3 Vademecums : « Consolidation et AP » ; « Module poursuite d’études » ; « Module insertion professionnelle »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LES DISPOSITIFS D’ACCOMPAGNEMENT | | |  |  |
|  | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Plan** Planifier |  | **Do** Mettre en œuvre |  | **Check** Evaluer |
| **Contexte, stratégie, sens, objectifs**  Les dispositifs d’accompagnement représentent un volume horaire important pour les élèves : 3h hebdomadaires en Bac Pro et 3,5h en CAP.  Objectifs : répondre aux besoins des élèves : consolider les compétences du socle commun, soutenir les apprentissages et accompagner le projet d’orientation de l’élève.   * Quel projet d’accompagnement au regard des besoins identifiés ? * Quelle cohérence entre les dispositifs d’accompagnement des élèves et les autres dispositifs de la TVP ? * Quelles plus values pour les élèves ? |  | **Acteurs – Actions – Moyens – Temps**  **Choix d’une stratégie d’accompagnement**   * Quel pilotage ? * Quel temps de concertation pour construire, formaliser et assurer un suivi ? * Quels sont les objectifs de formation privilégiés - *au regard des attendus de ce dispositif ( et de ces 3 composantes) ?* * Qui intervient et sur quels temps ? Lieu, Taille du groupe, fréquence, Plage horaire identifiée dans les EDT ou non ?   **Phase de diagnostic des besoins**   * Comment identifier les besoins des élèves ? * Quelles compétences choisir de développer (disciplinaires et transversales) ? Au regard de quoi ? * Comment partager le diagnostic avec l’élève ?   **Phase d’accompagnement**   * Comment les objectifs de formation ou attendus sont fixés et communiqués aux élèves ? * Quelles sont les activités confiées aux élèves ? * Des référents de l’accompagnement de chaque jeune sont–ils identifiés ?   **Phase de bilan**   * Quelles mesures et quel suivi des acquis et des progrès réalisés au regard des attendus ? Quel est le suivi des compétences visées ? * Comment le jeune prend il conscience des progrès réalisés ? * Comment partager et/ou communiquer avec les différents acteurs au sein de l’équipe et plus globalement dans l’établissement (observables, bilan des actions, nouveaux objectifs) ? * Quels impacts pour les élèves, pour les enseignants ? |  | **Exemples d’indicateurs de suivi**   * Nombre de réunions de concertation * Formalisation du projet d’accompagnement : * des objectifs, des compétences; * du calendrier (planning), * Des acteurs (nombre d’enseignants impliqués... * Outils d’identification des besoins; * Outils de communication avec les élèves * Nom des enseignants référents de l’accompagnement * Outils de suivi de maîtrise des compétences * Taux d’absentéisme, décrochage, nombre d’élèves réorientés et/ou en poursuite d’études… * Impacts sur les pratiques professionnelles des enseignants et leur bien-être au travail * Impacts sur le climat scolaire et le bien-être des élèves   Nombre de bilans intermédiaires ? Nature des outils mobilisés ? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Act** Agir | |
| **Diagnostic partagé** | |
| **Points forts** | **Points faibles** |
| **Objectifs**   * … | |
| **Actions**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Éléments d’action**  Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | **Dates clé** | | **…** |  |  | | **…** |  |  | | **…** |  |  | | |