



Les tableaux des pages 2 à 4 sont destinés aux formateurs et présentent des liens possibles entre les objectifs visés au travers de la préparation de l'épreuve orale du CFG et des compétences mises en œuvre dans les programmes.

En effet, les éléments évalués au cours de l'épreuve orale d'entretien font partie des éléments pris en compte par les enseignants pour évaluer, chez les candidats scolarisés, le niveau de maîtrise des différents domaines du socle².

Le « document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun en cycle 3 » a servi de référentiel pour établir ces correspondances.

Ce document, en ligne sur le site Eduscol³, fournit, pour chacune des composantes du socle commun qui doit être évaluée, des indications pour permettre d'objectiver ce qu'il faut entendre par « maîtrise satisfaisante » (niveau 3 de l'échelle).

Pour les candidats scolarisés, les compétences figurant dans les tableaux ci-après devraient faire l'objet d'une évaluation en cours de formation (par rapport à l'échelle de référence du cycle 3) et être prises en compte dans l'attribution des 240 points au titre du « niveau de maîtrise des acquis scolaires ».

Dans les tableaux proposés pages 2 à 4, l'exhaustivité n'est pas recherchée et les illustrations n'ont aucun caractère normatif.

¹ Ce document d'accompagnement à l'usage des formateurs a été élaboré par un groupe de travail composé de représentants des corps suivants (IEN ASH, directeur de SEGPA, professeur des écoles, responsable local d'enseignement) et mis en place dans l'académie de Nantes suite à la publication de l'arrêté du 19 juillet 2016.

² Extrait article 9 de l'arrêté du 19 juillet 2016 relatif aux conditions de délivrance du certificat de formation générale ; http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=106022

³ http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cycle_3_643744.pdf

objectifs visés	liens possibles avec les acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (en fin cycle 3)		Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisante en fin de cycle 3. A ce niveau, on attend du candidat qu'il soit capable de :
	DOMAINE (et composantes)	ELEMENTS SIGNIFIANTS	
apprécier les aptitudes à la communication orale	DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit)	S'exprimer à l'oral.	<ul style="list-style-type: none"> présenter de façon ordonnée des informations et des explications, exprimer un point de vue personnel en le justifiant ; réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support (papier, numérique, etc.) pour cette présentation ; participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui ; réutiliser des mots, des formules, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux
		Comprendre des énoncés oraux.	<ul style="list-style-type: none"> manifester sa compréhension d'un message oral, d'un propos....
apprécier les aptitudes aux relations sociales	DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres	<ul style="list-style-type: none"> exprimer des émotions ressenties. formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter
		Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement.	<ul style="list-style-type: none"> percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive. dépasser des clichés et des stéréotypes.
apprécier la capacité à exposer son expérience personnelle	DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit)	Écrire	<ul style="list-style-type: none"> écrire à la main de manière fluide et efficace et être également capable d'écrire facilement avec le clavier d'un ordinateur ; recourir à l'écriture de manière autonome pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir et pour apprendre ; formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question ; réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail ; écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle ; rédigier un texte dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise ; réinvestir à bon escient le lexique appris dans les différentes disciplines

objectifs visés	liens possibles avec les acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (en fin cycle 3)		Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisante en fin de cycle 3. A ce niveau, on attend du candidat qu'il soit capable de :
	DOMAINE (et composantes)	ELEMENTS SIGNIFIANTS	
apprécier la capacité à exposer son expérience personnelle	DOMAINE 1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER (Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit)	Exploiter les ressources de la langue. Réfléchir sur le système linguistique.	<ul style="list-style-type: none"> transcrire un énoncé oral sans erreur phonologique, en maîtrisant la segmentation des unités linguistiques et en utilisant une ponctuation adaptée ; mémoriser l'orthographe des mots les plus fréquents ainsi que ceux qu'il a appris dans les différentes disciplines ; dans une situation de production écrite, ou sous la dictée, de réaliser les accords dans le groupe nominal, d'accorder le verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme ainsi que l'attribut avec le sujet ; réviser un énoncé produit par lui-même ou un autre scripteur à partir d'indications orientant cette révision ; raisonner pour trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu'il a appris à construire, et le contexte.
		Écrire et réagir à l'écrit	<p><i>* Dans les sessions antérieures à 2017, certains candidats ont fait le choix de réinvestir leurs connaissances dans une langue étrangère dans la production de leur dossier (exemples : une carte d'identité en anglais, une journée type de stage présentée anglais...).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> écrire des expressions et phrases simples isolées.
	DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres.	<ul style="list-style-type: none"> exprimer des émotions formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter
	DOMAINE 2 – LES METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE	Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre.	<ul style="list-style-type: none"> utiliser l'écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre. trouver des solutions pour résoudre un problème de compréhension. planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.
		Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias.	<ul style="list-style-type: none"> rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires. interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.
		Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer.	<ul style="list-style-type: none"> utiliser des outils numériques pour réaliser une production.

objectifs visés	liens possibles avec les acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (en fin cycle 3)		Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisante en fin de cycle 3. A ce niveau, on attend du candidat qu'il soit capable de :
	DOMAINE (et composantes)	ELEMENTS SIGNIFIANTS	
apprécier la capacité à exposer son expérience personnelle	DOMAINE 5 – LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITE HUMAINE	Raisonner, imaginer, élaborer, produire	<ul style="list-style-type: none"> • élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers.
apprécier la capacité à se situer dans son environnement social ou professionnel.	DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	Comprendre la règle et le droit.	<ul style="list-style-type: none"> • s'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration.
		Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement.	<ul style="list-style-type: none"> • percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation réelle ou fictive. • dépasser des clichés et des stéréotypes.
	DOMAINE 4 – LES SYSTEMES NATURELS ET LES SYSTEMES TECHNIQUES	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé.	<ul style="list-style-type: none"> • appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de la personne et de l'environnement. • relier certaines règles et consignes aux connaissances.
	DOMAINE 5 – LES REPRESENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITE HUMAINE.	Situer et se situer dans le temps et l'espace.	<ul style="list-style-type: none"> • maîtriser des repères dans le temps. • maîtriser des repères dans l'espace.
		Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde.	<ul style="list-style-type: none"> • identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines. • mobiliser des connaissances pour décrire, caractériser et comprendre quelques documents, textes ou œuvres témoignant d'organisations humaines du passé ou du présent.
		Raisonner, imaginer, élaborer, produire.	<ul style="list-style-type: none"> • élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers.