

Logo établissement

**PORTEFEUILLE DE COMPÉTENCES**

**CAP** **Menuisier Aluminium-Verre**

*Compétences acquises dans le cadre de la formation*

**Années scolaires :** 20 \_\_ /20 \_\_ et 20 \_\_ /20 \_\_

***Ce portefeuille de compétences appartient à :***

NOM - Prénom

**Le portefeuille de compétences**

Les élèves sortant de lycée professionnel ou d’établissement régional d’enseignement adapté (EREA), sans avoir été en mesure d’accéder à une certification reconnue, **se verront délivrer une attestation de compétences professionnelles acquises dans le cadre de leur formation préparant au CAP**.

Cette attestation, quiest **obligatoire pour tout élève en situation de handicap, est fortement recommandée pour celles et ceux qui n’auraient obtenu aucune certification** (diplômes ou blocs de compétences).

*Textes de référence du ministère de l’Éducation nationale pour les élèves en situation de handicap :*

* *Circulaire n°2016-186 du 30 novembre 2016 relative à la formation et à l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap - Bulletin officiel n°45 du 8 décembre 2016.*
* *Circulaire n°2016-117 du 8 août 2016 relative au parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.*

Cette attestation doit s’accompagner d’un portefeuille de compétences détaillées qui permet aux professionnels d'évaluer rapidement ce que le jeune est en mesure d'offrir et comment il peut être accompagné dans son intégration dans le monde du travail. C’est un lien indispensable entre la scolarisation et l’insertion sociale et professionnelle qui participe à l’employabilité des jeunes.

Ce portefeuille permet de présenter le profil du jeune, ses expériences professionnelles et les compétences qu'il a acquises, avec ou sans compensations, dans le cadre de sa scolarité en établissement et au cours des périodes de formation en milieu professionnel.

Le portefeuille de compétences est personnel et pourra être présenté lors d'un entretien d'embauche ou dans le cadre d’une poursuite de parcours. Il permet d’attester le niveau de maîtrise des compétences issues des programmes des enseignements généraux et professionnels ; **seules les compétences acquises par le jeune apparaissent**. Les référentiels des diplômes sont consultables sur le site « Eduscol » : <http://eduscol.education.fr/pid23236-cid47637/le-certificat-d-aptitude-professionnelle-cap.html>.

Plusieurs portefeuilles de compétences sont actuellement disponibles sur le site académique « scolarisation des élèves en situation de handicap » : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/handicap-et-scolarite/>.

**SOMMAIRE**

* **Présentation personnelle**

* **Curriculum Vitae**
* **Attestations des périodes de formation en milieu professionnel**
* **Attestation de savoir-être**
* **Attestation des compétences en enseignement général**
  + - Français
    - Mathématiques
* **Attestation des compétences professionnelles**
  + - En lycée professionnel et en milieu professionnel
* **Mes travaux personnels : quelques réalisations concrètes**

**PRÉSENTATION PERSONNELLE**

Photo[](https://www.google.fr/imgres?imgurl=http://www.eled.gr/site/wp-content/uploads/2015/03/team-thomas-300x300.jpg&imgrefurl=http://www.eled.gr/site/team_member/%CE%B8%CF%89%CE%BC%CE%AC%CF%82/&docid=y66ZrNK3bNvtbM&tbnid=hV3USO5EC8i1mM:&vet=1&w=300&h=300&bih=712&biw=1600&ved=0ahUKEwi5gMqVotfYAhXFzRQKHZGIAKgQxiAIFygC&iact=c&ictx=1)

|  |  |
| --- | --- |
| NOM et Prénom |  |
| Date de naissance |  |
| Adresse | rue :  CP :  ville : |
| Téléphone |  |
| Adresse électronique @ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Diplôme | Diplôme national du brevet (brevet des collèges) - DNB  Résultat de recherche d'images pour "brevet des collège" | Certificat de formation générale - CFG  Résultat de recherche d'images pour "CFG" | Certificat d'aptitude professionnelle - CAP  Résultat de recherche d'images pour "cap diplome nantes" |
| Permis | Attestation de sécurité routière de premier niveau - **ASSR1**  Résultat de recherche d'images pour "ASSR1" | Attestation de sécurité routière de second niveau - **ASSR2**  Résultat de recherche d'images pour "ASSR 2 européen" | **Résultat de recherche d'images pour "permis b européen"Permis de conduire** B |
| Attestations de formation | Prévention et secours civiques de niveau 1 - **PSC1** ou Sensibilisation aux gestes qui sauvent - **GQS** | Sauveteur secouriste du travail - **SST** | Prévention des Risques liés aux Activités Physiques - **PRAP** (Gestes et postures) |
| Certificat d'aptitude à la conduite en sécurité - **CACES** | **Travail en hauteur**  **Annexe 3** (montage et démontage) et/ou  **Annexe 5** (utilisation | Autres |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autonomie dans les transports | bus | tramway | train |
| scooter | vélo | voiture |

**CURRICULUM VITAE**

Insérer un CV personnalisé

**Identité**

Nom prénom

Adresse

Téléphone

Adresse électronique

**Objectif** (personnel)

Concis ~ 1 ou 2 phrases

**Compétences particulières**

**Formation suivie en lycée professionnel**

**Stages effectués en milieu professionnel**

**Centres d’intérêt** (personnels)

**ATTESTATIONS DES PÉRIODES DE FORMATION**

**EN milieu professionnel**

Je soussigné(e)

cheffe/chef d’établissement ………………………………………………………………………………..…………………………………..………..

certifie que l’élève ………………………………………………………..……………………………………………………………..…………………………..

inscrit(e)dans l’établissement a suivi une formation en milieu professionnel en rapport avec le CAP Menuisier aluminium-verre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Etablissement (nom et adresse)**  **Dates des périodes de formation en milieu professionnel (stages)** | **Nombre de semaines** |
| ***Période N°1*** *du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Entreprise :* | ***x semaines*** |
| ***Période N°2*** *du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Entreprise :* | ***x semaines*** |
| ***Période N°3*** *du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Entreprise :* | ***x semaines*** |
| ***Période N°4*** *du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Entreprise :* | ***x semaines*** |
| ***Période N****°\_\_ du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Entreprise :* | ***x semaines*** |
| ***Période N****°\_\_ du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Entreprise :* | ***x semaines*** |
| ***Total*** | ***x semaines*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Date :  Signature de la cheffe/du chef d’établissement: |  |

**ATTESTATION DES SAVOIR-ÊTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau de maîtrise** | |
| **1** | **Maîtrise fragile** |
| **2** | **Bonne maîtrise** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Savoir-être** | **1** | **2** | **Compensations et commentaires éventuels** |
| **Communiquer** | | | |
| **Prendre contact, prendre congé** |  |  |  |
| **Communiquer** avec les collègues de travail |  |  |
| **Communiquer** avec des personnes extérieures à l’équipe (client, usager) |  |  |
| **Respecter les règles de l’entreprise (horaires, tenue, sécurité, hygiène…)** | | | |
| **Respecter** les horaires |  |  |  |
| **Porter** la tenue professionnelle adaptée |  |  |
| **Respecter** les règles d’hygiène du secteur professionnel |  |  |
| **Respecter** les règles de sécurité |  |  |
| **Présenter un comportement adapté à la situation professionnelle** | | | |
| **Adapter** son langage à son interlocuteur |  |  |  |
| **Accepter** les remarques et conseils |  |  |
| **Accepter** les changements |  |  |
| **Respecter** le secret professionnel |  |  |
| **Maîtriser** son comportement dans ses relations aux autres |  |  |
| **S’impliquer dans le travail** | | | |
| **Etre** assidu |  |  |  |
| **Porter** attention et soin à la tâche confiée |  |  |
| **Poser** des questions pour accomplir la tâche confiée et résoudre les éventuelles difficultés |  |  |
| **Prendre** des initiatives dans la limite de ses compétences |  |  |
| **Respecter** les délais impartis |  |  |
| **Présenter une résistance physique adaptée aux activités** | | | |
| **Faire preuve** de dynamisme |  |  |  |
| **S’adapter** au rythme de travail |  |  |
| **Fournir** un effort prolongé |  |  |

**ATTESTATION DES COMPÉTENCES EN ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL**

**Français**

|  |  |
| --- | --- |
| **Paliers de maîtrise des compétences** | |
| **1** | Réalisation de tout ou partie d’une tâche avec un accompagnement (non autonome) |
| **2** | Réalisation de tâches uniquement en situation connue (autonome partielle) |
| **3** | Choix et application d’une procédure en situation connue (autonomie) |
| **4** | Mobilisation de ses compétences pour réaliser une tâche dans des situations variées (autonomie totale) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles travaillées en français** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Compensations et commentaires éventuels** |
| **Comprendre et s’exprimer à l’oral** | | | | | |
| **Écouter** pour comprendre un message oral |  |  |  |  |  |
| **Comprendre** un message oral pour réaliser une tâche |  |  |  |  |
| **S’exprimer** de façon aisée |  |  |  |  |
| **Participer** à des échanges |  |  |  |  |
| **Lire** | | | | | |
| **Lire** des documents, des protocoles … |  |  |  |  |  |
| **Comprendre** des documents, des protocoles… |  |  |  |  |
| **Écrire** | | | | | |
| **Écrire** à la main |  |  |  |  |  |
| **Écrire** avec un clavier |  |  |  |  |
| **Écrire** pour rendre compte |  |  |  |  |
| **Compléter** un document pré-établi |  |  |  |  |

**Mathématiques & Physique-Chimie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Paliers de maîtrise des compétences** | |
| **1** | Réalisation de tout ou partie d’une tâche avec un accompagnement (non autonome) |
| **2** | Réalisation de tâches uniquement en situation connue (autonome partielle) |
| **3** | Choix et application d’une procédure en situation connue (autonomie) |
| **4** | Mobilisation de ses compétences pour réaliser une tâche dans des situations variées (autonomie totale) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles travaillées en mathématiques & physique-chimie** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Compensations et commentaires éventuels** |
| **S’approprier** | | | | | |
| **Rechercher et extraire** des informations |  |  |  |  |  |
| **Organiser** des informations |  |  |  |  |
| **Analyser - Raisonner** | | | | | |
| **Formuler** une question, une hypothèse qui peut être éprouvée |  |  |  |  |  |
| **Choisir** un calcul, un graphique, une méthode de résolution , un schéma d’expérience, un protocole expérimental |  |  |  |  |
| **Réaliser** | | | | | |
| **Effectuer mentalement** des calculs simples, des automatismes |  |  |  |  |  |
| **Réaliser des calculs instrumentés** ( calculatrice, logiciels dédiés,…) |  |  |  |  |
| **Utiliser des instruments de mesure (** règle graduée, rapporteur, appareil de mesure,…) |  |  |  |  |
| **Utiliser** et **convertir** des unités de mesure |  |  |  |  |
| **Représenter** (tableau, graphique, figure géométrique, schéma…) |  |  |  |  |
| **Expérimenter** ( en particulier avec le numérique) |  |  |  |  |
| **Valider** | | | | | |
| **Discuter** un résultat, un phénomène observé |  |  |  |  |  |
| **Vérifier** un résultat obtenu par un calcul ou une expérience |  |  |  |  |
| **Communiquer ( à l’oral et à l’écrit)** | | | | | |
| **Exprimer** un résultat par une phrase |  |  |  |  |  |
| **Utiliser du vocabulaire spécifique** aux langages mathématique et scientifique |  |  |  |  |
| **Rendre compte** de son activitéde façon construite |  |  |  |  |

**Langue(s) vivante(s) étrangère(s)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Paliers de maîtrise des compétences** | |
| **1** | Réalisation de tâches de réception et de production langagière de manière guidée au niveau pré-A1 |
| **2** | Réalisation de tâches de production et de réception avec une autonomie partielle au niveau pré-A1 |
| **3** | Réalisation quasi autonome de tâches de production et de réception au niveau pré-A1 vers A1 |
| **4** | Mobilisation de ses compétences pour réaliser des tâches simples en autonomie totale au niveau A1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles travaillées en LV** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Compensations et commentaires éventuels** |
| **Comprendre et s’exprimer à l’oral** | | | | | |
| **Reconnaître** des nombres, des prix, des dates et les jours de la semaine**.**  **Reconnaître** des mots familiers, à condition qu’ils soient prononcés clairement et lentement dans une situation quotidienne et familière.  **Identifier** quelques repères culturels des pays dont j’étudie la langue (capitale et grande ville, hommes et femmes politiques ou célèbres, faits historiques marquants).  **Comprendre** des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.  **Comprendre** des questions et des affirmations courtes et très simples pour réaliser une tâche par exemple. |  |  |  |  |  |
| **S’exprimer oralement en continu** En s’appuyant sur un modèle, réciter ou se décrire. |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation** Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne dont se présenter à l’oral. |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre** | | | | | |
| **Reconnaître** des mots familiers accompagnés d’images. |  |  |  |  |  |
| **Reconnaître** des horaires et des lieux dans des notes et des messages écris très simples. |  |  |  |  |
| **Écrire** | | | | | |
| **Compléter** un document préétabli, suivre une trame, compléter un formulaire en langues vivantes. |  |  |  |  |  |
| **Écrire** des renseignements simples et personnels en utilisant éventuellement un dictionnaire ou un traducteur. |  |  |  |  |
| **Publier** des messages de salutation en ligne, en utilisant des expressions toutes faites simples. |  |  |  |  |
| **Compétences transversales et de médiation** |  |  |  |  |  |
| **Échanger** avec des mots simples lors d’un évènement culturel et linguistique |  |  |  |  |  |
| **Utiliser** sa culture ou sa langue maternelle pour expliquer des différences ou des points communs culturels. |  |  |  |  |  |

**ATTESTATION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

**En lycée professionnel et en milieu professionnel**

|  |  |
| --- | --- |
| **Paliers de maîtrise des compétences** | |
| **1** | Réalisation de tout ou partie d’une tâche avec un accompagnement (non autonome) |
| **2** | Réalisation de tâches uniquement en situation connue (autonome partielle) |
| **3** | Choix et application d’une procédure en situation connue (autonomie) |
| **4** | Mobilisation de ses compétences pour réaliser une tâche dans des situations variées (autonomie totale) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **Compensations et commentaires éventuels** |
| **Décoder, analyser les consignes, les schémas et les documents techniques** | | | | | | |
| **Lire et interpréter** les plans et croquis. | |  |  |  |  |  |
| **Identifier** la nature d’un ouvrage-support. | |  |  |  |  |
| **Effectuer un relevé de cotes, de formes simples, par gabarit.** | | | | | | |
| **Relever** les dimensions et caractéristiques d’un ouvrage | |  |  |  |  |  |
| **Relever** des formes d’ouvrages simples | |  |  |  |  |
| **Informer l’entreprise et le client.** | | | | | | |
| **Rendre** compte d’une activité | |  |  |  |  |  |
| **Présenter** son intervention à des tiers | |  |  |  |  |
| **Informer** des tiers des précautions élémentaires | |  |  |  |  |
| **Traduire une solution technique** | | | | | | |
| **Établir** un croquis à main levée | |  |  |  |  |  |
| **Établir** la cotation d’éléments simples sur les plans de détail | |  |  |  |  |
| **Réaliser** un dessin de définition, à main levée, d’une pièce simple | |  |  |  |  |
| **Établir la feuille de débit d’un ouvrage simple ou partie d’ouvrage** | | | | | | |
| **Établir** une fiche de débit simple | |  |  |  |  |  |
| **Optimiser** des découpes pour un ouvrage | |  |  |  |  |
| **Inventorier, classer les phases, choisir le moyen pour réaliser.** | | | | | | |
| **Vérifier** la faisabilité d’une tâche donnée | |  |  |  |  |  |
| **Choisir** un outillage | |  |  |  |  |
| **Lister** les précautions à prendre à chaque étape de la réalisation (atelier, chantier) | |  |  |  |  |
| **Vérifier** la présence de dispositifs de sécurité (atelier, chantier) | |  |  |  |  |
| **Contrôler les approvisionnements.** | | | | | | |
| **Contrôler** les quantités approvisionnées. | |  |  |  |  |  |
| **Contrôler** visuellement l’état des éléments approvisionnés | |  |  |  |  |
| **Organiser et préparer le poste, l’aire de travail, le site de pose, de maintenance.** | | | | | | |
| **Disposer et/ou installer** son poste de travail | |  |  |  |  |  |
| **Utiliser** les moyens de levage | |  |  |  |  |
| **Assurer** la mise en place des dispositifs de protection concernant les personnes et les matériels | |  |  |  |  |
| **Réaliser l’usinage et/ou le façonnage d’ouvrages simples et plans.** | | | | | | |
| **Aluminium** | **Tracer** un usinage sur un profilé |  |  |  |  |  |
| **Réaliser** des usinages sur des profilés |  |  |  |  |
| **Débiter** un profilé (un angle) |  |  |  |  |
| **Produits verriers** | **Réaliser** un gabarit |  |  |  |  |
| **Régler** une machine-outil |  |  |  |  |
| **Réaliser** manuellement unecoupe rectiligne-circulaire. |  |  |  |  |
| **Couper** des produits verriers bi-feuilletés |  |  |  |  |
| **Façonner manuellement** un produit verrier (coupe rectiligne, disque, raccordement circulaire) |  |  |  |  |
| **Réaliser** un perçage. |  |  |  |  |
| **Réaliser** des encoches simples |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Compensations et commentaires éventuels** |
| **Réaliser le montage et la finition de tout ou partie d’un ouvrage à l’atelier.** | | | | | |
| **Assembler** les châssis ALU |  |  |  |  |  |
| **Assembler** par collage UV les produits verriers |  |  |  |  |
| **Équiper** les ouvrages (quincaillerie) |  |  |  |  |
| **Mettre en place** les remplissages et les calages |  |  |  |  |
| **Réaliser la pose et/ou l’installation de tout ou partie d’un ouvrage et en préparer la réception** | | | | | |
| **Vérifier** les supports d’un ouvrage |  |  |  |  |  |
| **Déposer** un ouvrage avec ou sans réemploi. |  |  |  |  |
| **Mettre en place** les accessoires de fixation |  |  |  |  |
| **Réaliser** la pose d’un ouvrage |  |  |  |  |
| **Mettre en place** les garnitures d’étanchéité et de calfeutrement |  |  |  |  |
| **Mettre en service** un ouvrage simple |  |  |  |  |
| **Assurer la maintenance périodique des ouvrages** | | | | | |
| **Localiser** les organes à entretenir |  |  |  |  |  |
| **Effectuer** les opérations de maintenance :  -graissage  -réglage des jeux fonctionnels |  |  |  |  |
| **Vérifier** le bon fonctionnement de l’ouvrage |  |  |  |  |
| **Nettoyer, remettre en état** le site |  |  |  |  |
| **Signaler** les dysfonctionnements |  |  |  |  |
| **Conditionner, manutentionner les produits et les ouvrages.** | | | | | |
| **Manutentionner** seul des éléments (volumes ou ouvrages) de faible importance. |  |  |  |  |  |
| **Participer** à la manutention manuelle des éléments (volumes ou ouvrages) |  |  |  |  |
| **Participer** à la manutention des éléments (volumes ou ouvrages) par moyens de levage. |  |  |  |  |
| **Trier, stocker les chutes et déchets** | | | | | |
| **Sélectionner** les chutes réutilisables |  |  |  |  |  |
| **Préparer** l’évacuation des déchets |  |  |  |  |
| **Vérifier** les outils, les matériels de production et de chantier |  |  |  |  |
| **Maintenir en état** les outils, les matériels de production et de chantier |  |  |  |  |
| **Maintenir en état** l’aire de travail et le site de pose |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Synthèse de l’équipe pédagogique**  Signature du(de la) professeur(e) principal(e) en concertation avec les professeur(e)s d’enseignement général et d’enseignement professionnel et les professionnel(le)s ayant accueilli l’élève en stage : |  |

**MES TRAVAUX PERSONNELS :**

**QUELQUES RÉALISATIONS CONCRÈTES**

**Pendant mes stages en milieu professionnel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fabrication et pose d’une fenêtre à la française deux vantaux**  Résultat de recherche d'images pour "pose fenetre 2 vantaux"  J’ai… |  | **Pose d’un garde-corps**  [Résultat de recherche d'images pour "garde corps acier"](https://www.google.fr/url?sa=i&source=images&cd=&ved=2ahUKEwiJxNmvs5bbAhUFvRQKHRhiBS4QjRx6BAgBEAU&url=https://www.divinox.fr/gardes-corps/&psig=AOvVaw0AA0khBEgThCT9dy9UT0Ic&ust=1526978242778778)  J’ai… |

**Dans mon lycée professionnel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projet…**    J’ai… |  | **Projet…**  J’ai… |