

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE**

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CE1

Français

Mai 2012

Guide de passation et de correction

Livret de l'enseignant
accueillant un ou des élèves handicapés moteurs

Consignes générales
et consignes spécifiques pour l'adaptation

Remarques pour les enseignants

Prétendre adapter l'épreuve des évaluations nationales des acquis en français et en mathématiques des élèves handicapés moteurs scolarisés en classe de CE1 peut sembler illusoire voire impossible, puisque fondamentalement toute adaptation est nécessairement singulière. Chaque élève présente des besoins éducatifs particuliers aussi faudrait-il proposer autant d'adaptations que d'élèves. Cependant, puisque les jeunes handicapés moteurs doivent être scolarisés au milieu des autres élèves, dans un souci d'équité, il faut bien s'efforcer de rendre le plus accessible possible les apprentissages et leur évaluation.

Nous ne prétendons pas ici réaliser une adaptation « clé en main » qui conviendra à chaque élève handicapé moteur, nous pensons par contre que sur la base générale de ce fichier, l'ergothérapeute et l'enseignant pourront éventuellement construire celle qui conviendra à chaque élève en s'efforçant cependant de ne pas dénaturer le caractère national de l'épreuve.

Selon les consignes générales données par la DGESCO, l'élève réalisera le travail sur l'ordinateur à l'aide du traitement de Texte WORD 2003 (ou compatible) sous la conduite de son enseignant (et/ou de son AVSi et/ou d'un thérapeute) puis il l'imprimera.

Remarquons que certains élèves de CE1 ne sont pas encore familiers de l'ordinateur, c'est pourquoi faudra-t-il très probablement indiquer ou rappeler quelques manipulations. En particulier, trois exercices de mathématiques (exercices 6, 22 et 25) nécessiteront l'usage, en parallèle, d'un autre outil, le logiciel Feuille.exe, crayon.exe, règle.exe, équerre.exe de la Trousse GéoTracés (TGT), conçu par nous et téléchargeable gratuitement sur le site www.inshea.fr ou sur le site éducol.

Pour pouvoir vous servir du logiciel TGT, vous devrez, au préalable, et sur chaque ordinateur d'élève :

- 1) créer un dossier TGT sur votre bureau (clic droit directement sur le bureau puis nouveau puis dossier et le nommer TGT);
- 2) télécharger le logiciel sur le site choisi, l'enregistrer dans le dossier créé précédemment, il se présentera sous la forme d'un ZIP ;
- 3) déziper (clic droit sur le dossier ZIP et clic sur « extraire ici ou extract here ») le fichier téléchargé dans le dossier TGT.

Pour utiliser les outils, un double-clic sur les différentes icônes (crayon, règle, équerre, rapporteur, compas) suffit, ils apparaîtront (au bout de quelques instants) sur le bureau et vous pourrez les faire glisser sur la feuille de travail (Word ou feuille de TGT).

Attention : seuls les outils de mesure (règle, équerre et rapporteur) fonctionnent en dehors de feuille.exe. Ces exercices de tracés seront eux aussi imprimés et joints au cahier de l'élève. Le tout sera corrigé par l'enseignant à l'aide des mêmes critères évaluant le travail des élèves de toute la classe.

Afin de faciliter le travail de l'élève handicapé moteur, de le rendre plus rapide, nous lui proposons un fichier présenté en mode formulaire bloqué, dans lequel il disposera de 3 outils d'écriture : le champ texte illimité ou limité, la case à cocher et la liste déroulante. Ce mode permet de réduire au maximum la tâche d'écriture de l'élève au profit de la lecture et de la réflexion ;

En mode formulaire bloqué, l'élève pourra passer d'un page à l'autre, revenir sur son texte de lecture par les touches page précédente / page suivante, il pourra se déplacer également d'une question à l'autre par les touches fléchées D/G, H/B.

En cas de problème, il est possible

- de débloquent le mode formulaire en décochant le petit cadenas de la barre «Formulaire» (Menu : Affichage/Barres d'outils/Formulaires).
 - de joindre les auteurs de l'adaptation : Jack Sagot (06 12 99 93 19) et Catherine Granier (01 30 80 16 70 heures de travail) .
- Bon courage pour la réalisation de cette évaluation. Bien cordialement

*Catherine Granier et Jack Sagot
Professeure des Ecoles Spécialisée et Enseignant-formateur à l'Inshea*

Les remarques concernant les adaptations spécifiques à réserver aux élèves handicapés moteurs ont été ajoutées en bleu dans ce livret.

Protocoles d'évaluation CE1 en français et en mathématiques

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet :

- la saisie des codes correspondant aux réponses de chaque élève ;
- la consultation d'une synthèse des résultats des élèves regroupés par classe, école, ... par domaine de compétences ;
- la consultation d'une synthèse des résultats de chaque élève par domaine de compétences ;
- l'édition pour les parents de la synthèse des résultats d'un élève ;
- l'édition d'un fichier anonyme permettant d'alimenter l'application « web » académique ;

2/ une application « web » installée sur le serveur académique qui permet la saisie ou la transmission des résultats anonymes.

Dans ce cahier, on trouvera :

- l'identification des connaissances et des compétences évaluées en référence au tableau figurant page 3 ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau page suivante) ;
- les indications relatives à la correction, au codage et des commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses que celles attendues.

CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français comme les exercices de mathématiques sont regroupés pour permettre une passation en séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre **(sauf éventuellement pour les exercices de géométrie que vos élèves handicapés moteurs réaliseront de façon groupée avec le logiciel spécifique : TGT)**. On peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques. Chaque séquence est organisée dans une même demi-journée pendant laquelle la séquence peut être conduite soit en continu soit en fractionné.

Avant chaque séquence d'évaluation, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé, de crayons de couleur (rouge et bleu) ; **(pour les élèves handicapés moteurs assurez-vous qu'ils disposent de leur ordinateur en état de fonctionner)**.

- pour les séquences de mathématiques ajouter : une règle graduée, une équerre et un compas ; une feuille de papier calque (format 21x29,7) ; préciser que la calculatrice est interdite ; **(On pourra regrouper les exercices de géométrie 6, 22 et 25 à réaliser avec le logiciel TGT)**.
- pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte.

Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

Avant chaque exercice ou au cours de l'exercice, indiquer aux élèves le temps restant, à une ou plusieurs reprises, au cours des exercices longs. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe. Aucune autre indication ne doit être donnée.

Les élèves handicapés moteurs ont droit à un temps supplémentaire, généralement un tiers temps en plus, toutefois ce temps peut être dépassé si on estime que l'élève a besoin de temps pour réaliser son exercice.

À la fin des épreuves, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues Code 3 : réussite partielle sans erreur Code 4 : réussite partielle avec erreur
Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en fin de CE1. Le code 3 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue sans erreur.

Le code 4 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue et avec une ou des erreurs.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année. Une analyse de ces réponses est donc nécessaire avant d'envisager les suites à donner. Pour aider à cette analyse, des commentaires sont proposés dans la rubrique « Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses ».

Pour l'ensemble des exercices, plusieurs sources d'erreur sont possibles, qui peuvent agir en interaction :

- une mauvaise compréhension de la consigne, une difficulté à la respecter ou à l'appliquer (nécessité de garder en mémoire plusieurs informations, de suivre ou d'établir un ordre de traitement des tâches demandées...);
- des difficultés de lecture importantes, qui peuvent conduire à ne pas achever un exercice, à faire des prélèvements d'informations parcellaires, à faire des contre-sens, à ne pas réussir à mettre en relation plusieurs informations ;
- des difficultés d'écriture (précision insuffisante dans la graphie des lettres, manque de fluidité dans le geste graphique), des problèmes de lenteur (automatisation insuffisante du geste, manque d'entraînement à une écriture rapide) ;
- des problèmes d'expression, lorsqu'il s'agit de donner un point de vue, d'expliquer une démarche... ;
- des insuffisances dans la compréhension, l'assimilation, la mémorisation des connaissances ;
- des problèmes liés aux conditions, au contexte dans lesquels les connaissances doivent ou peuvent être mobilisées.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Lorsque la réponse n'est pas la réponse attendue (codes 3, 4, 9, 0), avant d'envisager les réponses pédagogiques adaptées, il convient de reprendre avec les élèves les items échoués pour essayer de mieux identifier le problème après un dialogue avec eux.

Les codes 1, 3 et 4 sont détaillés dans les fiches qui suivent, les codes 0 et 9 ne sont pas repris dans la description de chaque exercice car ils sont identiques pour tous les items.

L'évaluation de la maîtrise d'une connaissance ou d'une compétence s'effectue sur la base de plusieurs items. Il faut donc examiner l'ensemble des réponses correspondant aux différents items évaluant cette connaissance ou cette compétence pour identifier précisément ce qui est acquis et ce qui reste à acquérir par l'élève. Des croisements d'items peuvent également être opérés afin de conforter des résultats, par exemple : en français, certains items évalués dans le cadre de la production d'écrit et ceux évalués en dictée ou les items évaluant la capacité à écrire correctement des homophones grammaticaux et ceux évaluant la capacité à identifier la nature des mots ; en mathématiques, l'item concernant la compétence à poser et effectuer une multiplication et ceux évaluant la connaissance des tables de multiplication.

Afin de vous permettre de planifier la passation des épreuves de français et de mathématiques, nous vous indiquons ici tous les temps. Toutefois, vous retrouverez les séquences de mathématiques dans le fichier enseignant dédié aux mathématiques.

FRANÇAIS : quatre séquences d'environ trente-six minutes.
Adaptation : **FRANÇAIS : quatre séquences d'environ quarante-huit minutes.**
Les temps adaptés sont donnés à titre indicatif

--

--

--

A

--

Lire

Iden..
a lu

Lire s

Lire s
résun

	48 – 49	
Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	50 – 51 – 52 – 53	Écrire 10 items
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif	32 – 33 – 34	
Donner		
Exprimer		
Trouver		
Regr		
Rang		
Com		
cher		
Distin		
les ac		
Dans		
sujet		
Conju		
de l'in		
Dans		
Dans		
fréque		
Ecrire		
Utilise		
Dans		
où l'oi		
qualifi		
Conn:		
Écrire		
Comp		
Les re		
Conn:		
Mém		
calcul		
Divise		
Conn:		
Conn:		
nomb		
Réso		
Appr		
Décri		
Perce		
symé		
Utilise		
simple		
Utilise		
gram		
Utilise		
Réso		
Utilise		
Orgar		

Sé

Ex
Lire

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec cases à cocher et menus déroulants.

Temps : 7 minutes 10 minutes

Consignes pour le maître :

Ecrire la date complète au tableau : « 21 mai 2012 » (ne laisser que la date écrite au tableau bien visible).

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

Dire aux élèves :

« Vous allez lire des consignes et vous ferez exactement ce qui est demandé. »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	L'élève a écrit mai.
	Code 3	L'élève a écrit la date complète inscrite au tableau sans erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 2	Code 1	L'élève a souligné « incendie, dessin, déjeuner ».
	Code 3	L'élève n'a souligné que deux des trois mots dans lesquels on voit un d.
	Code 4	L'élève a souligné deux mots dans lesquels on voit un d et d'autres mots avec erreur dans lesquels on ne voit pas d.
	Code 9	Autre réponse
Item 3	Code 1	L'élève a entouré un seul nom : « papillon ou corbeau ou pie ».
	Code 3	L'élève a entouré les 3 noms ou 2 des noms.
	Code 4	L'élève a entouré le nom d'un animal qui ne vole pas.
	Code 9	Autre réponse.
Item 4	Code 1	L'élève a relié les trois paires : mouton / agneau, coq/poussin, cheval/poulain
	Code 3	L'élève a relié deux paires sur trois.
	Code 4	L'élève a relié une seule paire et a fait des erreurs sur les autres paires.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 1 : Si l'élève a écrit toute la date, c'est probablement qu'il n'a pas été assez attentif à la consigne précisément et a fait ce qu'il fait habituellement sur son cahier : écrire la date en entier.

Item 2 : dans la liste donnée, l'élève n'a souligné qu'un seul mot contenant la lettre demandée (par exemple incendie), pensant la tâche terminée dès lors qu'il a trouvé un mot répondant à la consigne. Il a compris partiellement ce qui est attendu sans prendre en compte dans la consigne, la contrainte du pluriel « souligne les mots ». Il peut aussi confondre le « p » et le « d » et souligner « poire, ou « pipe » ou « poule », ou bien papier » ou bien encore « loup ».

Item 3 : Les noms d'animaux sont connus des enfants et la liste propose des exemples parmi lesquels l'élève doit pouvoir trouver un animal qui vole. L'élève peut très bien ne pas respecter la consigne, il peut ne pas prendre en compte la contrainte du singulier et entourer plusieurs noms (papillon, corbeau, pie). Il peut aussi souligner ou entourer, ou barrer en référence sans doute à ce qu'on lui demande le plus souvent de faire.

Item 4 : les noms des animaux et de leurs petits sont connus des enfants et leur lecture suppose de maîtriser les correspondances grapho-phonologiques y compris pour les graphèmes complexes (gn/ain). En revanche, la difficulté de l'acte de relier peut induire une erreur. L'élève peut souligner ou entourer les noms d'animaux, en référence peut-être là aussi à ce qu'on lui demande le plus souvent de faire.

Exercice 2 Etude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Respecter les correspondances entre lettres et sons. Item 5

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec cases à cocher, rangement par lignes, champ texte illimité.

Temps : 3 minutes 4 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez cocher le mot que je dirai pour chaque ligne. Je dirai deux fois chaque mot. On commence.

Entourez « plongeon » dans la première colonne. Répéter « plongeon ».

Entourez « corbeille » dans la deuxième colonne. Répéter « corbeille ».

Codage

Item 5	Code 1	L'élève a entouré le mot « plongeon » et le mot « corbeille »
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 5 : si l'élève n'a pas entouré les deux bonnes réponses, c'est que la maîtrise des règles de la correspondance son-lettre n'est pas stabilisée. Trop sûr de lui, il peut aussi avoir travaillé trop vite et confondu lettres proches ou ordre des lettres par exemple. C'est un échange avec lui qui peut permettre de situer le problème.

Exercice 3 Lire Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Item 9</i>
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. <i>Items 6-7-8</i>
	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite) <i>Item 10</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités et cases à cocher.

Temps : 20 minutes **27 minutes**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début du texte qui est sur votre cahier. Il s'agit de l'histoire d'un homme qui s'appelle Li Chang.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions écrites sur votre cahier. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre aux questions. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « sa vie ? » ; fin du deuxième paragraphe.

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Li Chang et Li Chong

Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s'appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C'est un travailleur infatigable.

Un jour qu'il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s'en va tomber dans l'étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache. Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?

Pendant qu'il se lamente, un épais brouillard se met à recouvrir l'étang et un vieil homme à la barbe blanche apparaît :

- Pourquoi pleures-tu, bûcheron ? demande-t-il.

Li Chang raconte sa mésaventure. L'homme à la barbe lui dit :

- Je vais essayer de retrouver ta hache, et il disparaît dans le brouillard.

Au bout d'un moment, il réapparaît en tenant à la main une belle hache d'or :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu :

- Non, ce n'est pas la mienne.

L'homme à la barbe blanche disparaît à nouveau et réapparaît bientôt en tenant à la main cette fois, une hache d'argent :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu encore une fois :

- Non, ce n'est pas ma hache. Ma hache est une hache ordinaire avec un manche en bois et un tranchant en acier.

L'homme à la barbe blanche disparaît une troisième fois et réapparaît bientôt en tenant à la main une hache d'acier.

- Voilà, voilà, c'est ma hache ! crie Li Chang tout heureux, c'est la bonne hache que j'avais perdue.

Il en pleure de joie.

- Tu es vraiment un homme bon et honnête, lui dit l'homme à la barbe blanche. Je veux te faire un cadeau. Voici la hache d'or et la hache d'argent que tu as refusées tout à l'heure : je te les donne. Le pauvre Li Chang n'en croit pas ses yeux. Il veut remercier celui qui lui offre de si beaux cadeaux mais l'homme à la barbe blanche a déjà disparu.

D'après un conte coréen, adaptation de Georges Rémond

Correction et codage :

Item 6	Code 1	La réponse indique que Li Chang est bûcheron.
	Code 9	Autre réponse.
Item 7	Code 1	La réponse indique que Li Chang voit apparaître un vieil homme à la barbe blanche.
	Code 3	La réponse est partielle : un homme, ou un vieil homme, ou un homme à la barbe blanche.
	Code 9	Autre réponse.
Item 8	Code 1	La réponse indique au moins un des éléments de la réponse attendue : Li Chang vit dans une montagne près de la Chine.
	Code 9	Autre réponse.
Item 9	Code 1	La réponse indique un des deux éléments (hache d'or ou hache d'argent).
	Code 3	La réponse indique que l'homme à la barbe blanche lui fait un cadeau sans préciser qu'il lui donne la hache d'or ou la hache d'argent.
	Code 9	Autre réponse.
Item 10	Code 1	L'élève a coché la réponse attendue « Li Chang est étonné ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 6 : l'élève peut avoir compris que Li Chang « coupe du bois », que c'est « un travailleur » sans associer le nom du métier « bûcheron ». Soit il ne connaît pas ce métier, soit il n'a pas su mettre en relation les éléments du texte quand le vieil homme à la barbe blanche appelle Li Chang « bûcheron ». L'élève n'a pas su isoler les informations pour répondre.

Item 7 : en cas de réponse partielle (code 3), il est possible que l'élève ait su lire l'intégralité du texte mais ait pensé qu'une réponse partielle était suffisante.

Item 8 : l'enfant peut très bien avoir su revenir au tout début du texte, mais n'avoir pris que les toutes premières indications « Là-bas, très loin, » Il n'a saisi que des bribes d'informations.

Item 9 : l'élève peut ne pas avoir compris pourquoi Li Chang était honnête et n'a pas alors associé les haches d'or ou d'argent comme étant des récompenses. Le mot « récompense » n'est pas dans le texte, l'élève peut ne pas avoir associé « cadeau » à « récompense ». L'enfant peut avoir indiqué soit les deux haches, soit une des deux, que le vieil homme donne à Li Chang. Il n'aura pas compris le fait que le vieil homme l'aide à récupérer sa hache, mais surtout que Li Chang n'exige rien.

Item 10 : l'élève peut ne pas avoir un lexique suffisamment étendu pour associer l'expression à sa bonne définition spontanément. Il peut aussi avoir coché « Li Chang est aveugle » en associant dans un champ lexical « yeux/aveugle » et ne pas avoir compris le sens de l'expression « n'en croit pas ses yeux ». Il n'a peut-être pas essayé de s'appuyer sur le contexte pour réfléchir sur l'expression qu'il ne connaissait pas.

Exercice 4 Étude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. <i>Item 11</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec cases à cocher.

Temps : 2 minutes **3 minutes**

Dire aux élèves :

« Je vous lis la première liste de mots : « **coin, malade, point, tapis, valise** ».

Ils sont rangés dans l'ordre alphabétique. Certaines cases sont vides.

Vous allez écrire le mot « ~~souris~~ » dans **cocher** la case qui convient en respectant l'ordre alphabétique ».

Puis dire : « Vous pouvez commencer. »

Laisser deux **trois** minutes.

Cet item ne prendra pas en compte les éventuelles erreurs orthographiques.

Correction et codage :

Item 11	Code 1	Le mot « souris » est écrit entre « point » et « tapis ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 11 : si l'élève n'a pas rangé correctement le mot « souris », il peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique. Il peut aussi ne pas être en mesure de mettre en place une stratégie efficace de classement en repérant la première lettre de chaque mot sans même avoir à le lire. Il peut aussi avoir des difficultés à associer différentes étapes : retenir dans sa tête la première lettre du mot, réciter dans sa tête l'ordre alphabétique et positionner la lettre dans la liste alphabétique.

Fin de la séquence 1

Séquence 2

Exercice 5	Composantes de l'évaluation
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Items 13-14</i>
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. <i>Items 12-15</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 15 minutes **20 minutes**

Dire aux élèves :

« Voici la suite du texte de «Li Chang et Li Chong.» Je vous relis d'abord le début de l'histoire. Vous allez lire silencieusement la suite de l'histoire et ensuite vous répondrez aux questions. »
Lire le premier texte (exercice 1) et dire : « A vous de lire la suite ».

Peu de temps après, Li Chang vend au marché sa hache d'or et sa hache d'argent ; il en tire beaucoup d'argent et peut vivre heureux jusqu'à la fin de ses jours.

A côté de sa maison habite un homme riche et envieux : il s'appelle Li Chong. Quand il apprend comment Li Chang a gagné beaucoup d'argent, il se déguise aussitôt en bûcheron. Il prend une hache et s'en va couper du bois au bord de l'étang. Là, il fait tomber, exprès, sa hache dans l'eau et se met à pleurer aussi fort qu'il peut.

Bientôt, l'homme à la barbe blanche apparaît et lui demande la raison de ses pleurs.

- Ma bonne hache est tombée à l'eau, dit-il en pleurant, elle seule m'aidait à gagner un peu d'argent et à ne pas mourir de faim.

L'homme à la barbe blanche disparaît aussitôt dans l'étang et revient portant deux belles haches, l'une d'or, l'autre d'argent :

- Laquelle de ces deux haches est à toi ? demande-t-il à Li Chong.

Li Chong est trop envieux pour choisir une hache et laisser l'autre. Il s'écrie tout heureux :

- Les deux, les deux sont à moi ! Celle-là, je l'ai perdue aujourd'hui, l'autre, je l'avais perdue l'hiver dernier. Oui, oui, je les reconnais bien. Ah ! Tu es un homme merveilleux.

Il prend les deux haches et se sauve en courant sans même prendre le temps de dire merci. Il est tellement heureux qu'il donne un grand coup de hache d'or dans un arbre... mais la hache se casse aussitôt en mille morceaux, comme du verre. De rage, il prend la hache d'argent et veut en frapper l'arbre d'un grand coup. L'arbre, cette fois, est coupé net et lui tombe sur la tête.

Depuis ce temps-là, Li Chong a une grosse bosse sur le front et tout le monde se moque de lui.

D'après un conte coréen, adaptation de Georges Rémond

« Puis répondez aux questions suivantes :

- 1 Pourquoi Li Chang peut-il vivre heureux jusqu'à la fin de ses jours ?
- 2 Pourquoi tout le monde se moque de Li Chong ?
- 3 Quel est le mensonge de Li Chong ?
- 4 Que se passe-t-il quand Li Chong utilise la hache d'or ? »

Correction et codage :

Item 12	Code 1	La réponse indique au moins un des deux éléments (gagner beaucoup d'argent ou vendre ses deux haches).
	Code 9	Autre réponse.
Item 13	Code 1	La réponse indique que Li Chong a une grosse bosse sur le front.
	Code 3	La réponse indique que Li Chong a été puni ou qu'un arbre lui est tombé sur la tête.
	Code 9	Autre réponse.

Item 14	Code 1	La réponse indique que Li Chong affirme avoir perdu ses deux haches.
	Code 9	Autre réponse.
Item 15	Code 1	La réponse indique que la hache se casse en mille morceaux ou se casse comme du verre.
	Code 3	La réponse indique que la hache se casse sans autre précision.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 12 : L'élève n'a pas mis en relation les informations données dans la première phrase « vend au marché », « en tire beaucoup d'argent », « vivre heureux jusqu'à la fin de ses jours ». Il peut aussi ne mémoriser que le premier texte lu à voix haute par le maître et répondre qu'il va vivre heureux parce qu'il a retrouvé sa hache.

Item 13 : l'élève doit aller à la fin du texte. C'est la conclusion du texte. L'élève n'a peut-être pas compris cette conclusion, il n'a pas su isoler les différentes informations nécessaires et les mettre en relation pour répondre ou n'a pu aller au bout de sa lecture.

Item 14 : L'élève ne met pas en relation les informations du texte pour comprendre que Li Chong ment au vieil homme à la barbe blanche.

Item 15 : L'élève n'imagine pas ce qui arrive à la hache. Il n'imagine pas le phénomène.

Exercice 6 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. Items 16-17-18

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 5 minutes **7 minutes**

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier, vous voyez trois phrases. Je vous les lis.

Les élèves demandent un jeu.

La gentille animatrice leur donne un ballon.

Ils jouent ensemble dans la cour.

Certains mots sont soulignés. Il y a des NOMS, des ARTICLES et des VERBES.

Vous allez recopier les noms dans la première colonne, les articles dans la deuxième colonne et les verbes dans la troisième colonne. Attention, vous ne recopiez que les mots soulignés. Ne vous trompez pas de colonne, regardez bien ce qui est écrit en haut. »

Correction et codage :

Item 16	Code 1	L'élève a identifié : jeu, ballon, et cour et n'a pas commis d'erreur.
	Code 3	Il en a identifié 2 sur 3 et n'a pas commis d'erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 17	Code 1	L'élève a identifié : les, la, un et n'a pas commis d'erreur.
	Code 3	Il en a identifié 2 sur 3 et n'a pas commis d'erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 18	Code 1	L'élève a identifié : demandent, jouent, donne et n'a pas commis d'erreur
	Code 3	Il en a identifié 2 sur 3 et n'a pas commis d'erreur.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 16, 17, 18 : des erreurs dans cet exercice témoignent d'une maîtrise insuffisante de la nature des mots, sauf si les regroupements sont justes mais qu'il y a une erreur de colonne, ce qui relève peut-être d'une inattention.

Exercice 7 Etude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Dans les productions dictées et autonomes : orthographier, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés, ainsi que des mots outils appris au CP Ecrire sans erreur les mots mémorisés. <i>Item 19</i> Dans les productions dictées et autonomes, marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie. <i>Items 20-21-22</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps: 8 minutes **11 minutes**

Consignes pour le maître :

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Dictier aux élèves :

« Les petits lapins avancent dans les herbes »

Procéder de la même façon pour :

« Les enfants regardent les belles étoiles dans le ciel. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une **deux minutes** pour relire et pour corriger. »

Préciser :

- « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points.
- Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage :

Item 19	Code 1	Les 9 mots suivants sont correctement orthographiés : petit(s), lapin(s), herbes(s), enfant(s), étoile(s), ciel, regarde(nt), avance(nt), belle(s)
	Code 4	7 ou 8 mots sur 9 sont correctement orthographiés parmi les 9 mots suivants : petit(s), lapin(s), herbes(s), enfant(s), étoile(s), ciel, regarde(nt), avance(nt), belle(s)
	Code 9	Autre réponse
Item 20	Code 1	Les 4 noms suivants portent la marque du pluriel : lapins, herbes, enfants, étoiles.
	Code 4	3 noms sur les 4 noms suivants portent la marque du pluriel : lapins, herbes, enfants, étoiles.
	Code 9	Autre réponse.
Item 21	Code 1	2 verbes sur 2 (avancent et regardent) portent la marque de l'accord verbal.
	Code 4	1 verbe sur les deux verbes dictés portent la marque de l'accord verbal : avancent et regardent.
	Code 9	Autre réponse.
Item 22	Code 1	2 adjectifs sur 2 (petits et belles) portent l'accord au sein du groupe nominal.

	Code 4	1 adjectif sur deux, soit « petits », soit « belles » porte l'accord au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 19 : l'élève peut avoir des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots ou à réinvestir ses connaissances en situation de dictée de phrases.

Item 20 : l'élève peut ne pas repérer le déterminant pluriel comme inducteur d'accord du nom. Il peut aussi ne pas avoir automatisé les marques du pluriel du nom, ici un « s ». Il peut avoir plus de difficulté à accorder « lapins » ou « étoiles » qui sont séparés du déterminant par l'adjectif qualificatif.

Item 21 : l'élève peut connaître par cœur la conjugaison avec les pronoms, mais ne pas savoir réinvestir en situation de dictée de phrases avec le sujet composé d'un groupe nominal. Il n'a pas déclenché la bonne réflexion sur l'accord sujet – verbe.

Item 22 : l'élève n'a pas encore mis en place les automatismes d'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal. Dans les phrases proposées, l'adjectif est devant le nom. L'élève ne l'a pas rattaché au nom auquel il se rapporte ni pris appui sur le déterminant pluriel ou féminin. La marque du pluriel ne s'entend pas, l'élève n'a pas pu s'appuyer sur les sons.

Exercice 8 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. <i>Items 23-24</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 3 minutes **4 minutes**

Dire aux élèves :

« Regardez bien ce tableau. Dans la première colonne, il y a des phrases avec des mots soulignés. Dans la deuxième colonne, vous devez indiquer le mot qui manque. C'est le contraire du mot souligné. »

Laisser aux élèves le temps de repérer les mots.
Expliquer le mot « contraire » le cas échéant.

Correction et codage

Item 23	Code 1	L'élève a trouvé les bons mots « chaud » puis « mouillé ».
	Code 3	L'élève a trouvé un seul mot équivalent et cohérent avec le contexte (par ex : étouffant, torride, humide, etc.).
	Code 9	Autre réponse.
Item 24	Code 1	L'élève a trouvé les bons mots « désordre » puis « nuit ».
	Code 3	L'élève a trouvé un mot équivalent et cohérent avec le contexte (par ex : « bazar », « fouillis » « sombre »).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 23 et Item 24 : en cas d'erreur, l'élève ne connaît pas le sens du mot « contraire » ; il ne dispose pas d'un lexique suffisamment étendu (même si les mots attendus sont simples et d'usage courant). L'élève peut aussi ne pas garder en mémoire la consigne, et transformer la phrase au regard d'une expression plus courante par exemple « il fait beau » dans la première situation.

On ne prendra pas en compte l'orthographe.

Exercice 9 Etude de la langue Grammaire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal). <i>Items 25-26-27-28</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec cases à cocher de deux couleurs.

Temps : 5 minutes **7 minutes**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les trois phrases suivantes qui sont écrites sur votre cahier :

La maîtresse dicte les phrases aux élèves.

Elle corrige les cahiers.

Les élèves attentifs écoutent la leçon.

Dans chaque phrase, **souligne coche** le sujet **en bleu** et **entoure coche** le verbe **en rouge**. Allez-y. »

Correction et codage

Item 25	Code 1	« La maîtresse » ou « maîtresse » est souligné et « dicte » est entouré.
	Code 3	Seul le verbe « dicte » est entouré ou seul le sujet « La maîtresse » est souligné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 26	Code 1	« elle » est souligné et « corrige » est entouré.
	Code 3	Seul le verbe « corrige » est entouré ou bien le sujet « Elle » est souligné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 27	Code 1	« Les élèves attentifs », « élèves » ou les « élèves » est souligné.
	Code 3	« attentifs » est souligné.
	Code 9	Autre réponse.
Item 28	Code 1	« écoutent » (verbe dans la troisième phrase) est entouré.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 25 et item 26 : si l'élève n'a pas entouré les deux verbes « dicte » et « corrige », et les deux sujets « la maîtresse » et « elle », c'est qu'il n'est pas en mesure de repérer les constituants indispensables de la phrase dans sa forme la plus simple. Il ne dispose pas ou ne sait pas mettre en place de stratégie de recherche ; il n'a pas essayé par exemple d'extraire le sujet « la maîtresse » à partir de la formule « c'est qui ? ». S'il n'a pas entouré « elle », il peut ne pas percevoir le pronom de conjugaison « elle » dans sa fonction sujet.

Si l'élève n'a pas identifié les deux verbes « dicte » et « corrige », c'est qu'il n'a pas su opérer les modifications de temps pour les repérer en utilisant les variations morphologiques. Il a pu aussi ne pas percevoir « dicte » comme étant un verbe mais comme un nom en l'associant à « dictée ».

Item 27 : l'élève n'a pas su repérer le sujet (groupe nominal). Il a pu repérer « attentif » comme sujet, ce mot étant placé juste devant le verbe. Il n'a pas automatisé l'utilisation de critères pour trouver le sujet.

Item 28 : l'élève n'a pas repéré « écoutent » comme verbe. S'il a considéré seulement « élèves » comme sujet, il peut avoir entouré « attentifs » comme verbe, ce mot étant pour lui placé juste à côté du sujet. Il peut aussi ne pas savoir utiliser les modifications de temps pour l'aider à repérer un verbe.

Exercice 10	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Orthographe	Respecter les correspondances entre lettres et sons. Items 29-30

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps de passation : 3 minutes **4 minutes**

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. On commence.

Numéro 1: écrivez : **baladin** » (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération). »

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **chavirer** » ;

numéro 3 « **pivotant** » ;

numéro 4 « **grogner** » ;

numéro 5 « **troubadour** »

numéro 6 « **cabestan** » .

Correction et codage :

Item 29	Code 1	La correspondance graphie-phonie est respectée pour les 3 premiers mots « baladin, chavirer, pivotant ». On accepte toute forme écrite dont le décodage produit la forme dictée (chavirer ou chaviré, baladain ou balladin, pivottant ou pivautant).
	Code 3	La correspondance graphie-phonie est respectée pour 2 de ces 3 mots « baladin, chavirer, pivotant ». On accepte toute forme écrite dont le décodage produit la forme dictée (chavirer ou chaviré, baladain ou balladin, pivottant ou pivautant).
	Code 9	Autre réponse.
Item 30	Code 1	La correspondance graphie-phonie est respectée pour 2 de ces 3 mots « grogner, troubadour, cabestan ». On n'accepte pas le ni à la place du gn . Mais pour le reste on accepte toute forme écrite dont le décodage produit la forme sonore dictée.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 29 et item 30 : les erreurs peuvent être de nature variée et se cumuler :

- 1 Un mauvais découpage du mot, voire l'oubli d'une syllabe ou d'un graphème et ce d'autant plus que le mot dicté est éloigné du répertoire des élèves (par exemple chavirer, troubadour, cabestan).
- 2 Des confusions de sons proches (savirer / chavirer) avec des difficultés dans la transcription de la parole.
- 3 Des confusions dans les relations entre graphèmes et phonèmes (par exemple /oin/ et /in/).
- 4 Une substitution de mots (troubabour/troubadour) quand le mot est inconnu.

Exercice 11 Ecrire Etude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes <i>Items 32-33-34-35</i> Utiliser à bon escient le point et la majuscule <i>Item 31</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 15 minutes **20 minutes**

Dire aux élèves :

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course. »

« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.

Maintenant c'est à vous : Vous allez écrire cette histoire.

Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points.

Au bout de 12 **16** minutes, dire aux élèves : « Il vous reste **3 5** minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Correction et codage :

Item 31	Code 1	La ponctuation (majuscule – point) est respectée. Un oubli est toléré.
	Code 4	La ponctuation (majuscule – point) est respectée dans les 3 premières lignes seulement. Des oublis sont tolérés au-delà des trois premières lignes.
	Code 9	Autre réponse
Item 32	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
	Code 3	L'élève a écrit moins de cinq lignes syntaxiquement correctes.
	Code 9	Autre réponse
Item 33	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec la consigne donnée.
	Code 3	L'élève reprend le personnage du lièvre mais n'évoque pas du tout la tortue, ou inversement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 34	Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées. L'histoire a une fin.
	Code 3	L'histoire imaginée est cohérente mais l'élève oublie d'écrire une fin.
	Code 4	Il y a un début et une fin dans l'histoire imaginée mais les événements ne s'enchaînent pas logiquement.
	Code 9	Autre réponse.
Item 35	Code 1	L'élève a employé un vocabulaire approprié en évitant des répétitions.
	Code 3	L'élève a employé un vocabulaire approprié mais il répète souvent les mêmes mots, il n'a pas utilisé d'autres mots pour qualifier « le lièvre » et « la tortue ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 31 : Les phrases peuvent ne pas être marquées par la majuscule et le point mais être perceptibles à la lecture.

Item 32 : Si l'élève produit un texte très court, moins de cinq lignes, il peut avoir des difficultés à organiser sa pensée, à développer son imaginaire. Il peut aussi ne pas trouver les mots qui conviennent ou ne pas savoir les écrire. Il peut aussi ne pas être habitué à écrire des textes de cette longueur comportant plusieurs phrases.

Item 33 : L'élève peut perdre de vue l'objectif fixé (la tortue joue un bon tour au lièvre pour gagner la course) sans introduire le côté malin de la tortue pour gagner la course ou penser que c'est le lièvre qui naturellement va gagner la course. Si l'histoire n'a pas de fin, l'élève peut ne pas avoir eu le temps suffisant (lenteur, débordement).

Item 34 : L'élève écrit par bribes et au fil de ses idées, revenant en arrière pour compléter son texte sans souci d'organisation de l'écrit. Il multiplie les étapes ou les détails sur un événement et ne réussit pas à achever son récit.

Item 35 : L'élève n'a pas à sa disposition un lexique suffisant pour manier aisément les mots, éviter les répétitions, enrichir le groupe nominal par des expansions en particulier avec des adjectifs qualificatifs...L'élève n'a pas conscience de la nécessité d'éviter les répétitions, ou bien n'a pas acquis que pour éviter les répétitions, en particulier pour parler des personnages principaux dans une histoire, il doit trouver d'autres mots pour qualifier ces personnages (l'animal trompé, la petite maline, la fûtée, l'attrapé, le perdant, la gagnante, le vainqueur...)

Exercice 12 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Donner des synonymes. Items 36-37

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec menus déroulants.

Temps : 3 minutes 4 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez vos cahiers. Il y a une liste de mots et 4 phrases. Remplacez le mot souligné de chaque phrase par un des mots de la liste qui veut dire la même chose et écrivez – le dans la case correspondante ».

Correction et codage :

Item 36	Code 1	L'élève a écrit « amusant » en face de «Ce chien est si <u>drôle</u> qu'il pourrait faire des numéros de cirque et « étonné » en face de « Mon oncle est toujours <u>surpris</u> de voir que j'ai beaucoup grandi».
	Code 3	L'élève a écrit une seule réponse sur deux (amusant ou étonné) et elle est correcte.
	Code 4	L'élève a écrit deux réponses mais une seule des deux est correcte, il y a une erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 37	Code 1	L'élève a écrit « malin » en face de «Cet animal est bien plus <u>rusé</u> que son maître .» et « habile » en face de «Mon chat est très <u>adroit</u> et grimpe facilement en haut des arbres »
	Code 3	L'élève a écrit une seule réponse sur deux (malin ou habile) et elle est correcte.
	Code 4	L'élève a écrit deux réponses mais une seule des deux est correcte, il y a une erreur.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Items 36 et 37: L'élève peut ne pas percevoir le phénomène de synonymie. Il peut ne pas avoir un vocabulaire suffisamment élaboré pour trouver le mot adéquat qui respecte le sens de la phrase dans la liste de mots proposée.

Exercice 13 Étude de la langue Vocabulaire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens. <i>Item 38</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 5 minutes **7 minutes**

Dire aux élèves :

« Voici le mot « **voiture** ».

Vous avez cinq mots « **voile _ voyage _ voler _ vue _ voie** ».

Vous devez écrire deux mots de la liste avant le mot **voiture** selon l'ordre du dictionnaire. »

Correction et codage :

Item 38	Code 1	L'élève a placé « voie » et « voile » avant « voiture » dans l'ordre alphabétique.
	Code 3	L'élève a placé un seul des deux mots.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 38: Si l'élève n'a pas rangé correctement les deux mots devant « **voiture** », il peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique pour classer correctement les mots. Il peut aussi avoir des difficultés à associer différentes étapes : retenir dans sa tête la quatrième lettre du mot, réciter dans sa tête l'ordre alphabétique, et positionner la lettre dans la liste alphabétique.

Si un élève n'a pas eu le temps de finir, peut-être déchiffre-t-il très lentement et a-t-il voulu lire tous les mots de la liste pour faire l'exercice, ce qui n'est pas indispensable pour réussir cet exercice.

Il peut aussi ne pas avoir compris que l'ordre alphabétique peut porter sur la quatrième lettre du mot lorsque les trois premières sont identiques.

Exercice 14 Etude de la langue Grammaire	Composantes de l'évaluation
	Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif. <i>Items 39-40-41</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps de passation : 5 minutes **7 minutes**

Consigne :

Attention : l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Voici trois phrases. Je vais vous les lire :

- Un ami entra chez la voisine.
- Les petites chiennes étaient vraiment bizarres.
- J'avais une chambre bien rangée.

Pour chaque phrase, vous devez changer le temps du verbe souligné et écrire le même verbe au temps indiqué.

Dans la **première phrase**, il faut transformer le verbe souligné au **passé composé** ; dans la **deuxième phrase**, il faut transformer le verbe souligné au **présent** ; dans la **troisième phrase**, il faut transformer le verbe souligné au **futur**. Vous pouvez commencer. »

Correction et codage

Item 39	Code 1	Le verbe « entrer » est correctement conjugué et orthographié au passé composé de l'indicatif (troisième personne du pluriel) : « est entré ».
	Code 4	L'élève a respecté la construction du passé composé avec l'auxiliaire être et la forme sonore du participe passé, mais il n'a pas orthographié correctement la participe passé.
	Code 9	Autre réponse
Item 40	Code 1	Le verbe « être » est correctement conjugué et orthographié au présent de l'indicatif (3 ^{ème} personne du pluriel de l'indicatif) : « son ».
	Code 4	La forme sonore est respectée mais pas l'orthographe (ex : son).
	Code 9	Autre réponse.
Item 41	Code 1	Le verbe « avoir » est correctement conjugué et orthographié au futur de l'indicatif (1 ^{ère} personne de l'indicatif) : « aurai ».
	Code 4	La forme sonore est respectée mais pas l'orthographe (ex : aurais).
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Cet exercice nécessite, pour être réussi, la connaissance des temps et la maîtrise orthographique du rapport sujet-verbe.

Pour les 3 items, si l'élève a confondu avec un autre temps, sa connaissance des temps n'est pas stabilisée.

Item 39 : L'élève a écrit « est entrer ». Il s'appuie sur une première connaissance du passé composé et sur la forme sonore. Il n'a pas mémorisé la construction du passé composé qui mobilise le participe passé du verbe.

Item 40 : L'élève a écrit « son ». Il connaît la forme sonore de la conjugaison du verbe être au présent à la 3^{ème} personne du pluriel mais il n'a pas automatisé la terminaison des verbes en « nt » à la 3^{ème} personne du pluriel au présent, ni l'écriture correcte du verbe être à la 3^{ème} personne du pluriel.

Item 41 : L'élève a écrit « aurais ». Il connaît la variation morphologique du verbe au futur à l'indicatif mais n'a pas écrit correctement la forme verbale à la première personne du singulier. Il n'a pas automatisé la terminaison des verbes du 1^{er} groupe au futur à la 1^{ère} personne du singulier et peut confondre avec la terminaison de l'imparfait.

Exercice 15	Composantes de l'évaluation
Etude de la langue Vocabulaire	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. Items 42-43

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec menus déroulants.

Temps : 3 minutes **4 minutes**

Dire aux élèves :

« Vous avez une liste de mots et 2 tableaux.

Des mots de la liste peuvent être classés en deux familles. Vous devez les écrire convenablement dans chacun des tableaux 1 et 2 en les regroupant par famille.

Correction et codage :

Item 42	Code 1	Tous les mots de la famille de chaussure sont correctement placés (chaussure – déchausser – chausson – chaussette).
	Code 3	La liste est partielle (des mots ont été oubliés) sans erreur.
	Code 9	Autre réponse.
Item 43	Code 1	Tous les mots de la famille de chauffage sont correctement placés (chauffage – chauffer – chaufferie – réchauffer).
	Code 3	La liste est partielle (des mots ont été oubliés) sans erreur.
	Code 9	Autre réponse

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 42 et Item 43 : Les erreurs peuvent être de deux natures :

- L'élève peut ne pas avoir perçu ce qu'est une famille de mots ;
- L'élève ne saisit pas le sens des mots et s'attache uniquement à la syllabe commune aux mots. Il n'arrive pas à regrouper par famille tous les mots ayant la syllabe « chau ».
- L'élève a du mal à planifier son travail et il oublie des mots.

Exercice 16 Etude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie. Item 44

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 3 minutes **4 minutes**

Dire aux élèves :

Dites aux élèves :

« *Voici deux textes.* » Montrez les textes.

« *Écoutez bien, je vous lis le premier, il parle d'une petite chatte.* »

Lire le texte complet.

« *Le deuxième texte dit les mêmes choses, mais au lieu de parler d'une chatte, il parle d'un chat.*

À vous de le compléter en écrivant les mots qui conviennent là où ils manquent.

Mais attention à l'orthographe de ces mots. »

Correction et codage

Item 44	Code 1	Les trois mots (futé, blanc, ami) sont correctement orthographiés.
	Code 3	L'élève a écrit deux mots sur les trois, et ils sont correctement écrits, il n'y a pas d'erreur.
	Code 4	L'élève a écrit correctement « futé » et « ami », mais il n'a pas orthographié correctement « blanc » en oubliant le « c ».
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 44 : L'élève n'a pas encore mis en place les automatismes d'accord en genre et sans doute encore moins le passage du féminin au masculin. Pour « futé » et « ami » la transformation du féminin au masculin ne s'entend pas, l'élève n'a donc pas pu s'appuyer sur les formes sonores et a recopié les mots à l'identique.

Exercice 17 Etude de la langue Orthographe	Composantes de l'évaluation
	Orthographe sans erreur les mots invariables les plus fréquents rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP. Item 45

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 1 minute **2 minutes**

Dire aux élèves :

« *Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur les lignes de votre cahier [montrer les lignes]. Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement. À la seconde fois, vous l'écrivez.* »

Dites : « **avec**. Écrivez : **avec sur la ligne 1** ».

Procédez de la même façon pour les mots : **comme – plus** [prononcer le « s » de « plus »] – **alors – toujours – aussi**.

Chaque mot sera dicté deux fois Laissez dix secondes entre chaque mot.

Correction et codage

Item 45	Code 1	5 des 6 mots (avec, comme, plus, alors, toujours, aussi) sont correctement orthographiés.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 45 : La réussite à cet exercice nécessite la mémorisation de l'orthographe des mots invariables les plus fréquents. Le recours aux correspondances les plus régulières entre graphie et phonie est insuffisant.

Fin de la séquence 3

Séquence 4

Exercice 18	Composantes de l'évaluation
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. <i>Items 46-47-48-49</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 15 minutes **20 minutes**

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle de la fabrication d'une pelote de laine et vous répondrez aux questions sur votre cahier. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

LA LAINE

Le manteau de laine du mouton s'appelle la toison. Pour fabriquer la laine que l'on achète dans les magasins, il faut commencer par tondre le mouton pour récupérer sa laine. On envoie la laine dans une usine et on la lave pour enlever la graisse autour de chaque poil : le suint. Il en reste toujours un peu. Tant mieux, il empêche l'eau d'entrer dans la laine. Une fois séchée, la laine est enroulée autour de rouleaux à pointe appelés cardes. En tournant très vite, ils démêlent les poils et les rangent en ligne. La laine passe ensuite dans des peignes de plus en plus fins puis elle est trempée dans un bain de couleur. Enfin, une machine tend chaque fil de laine et le tord pour former un fil très solide, qu'on enroule en pelote : c'est le filage. Avec cette pelote, on peut tricoter un pull pour l'hiver !

Questions :

1. Par quoi faut-il commencer pour fabriquer une pelote de laine ?
2. Où fabrique-t-on les pelotes de laine ?
3. Après le filage, que doit-on faire si on veut un pull ?
4. Comment appelle-t-on la graisse qui est dans la laine du mouton ?

Correction et codage

Item 46	Code 1	La réponse indique que la première étape est la tonte des moutons .
	Code 3	La réponse est incomplète ; L'élève a répondu qu'il faut récupérer la laine sans préciser comment.
	Code 9	Autre réponse.
Item 47	Code 1	La réponse indique que la laine est fabriquée dans une usine .
	Code 9	Autre réponse.
Item 48	Code 1	Toute réponse qui indique qu'il faut tricoter ou faire une pelote et tricoter pour obtenir un pull.
	Code 3	Toute réponse qui indique seulement qu'il faut faire une pelote pour obtenir un pull.
	Code 9	Autre réponse
Item 49	Code 1	L'élève a répondu le suint .
	Code 9	Autre réponse

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 46 : Si l'élève a répondu « qu'il faut commencer par récupérer la laine », il a cherché la réponse dans le voisinage immédiat du mot « laine » à savoir « récupérer sa laine ». Sa réponse est incomplète, c'est aussi le signe d'une stratégie de lecture qui ne prend pas totalement en compte le sens du texte. Il ne sait pas que la laine provient du mouton, sa lecture du texte ne lui a pas permis de l'apprendre.

Item 47 : Si l'élève a répondu « dans les magasins », il a pu prendre en compte seulement le mot interrogatif « où ». Il répond alors précipitamment « on trouve la laine dans les magasins », « on achète la laine dans les magasins », sans prendre en compte dans la question le mot « fabrique », mot que l'on ne retrouve pas dans le texte.

Item 48 : l'élève peut ne pas avoir compris ce qu'était le filage car il n'a pas pu s'en faire une représentation en lisant le texte. Il peut avoir cherché la réponse après le mot « filage » et repéré le mot « pelote » dans la phrase suivante.

Item 49 : L'élève peut ne pas avoir trouvé le mot dans le texte puisqu'il est placé juste après le mot « poil », l'élève n'a pas fait le rapprochement entre les deux mots « laine » et « poil ». Par ailleurs et d'une façon plus générale, l'élève peut être perturbé par l'ordre des questions qui ne correspondent pas au déroulé du texte. La réponse à cette dernière question se trouve au tout début du texte.

Exercice 19	Composantes de l'évaluation
	Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. <i>Items 50-51-52</i>

Adaptation : *Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.*

Temps : 15 minutes **20 minutes**

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Le Lorient

Donne-moi la cerise
Dis-je au Lorient.
Comme il n'est pas idiot,
Il garde la cerise
Pour ses petiots
Et me rend le noyau.

D'après Jules Renard

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Correction et codage

Item 50	Code 1	Tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur. La ponctuation est respectée.
	Code 4	Tous les mots sont recopiés, y compris le titre et le nom de l'auteur, mais la ponctuation n'est pas respectée.
	Code 9	Autre réponse
Item 51	Code 1	Le poème est écrit avec une orthographe correcte et des majuscules (majuscule scripte autorisée). On tolérera une erreur.
	Code 9	Autre réponse
Item 52	Code 1	L'écriture est bien formée (lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes).
	Code 9	Autre réponse

Item 53	Code 1	La mise en forme est respectée (une ligne sautée entre le titre et le poème, une ligne sautée entre le poème et l'auteur, retours à la ligne et alignement respectés).
	Code 9	Autre réponse

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 50 : L'élève n'a pas copié entièrement le texte. Il peut avoir manqué de temps ; son geste d'écriture est encore trop lent pour écrire vite et bien le poème. Il peut aussi ne pas pouvoir mettre en mémoire suffisamment de groupes de mots ou courtes phrases, ce qui lui impose des retours fréquents au texte et ralentit l'acte d'écriture.

Item 51 : Si l'élève n'a pas orthographié correctement quelques mots, il peut ne pas avoir suffisamment en mémoire l'orthographe des mots les plus courants ou ne pas garder en mémoire immédiate l'orthographe de ces mots. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à mal contrôler son attention.

Item 52 : La qualité de la graphie n'est pas satisfaisante. L'élève peut ne pas avoir suffisamment d'exigence ou n'utilise pas les outils scripteurs adaptés. Des productions de qualité médiocre peuvent s'expliquer aussi par un manque d'entraînement ou par un manque de mise en situation d'écriture. La prise en compte du temps limité peut l'entraîner à aller trop vite pour finir et à accélérer son geste sans bien le maîtriser. Enfin, la posture générale du corps peut être en cause.

Item 53 : La mise en forme n'est pas respectée. L'élève n'a pas une bonne représentation du produit fini, il ne connaît pas les règles d'écriture de ce type d'écrit et peut manquer d'exigences, surtout si cette contrainte est habituellement peu prise en compte en classe. Il peut aussi manquer d'habitude.

Exercice 20 Etude de la langue Vocabulaire	Composantes de l'évaluation
	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom. Item 54

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités.

Temps : 3 minutes **4 minutes**

Dire aux élèves :

« Regardez bien ce tableau. Dans la première colonne, il y a un mot. Dans la deuxième colonne, vous devez indiquer le mot qui manque. C'est le contraire du mot de la première colonne. »

Laisser aux élèves le temps de repérer les mots.

Expliquer le mot « contraire » le cas échéant.

Correction et codage :

Item 54	Code 1	L'élève a écrit « se déshabille », « désobéit », « éteint » et « avance »
	Code 3	L'élève a trouvé trois mots sur les quatre. Il n'y a pas d'erreur
	Code 4	Trois mots sur les quatre mots écrits par l'élève sont justes
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 54 : en cas d'erreur, l'élève n'a pas compris le sens du mot « contraire » ; il ne dispose pas d'un lexique suffisamment étendu (même si les mots attendus sont simples et d'usage courant). On ne prendra pas en compte l'orthographe.

Exercice 21	Composantes de l'évaluation
	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes <i>Items 55-56</i>

Adaptation : Mode formulaire bloqué avec champs textes illimités et cases à cocher de deux couleurs pour préparer la rédaction.

Temps : 6 minutes **8 minutes**

Dire aux élèves :

« Vous allez lire seul le texte de l'exercice qui indique les quatre plats choisis par Eric pour son déjeuner. Je vous laisse une **deux minutes**. »

Laisser une **deux minutes**. Dire ensuite : « Maintenant, regardez le tableau. Qui peut me dire ce qu'Eric a pris en entrée ? Tout le monde voit l'image du pamplemousse. Le mot est écrit sous le dessin. Mettez une petite croix dans la case. »

Demander ensuite : « Quel est le plat principal choisi par Eric ? Tout le monde voit l'image du poulet /frites ? Le mot est écrit sous le dessin. Mettez une petite croix dans la case. »

« Quel est le fromage choisi par Eric ? Tout le monde voit l'image du gruyère ? Le mot est écrit sous le dessin. Mettez une petite croix dans la case. »

Quel est le dessert choisi par Eric ? Tout le monde voit l'image de l'ananas ? Le mot est écrit sous le dessin. Mettez une petite croix dans la case. »

Dire ensuite : « Maintenant, vous savez quels sont les quatre plats choisis par Eric pour le déjeuner. Vous allez écrire ce que dit Nadia en présentant les quatre plats qu'elle choisit pour son déjeuner. Attention ! Relisez d'abord ce que Nadia répond à Eric avant d'écrire votre texte. Vous avez **6 8 minutes**. »

Au bout de 5 minutes, **7 minutes** dire : « Attention, il ne vous reste plus qu'une minute. Finissez votre texte et relisez-le. »

Après ce temps, dire aux élèves : « Fermez les cahiers. »

Correction et codage :

Item 55	Code 1	L'élève a produit un texte bref indiquant la réponse de Nadia. L'élève a respecté la forme du début du texte, la chronologie est respectée. Les quatre plats (y compris ne rien prendre par exemple en dessert) sont bien indiqués
	Code 3	L'élève n'a indiqué que l'entrée et n'a pas enchaîné les autres plats, il n'a respecté que partiellement la forme du début du texte.
	Code 9	Autre réponse.
Item 56	Code 1	L'élève a employé un vocabulaire approprié et a utilisé les connecteurs adéquats.
	Code 3	L'élève a employé un vocabulaire approprié pour indiquer les plats choisis sans autres mots pour qualifier son avis. Il emploie les mêmes connecteurs pour annoncer le plat suivant (par exemple « après »)
	Code 9	Autre réponse

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 55 : l'élève n'a pas compris qu'il fallait choisir des choses différentes de celles d'Eric, il n'a pas compris la négation, il prend ce qu'il aime (comme du poulet et des frites), ou bien il se focalise sur plusieurs desserts et ne choisit pas un plat dans chaque catégorie.

Item 56 : L'élève n'a pas à sa disposition un lexique suffisant pour manier aisément les mots, éviter les répétitions, enrichir le groupe nominal par des expansions en particulier avec des adjectifs qualificatifs...L'élève n'a pas conscience de la nécessité d'éviter les répétitions, ou bien n'a pas acquis que pour éviter les répétitions, en particulier pour parler des plats choisis.

Hors séquence

Exercice 22	Composantes de l'évaluation
Lire	Lire à haute voix un texte court comprenant des mots connus et inconnus. <i>Items 57-58-59-60</i>

Passation individuelle. Notons que beaucoup d'élèves présentant un déficit moteur d'origine cérébrale peuvent avoir à la fois des troubles du langage écrit et du langage oral (troubles de l'élocution).

Adaptation : On pourra éventuellement augmenter la taille de la police et imprimer la page puis surligner chaque ligne d'une couleur différente afin que l'élève ne perde pas la ligne. On posera éventuellement la feuille sur un pupitre afin que l'élève puisse la lire plus confortablement. Les thérapeutes qui soutiennent l'élève pourront vous conseiller.

Temps de passation : 8 minutes **11 minutes**

Lecture silencieuse : 5 minutes **7 minutes**

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes **4 minutes**

Consignes pour le maître :

Cet exercice est indépendant des autres, sa passation individuelle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves de CE1 dans la classe et l'organisation choisie. En tout état de cause, la lecture oralisée du texte de l'exercice 4 ne peut intervenir qu'à l'issue de la séquence 1 de français.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 **7** minutes pour lire la liste de mots et le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots et le texte devant le maître ;
- 3) pour chaque élève, ces deux phases ne doivent pas être séparées de plus de 45 minutes.

Dire à l'élève :

« Vous allez lire silencieusement les mots puis le texte. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

😊 Lis les mots suivants.

aligné

mésaventure

désordre

insupportable

débrouillard

réapparaître

😊 *Lis le texte suivant.*

Li Chang et Li Chong

Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s'appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C'est un travailleur infatigable.

Un jour qu'il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s'en va tomber dans l'étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache. Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?

Pendant qu'il se lamente, un épais brouillard se met à recouvrir l'étang et un vieil homme à la barbe blanche apparaît :

- Pourquoi pleures-tu, bûcheron ? demande-t-il.

Li Chang raconte sa mésaventure. L'homme à la barbe lui dit :

- Je vais essayer de retrouver ta hache, et il disparaît dans le brouillard.

Au bout d'un moment, il réapparaît en tenant à la main une belle hache d'or :

- Est-ce là ta hache, bûcheron ?

Li Chang répond, déçu :

- Non, ce n'est pas la mienne.

Correction et codage

Item 57	Code 1	Au moins 5 mots de la liste sont identifiés et oralisés sans difficulté (énoncé du mot d'une traite ; on ne considère pas comme exacte la syllabation d'un mot sans reformulation du mot témoignant de sa reconnaissance).
	Code 3	La syllabation est correcte sur un ou plusieurs mots de la liste mais l'élève ne fait pas de reformulation
	Code 9	Autre réponse
Item 58	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
	Code 9	Autre réponse
Item 59	Code 1	Le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.
	Code 9	Autre réponse
Item 60	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.
	Code 9	Autre réponse.

Commentaires pour aider à l'analyse d'autres réponses

Item 57 : Dans cet exercice de décodage, on distinguera deux niveaux de difficulté pour un élève de CE1:

- l'élève commet des erreurs de segmentation qui entraînent une oralisation fautive et ne les corrige pas,
- l'élève commet des erreurs de segmentation mais les corrige de lui-même.

Items 58, 59, 60 : Ces items sont progressifs. Dans le cas où seul l'item 58 a été validé dans cet exercice, et plus encore, si aucun des 3 items n'est validé, l'élève est essentiellement centré sur le code, il s'attache à déchiffrer les mots, rendant plus difficile toute stratégie d'analyse et de compréhension de l'écrit. Il peut ne pas bien maîtriser les différentes relations graphèmes-phonèmes ou ne pas avoir bien préparé la lecture à voix haute des mots et du texte alors même que les hésitations sont normales à ce niveau de classe. Pour autant la seule reconnaissance des mots ne suffit pas pour lire et comprendre un texte.