus abordés et les démarches mises en œuvre avec les enseignements disciplinaires traditionnels.

Les équipes de direction et les enseignants porteurs de ces projets sont largement soutenus par leur hiérarchie dans ces démarches.

Afin d'assurer le fonctionnement de ces CDSG il était jusqu'ici habituel, au titre d'un dispositif d'expérimentation pédagogique (Art. L401-1 du code de l'éducation), que soient attribuées deux heures dans les emplois du temps des élèves pour assurer leur fonctionnement.

Dans le cadre de la réforme du collège, au regard de la note établie par la DGESCO à ce sujet en décembre 2015, un horaire spécifique à ces classes de défense et de sécurité globales, hors grille horaire commune, peut être maintenu.

La nécessaire dynamique partenariale et son inscription dans les parcours éducatifs

La dynamique partenariale qui existe dans les actuelles Classes de Défense et de Sécurité Globales avec des unités de la Défense et/ou les professionnels de la Sécurité est l'une des clés de réussite de celles-ci. Cette dynamique restera matérialisée par le développement de correspondances, les visites d'unités, les interventions d'acteurs divers de la défense ainsi que la signature, lorsque cela est possible d'une convention avec ces dernières (ou plusieurs partenaires dans le cadre d'une convention multipartite si cela permet de faciliter le travail de chacun). Il

importe ici d'avoir une approche large des possibilités de partenariats, ces derniers pouvant relever d'unités de la défense comme de la sécurité civile, afin de faciliter la mise en œuvre de ces projets éducatifs.

A l'extérieur de l'établissement le développement de partenariats contribue à rendre visible le projet mis en œuvre. La signature d'une convention avec un ou plusieurs partenaires permet de donner de la visibilité à ces projets pédagogiques. Les différentes actions menées hors de l'établissement tout au long de l'année scolaire, comme la participation aux commémorations officielles, permettent également de rendre perceptible le travail réalisé dans ces classes. La visibilité de cet enseignement, en raison de l'importance du travail mené par et avec des partenaires extérieurs, mais aussi de l'image qu'il peut donner et renvoyer d'un établissement scolaire, mérite en tout état de cause d'être préservée. L'espace pédagogique académique peut ici constituer un support pour valoriser ces projets.

Ces partenariats et donc ouvertures renforcées sur l'extérieur s'inscrivent pleinement dans les quatre parcours éducatifs. Tous, Parcours d'Education Artistique et Culturelle, Parcours Citoyen, Parcours Avenir et Parcours Educatif de Santé peuvent être concernés par le travail mené au sein d'une classe défense. Toutefois, au regard de l'ouverture sur des mondes professionnels divers d'une part, de l'inscription dans une citoyenneté active d'autre part, le travail au sein d'une CDSG sera tout particulièrement articulé aux parcours Avenir et au parcours citoyen.

Tableau 10 : Enseignement de défense et de sécurité globales et possibles acteurs partenaires.

Thématique défense	Croisements disciplinaires possibles	Partenariats avec le monde militaire	Partenariats et intervenants extérieurs possibles (hors unités militaires)
Défense culturelle	Histoire-Géographie, EMC, Français, Arts plastiques	Musées de la Défense Services de communication des armées	Agent du ministère de la culture et/ou d'un musée à forte ouverture internationale. Organisations non gouvernementales œuvrant pour l'aide au développement... Acteurs de la Francophonie Intervenants du ministère de la culture
Défense civile	Géographie, EMC, SVT, Physique-Chimie, Technologie	Intervention de membres du service de santé des armées. Présentation des missions intérieures d'acteurs de la défense	Sécurité civile, gendarmerie, justice/juriste... Elus (locaux et/ou nationaux), Sécurité civile, ADEME, entreprises innovantes dans la production et les usages des énergies renouvelables, entreprise innovante dans le domaine du numérique...
Défense militaire	Histoire Géographie, EMC, Français, Sc. Physiques, Mathématiques, Technologie	Témoignages de/ correspondance avec des militaires engagés dans une OPEX Présentation par un militaire des enjeux d'opérations de protection du territoire ou de projection hors du territoire.	Anciens combattants. Journaliste/reporter de guerre,
Défense économique	EMC, Géographie, Physique-Chimie, Technologie	Personnels des SIRPA, Ingénieurs et techniciens militaires Musées militaires	Représentants de la DIRECCTE, entreprises innovantes et/ou stratégiques en matière de commerce extérieur, entreprises de la défense, spécialistes de la cybercriminalité...

De plus les modalités de restitution peuvent être très variées : comptes rendus dont les formes peuvent être elles-mêmes très diverses (présentation sous forme de diaporama, restitution orale, musée virtuel...), production de documents ou d'objets susceptibles d'avoir un usage pratique à l'intérieur de l'établissement (signalétique pour se prémunir contre des risques...), mise en place d'une action solidaire (notamment à vocation culturelle) ...

Quels objectifs d'apprentissage ?

Si les établissements peuvent consacrer des moyens horaires spécifiques à une classe de défense et de sécurité globales, comme cela se produisait jusque-là, si des partenariats pluriels peuvent être construits, la logique de croisements disciplinaires telle qu'elle est appelée à exister dans le cadre des EPI mérite d'être largement exploitée. Cela ne peut que renforcer l'articulation entre ces classes et les logiques de déploiement de la réforme du collège.

De ce fait les objectifs et modalités d'apprentissage particuliers à un enseignement de défense présentés dans les pages précédentes restent pleinement valables pour les Classes de Défense et de Sécurité Globales. La logique de mise en œuvre des EPI vaut également pour elles. Cependant, les combinaisons interdisciplinaires peuvent être plus nombreuses et les approches du concept de défense et de sécurité globales seront plus large dans le cadre de la CDSG.

De ce fait une programmation annuelle du travail dans une CDSG, et c'est la une des grandes différences avec un EPI ouvert sur les questions de défense, devra être articulée autour de plusieurs thématiques, permettant de saisir la pluralité des enjeux de défense et de sécurité. Ainsi, et à titre d'exemple, pour une même année scolaire, est-il tout à fait envisageable de travailler sur quelques thématiques structurantes et variées :

Exemple 1 : la défense des valeurs de la république ; le numérique et les outils de défense face à la cybercriminalité, la projection de forces françaises dans le monde.

Exemple 2 : le Français, une langue en partage ; défense, protection et aménagement des littoraux français ; le nucléaire, enjeux civils et militaires

De plus, en fonction des partenariats construits pour développer cette CDSG le travail sera orienté de telle manière à avoir une approche très liée à ce que ces derniers peuvent effectivement apporter à la compréhension des enjeux de défense et de sécurité globales. Le tableau suivant, s'appuyant sur le descriptif, déjà évoqué, des compétences effectivement travaillées dans un enseignement de défense, permet d'envisager l'importance de ces partenariats dans la mise en œuvre d'une CDSG.

Tableau 11 : Finalités en termes d'apprentissages des EPI articulées autour des questions de défense et de sécurité globales.

Domaine du socle	Compétences travaillées	Exemples de modalités de mise en œuvre dans une CDSG
Domaine 1 : les langages	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension de l'histoire et du caractère évolutif de la langue française Développement d'une argumentation, orale ou écrite, dans des situations variées Travail d'interprétation ou de construction de croquis 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre d'une correspondance avec une unité militaire ou un autre acteur de la défense et de la sécurité globales, Productions écrites (et présentations orales éventuelles) et/ou sous format numérique de travaux pour « rendre compte » du travail dans la CDSG
Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> Travail de recherche, de sélection et de présentation d'informations Travail coopératif mené par les élèves sur un sujet donné Saisie des enjeux du numérique en matière d'usage de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> Travail avec des spécialistes de la cybercriminalité Action en lien avec des entreprises exposées aux risques numériques. Travail de présentation d'une unité militaire partenaire de la CDSG et de ses interventions
Domaine 3 : formation du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> Mise en évidence et définition des valeurs de la République (cultures de la sensibilité et de la règle) Sensibilisation aux enjeux de la 	<ul style="list-style-type: none"> Interventions de professionnels de la police et de la justice sur des menaces susceptibles de toucher les élèves Découverte de formes d'engagement

Domaine du socle	Compétences travaillées	Exemples de modalités de mise en œuvre dans une CDSG
	<p>« sécurité nationale » (cultures de la règle et du jugement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension du cadre de mise en œuvre d'une action de défense • Initiation à une citoyenneté active (cultures du jugement et de l'engagement) 	<ul style="list-style-type: none"> • humanitaire, d'actions solidaires, d'acteurs de la promotion de la Francophonie • Retour d'expérience de militaires ayant été engagés dans des opérations menées dans le cadre d'une coalition internationale
Domaine 4 : systèmes naturels et techniques	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte de systèmes techniques, de leur rôle stratégique ou économique • Prise en compte des enjeux stratégiques propres à l'usage de certaines ressources... et de leur finitude • Prise de conscience de l'impact des activités humaines sur l'environnement et développement de comportements responsables 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation à l'importance de l'innovation pour une entreprise • Mise en évidence du caractère stratégique de certaines activités économiques (entreprise productrice et/ou distributrice d'énergie, renouvelable ou pas...) • Travail en lien avec la sécurité civile sur la prévention d'un risque et/ou la gestion de crise et de l'après crise.
Domaine 5 : représentations du monde	<ul style="list-style-type: none"> • Construction de repères dans le temps et dans l'espace • Découverte des valeurs et principes fondateurs de la République • Découverte de la diversité des régimes politiques et sociaux du monde. • Compréhension des sources et des enjeux des conflits 	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance avec une unité militaire. • Retour d'expérience de militaires engagés sur un terrain de conflit et/ou intervention de militaire sur un sujet de conflit contemporain • Découverte de formes d'engagement humanitaire, d'actions solidaires, d'acteurs de la promotion de la Francophonie

Un travail par objets-projets et la reconnaissance du suivi d'un enseignement de défense et de sécurité globales.

Le travail à mener dans le cadre de cet enseignement de défense et de sécurité globales, articulé autour de quelques questions larges, mêlant plusieurs facettes du concept de défense et de sécurité globales, mérite d'être construit en fonction des partenariats noués par l'établissement. Ces questions peuvent être par exemple être articulées autour :

- des formes d'engagement d'un acteur de la défense et de la sécurité (par exemple les formes de déploiement des forces navales françaises)
 - d'un terrain d'engagement particulier (par exemple la présence française en Afrique sous ses formes les plus variées)
 - d'une politique ou d'un objet de défense spécifique (par exemple la dissuasion nucléaire).
- (...)

Ce travail doit permettre d'intégrer plusieurs dimensions de la défense et de la sécurité globales. Par exemple un questionnement sur la présence française en Afrique est susceptible d'orienter la réflexion des élèves autour de trois des quatre champs de celle-ci. La défense culturelle à travers la valorisation de la langue française, notamment dans le cadre de la francophonie, mais aussi la mise en évidence de valeurs à partager, peut ainsi constituer un premier champ de travail. La défense proprement militaire, à travers l'évocation d'opérations extérieures et les raisons qui amènent la France à intervenir dans certains Etats d'Afrique en constitue une seconde. La défense économique est également présente à travers l'évocation de l'enjeu du développement pour les pays d'Afrique mais aussi, en retour, pour la France, ainsi que l'implantation d'entreprises françaises en Afrique dans un monde globalisé, entreprises en forte concurrence avec d'autres, venant de différentes parties du monde.

Ces objets de travail structurants peuvent être susceptibles de mener à un débat dont le compte-rendu participerait à la production réalisée par les élèves. Par exemple, dans le cadre d'un travail mené sur la dissuasion nucléaire, il peut être intéressant d'amener celui-ci sous la forme d'un enjeu de débat : la dissuasion nucléaire est-elle un instrument de défense adapté au monde actuel ? Le travail des élèves, par petits groupes peut ici consister à évoquer, de façon non limitative :

- les origines et la mise en place de cette politique dans le cadre de la guerre froide

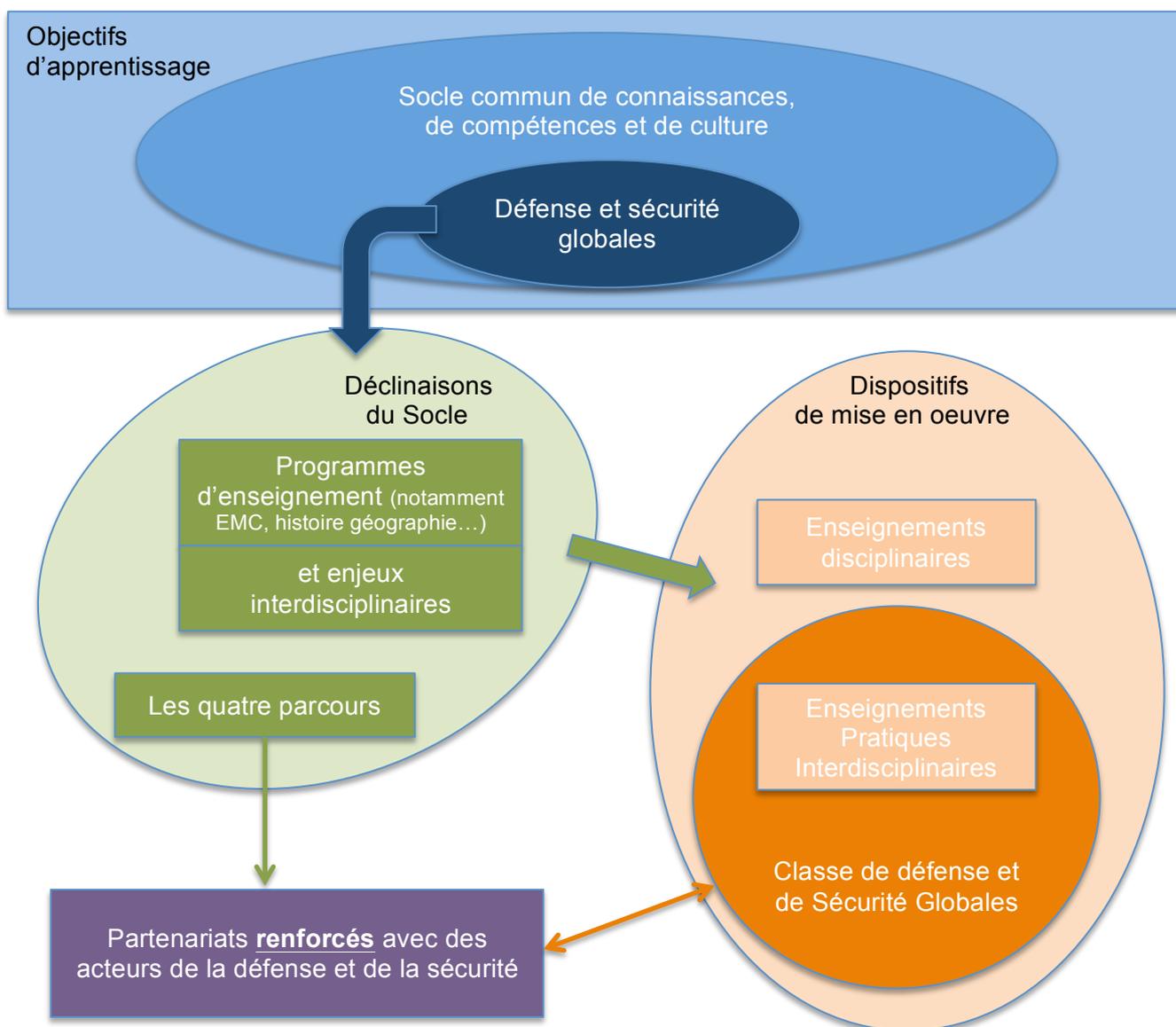
- les enjeux en termes de recherche et d'innovation de cette politique
- les aspects relevant de la sécurité civile et du risque nucléaire
- la mise en regard de la politique de dissuasion avec la diversification des formes de menaces depuis la fin de la guerre froide...

Le débat peut permettre à chacun des groupes de réinvestir le travail mené en amont. Ces questions peuvent avoir un rôle structurant, selon les modalités de travail voulues par les enseignants, sur une partie ou l'ensemble de l'année scolaire. De même, selon les modalités de mise en œuvre de cet enseignement en CDSG, les élèves peuvent travailler sur un même objet d'études, sur des éléments différents d'un même objet, ou sur des objets différents. Il importe de laisser la plus grande latitude aux équipes en ce domaine en fonction du projet pédagogique construit.

Conclusion :

Avec la réforme du collège, l'enseignement de défense tel qu'il peut se décliner à compter de la rentrée 2016 peut-être présenté selon le schéma ci-dessous :

L'enseignement de Défense au Cycle 4, à compter de la rentrée 2016



La réforme du collège oblige à s'interroger sur des modalités de mise en œuvre d'un enseignement de défense. A côté du cadre des enseignements disciplinaires habituels dans lequel cet enseignement continue à vivre, **il importe d'investir également le champ des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires**. Les cinq domaines de formation du socle commun de connaissances de compétences et de culture pourront être concernés dans ce cadre. Toutefois, **le domaine de la formation du citoyen étant logiquement fortement valorisé dans cet enseignement, l'EPI « information, communication, citoyenneté » et l'Enseignement Moral et Civique auront une place à part dans ces projets**, et pourront en constituer l'ossature.

Pour autant **certains dispositifs spécifiques tels que les Classes de Défense et de Sécurité Globales, demeurent**. Leurs modalités de fonctionnement dans ce cadre pourront s'appuyer sur les pratiques interdisciplinaires ayant cours dans les EPI (avec ou sans horaires spécifiques). De ce fait il y aura une réelle cohérence pédagogique entre les EPI tels qu'ils seront mis en œuvre dans le cadre de la réforme du collège et ce dispositif. Toutefois, il importe de garder à l'esprit qu'au sein d'une CDSG, le projet de travail annuel doit mettre en évidence plusieurs champs de la notion de défense et de sécurité globales. Ce travail doit en outre s'appuyer sur les partenariats construits par l'établissement concerné.

Il importe également de ne pas oublier la mise en valeur du travail mené au sein d'un établissement disposant d'une CDSG. **La promotion des projets menés dans les établissements mérite d'être réalisée**. De même il importe de reconnaître le travail accompli par les élèves engagés dans ce dispositif.

ROOU David-Pierre
IA-IPR histoire-géographie