

## PPO

### 1975 : L'ADOPTION DE LA LOI SUR L'IVG

#### Rappel scientifique

Rappel sur les capacités au lycée :

- Les points de passage et d'ouverture (PPO), moments clés de travail sur les capacités
- La place du questionnement dans la démarche historique et géographique
- Des mises en situation cartographique spécifiques
- Le numérique entre éducation à l'esprit critique et usage disciplinaire

Thème abordé aujourd'hui

<p>Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)</p>	<p>Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988</p>	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p><b>PPO:</b> 1) 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse :</p>
---	--	---

		<p>un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;</p> <p>2) 1981 : abolition de la peine de mort ;</p> <p>3) L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.</p>
--	--	---

**Présentation PPO. Problématique :** Idée : s'interroger sur la notion de « remise en cause », « rupture », « mutations », « évolution ». Quelles sont leurs places respectives dans les programmes Collège et Lycée ?

Pas inintéressant de constater que le principal instigateur de la réforme fait lui-même ce constat :

<https://www.franceculture.fr/politique/valery-giscard-destaing-incarnation-du-changement-dans-la-continuite>

« Quand j'ai été élu en 1974, 64% des Français pensaient qu'un événement de type mai 68 allait se reproduire. Et moi, j'étais décidé à ce qu'il ne se reproduise pas. J'ai donc cherché une voie alternative pour faire bouger la France, l'adapter, etc., mais qui évite la réforme ou la pseudo-réforme par la violence ou la confrontation. Cela passait en partie par le vocabulaire : en effet, il faut mettre les esprits sur des pistes différentes. Il y avait la piste de "l'adaptation", que j'ai utilisé à plusieurs reprises ; la piste du "changement dans la continuité", que j'ai annoncé tout de suite au moment de mon élection ; et, donc, un changement de vocabulaire. Pour sortir du vocabulaire de la confrontation qui était celui de 1968 mais ne pas s'arrêter là. "Le changement sans risque" voulait dire "On continue", mais "On continue sans prendre le risque d'une explosion sociale ou politique intérieure. » [...]

« Je préfère le mot "adaptation" au mot "réforme". La France a de grandes difficultés à se réformer. Elle ne se réforme pas (...) Je pense que le mot adaptation conduit plus l'esprit public en direction des changements que le mot réforme. »

PROGRAMMES	INTITULES des INSTRUCTIONS/D'EDUSCOL	CONTENU INSTRUCTIONS/EDUSCOL
<b>COLLEGE</b>		
<p><b>6ème</b></p> <p><b>Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations</b></p>	<p><b>La « révolution » néolithique</b></p>	<p>Les guillemets du terme s'expliquent par la lenteur constatée de sa généralisation, entre le IXe et IIIe millénaires, <b>la « révolution » est en fait une évolution.</b></p> <p>[...]</p> <p><b>Une mise en place chronologique est indispensable</b> : il s'agit de faire prendre conscience aux élèves de la <b>très longue durée</b> que <b>représente le temps des chasseurs-cueilleurs nomades,</b> <b>au regard des transformations</b> qui <b>parcourent la période néolithique</b></p> <p><b>Quels sont les écueils à éviter ?</b></p> <p>[...]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lire seulement les évolutions en termes de rupture et ne pas faire apparaître les continuités</b> : chasseurs-cueilleurs et agriculteurs peuvent coexister ; les évolutions sociales, politiques, culturelles qui apparaissent dans l'étude des premières Cités-États</li> </ul>

		sont en germe dans les sociétés de la fin de la période néolithique.
<b>5ème</b> Thème 1 : Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact	Byzance et l'Europe carolingienne	Si la date célèbre de 1054 marque le début de la constitution de deux Églises séparées, avec l'excommunication réciproque du patriarche de Constantinople et du pape, l'événement n'a pas eu à l'époque l'importance qu'on lui a accordée rétrospectivement. Cette <b>rupture se préparait de longue date et a été plus progressive</b>
Thème 2 - Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)	L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes	<b>Montrer des évolutions</b> On se contentera de signaler qu'il existe d'importantes diversités régionales, sans bien sûr se lancer dans une délicate typologie des variantes du modèle de la seigneurie. Mais il est important de montrer que l'expansion territoriale permet <b>des assouplissements et des négociations</b>
Thème 3 - Transformations de l'Europe	Présentation générale	<b>Problématique</b> : comment l'Europe est-elle passée du Moyen Âge à

<p><b>et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles</b></p>		<p>l'époque moderne ?  <b>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que l'époque étudiée est celle de <b>profondes transformations</b> qui mènent, à des rythmes différents (<b>évolutions et ruptures</b>), du Moyen-Âge à l'époque moderne.</li> </ul>
<p><b>4ème</b>  <b>Thème 1 - Le XVIIIe siècle, expansions, Lumières et révolutions</b></p>	<p><b>Présentation générale</b>  <b>(NB : le terme rupture n'apparaît pas)</b></p>	<p>Le pluriel du terme de « révolutions » ne doit pas masquer le fait que seule la Révolution française est étudiée. Il incite cependant à la replacer dans le cadre de <b>mutations politiques de grande ampleur</b> incluant notamment la révolution américaine.</p>
<p><b>Thème 2</b>  <b>L'Europe et le monde au XIXe siècle</b></p>	<p><b>Présentation générale</b></p>	<p><b>On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :</b></p> <p>que <b>l'industrialisation de l'Europe a bouleversé</b> les sociétés européennes et renforcé la domination européenne dans le monde</p> <p><b>La « révolution industrielle » commence en Angleterre dans le dernier tiers du XVIIIe siècle.</b> Ce terme est aujourd'hui employé exclusivement pour l'Angleterre où les <b>modifications de l'économie</b></p>

		<p>s'opèrent à un rythme accéléré. On lui préfère celui « d'industrialisation » pour décrire le phénomène de montée de l'industrie dans les autres pays. Il est plus neutre quant au rythme des transformations de l'économie, qui peuvent être bien plus lentes et progressives qu'en Angleterre</p>
<p><b>Thème 3 - Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle</b></p>	<p><b>Présentation générale</b></p>	<p><b>L'obtention d'un suffrage universel masculin libre</b> : [...]  En 1848, le passage du système censitaire au suffrage universel constitue tout de même une <b>rupture « brusque »</b> (René Rémond), mais aussi un moment important de politisation (...)</p>
<p><b>3ème</b>  <b>Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p>	<p><b>Présentation générale</b></p>	<p>Faire comprendre des phénomènes politiques nouveaux  La crise est un moment décisif. Elle est aussi un moment de <b>transformation</b> : on ne sort pas d'une crise comme on y est entré</p>
<p><b>Thème 2 - Le monde depuis 1945</b></p>	<p><b>Faire comprendre la nouvelle donne d'après 1989</b></p>	<p>Dans tous les cas, <b>la rupture de 1989 demeure fondamentale</b> : la perspective éphémère d'un « nouvel ordre mondial » ouvre la voie à une réalité contrastée</p>

LYCEE

<p><b>2nde</b> Introduction : La périodisation</p>	<p>(L'introduction se révèle être une adaptation de la réflexion de Patrick Boucheron)</p>	<p>L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492,1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...). Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace.</p>
<p>Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)</p>		
<p>Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)</p>		<p>On peut mettre en avant : l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVIIe siècle</p>
<p>Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe</p>	<p>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</p>	

siècles (11-12 heures)		
<b>1ère</b> Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)	<b>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</b>	Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.
Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)	<b>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</b>	Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.

La question qui se pose donc est de savoir comment aborder ce PPO : rupture, évolution, mutation, transformation ? Car nous trouvons associé dans les programmes : « Remises en cause », « mutations », « un tournant dans l'évolution ». Trouver une articulation possible.

## Recherche possible à demander aux élèves sur l'étymologie en amont.

(Ici les résultats d'une recherche rapide sur internet)

### 1) Remise en cause

« Cette expression a vu le jour au cours du XXe siècle et s'emploie dans le langage courant pour désigner le fait de contester une chose, de la remettre en question. » <http://www.linternaute.fr/expression/langue-francaise/19612/remettre-en-cause-quelque-chose/>

Introuvable dans <https://www.cnrtl.fr/lexicographie/remise+en+cause>

Dans le dictionnaire <https://dictionnaire.reverso.net/francais-definition/remises+en+cause> on trouve :

- « restructuration, remise **en cause**, réflexion... »
- « croyance erronée assimilée à l'erreur de droit »

### 2) Rupture

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/rupture/70272>

❓ fait, pour quelque chose, de se rompre, sous l'effet d'un effort excessif ou trop prolongé ou d'un choc : Rupture d'une digue.

❓ Fait, pour un état, une action, d'être interrompu brusquement : La rupture des négociations entre deux États.

❓ Action de considérer comme nul un engagement, un acte public ou particulier : Rupture de fiançailles. Rupture des relations diplomatiques.

❓ Cessation soudaine et marquée de l'accord, de l'harmonie qui existait entre des éléments : Rupture de rythme.

❓ Fait, pour des personnes, de cesser d'entretenir des relations : Une scène de rupture.

<https://www.cnrtl.fr/definition/rupture>

« Interruption qui affecte brutalement le cours de sentiments, de situations, d'événements, etc., inscrits dans la durée. »

« Interruption qui affecte brutalement dans sa continuité la permanence d'un phénomène. »

**NB** : 2 mots reviennent : soudaineté et brutalité

### 3) Mutation

\*Sur le site du Robert, <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/mutation>, on trouve ceci :

« Changement, évolution. Une économie en pleine mutation. »

« Affectation d'un employé à un autre poste. »

\*Sur le site de CNRTL <https://www.cnrtl.fr/definition/mutations>

Changement radical et profond. Synon. *conversion, transformation. Mutation de matière, de forme; la*

*mutation des métaux en or. [...]*

*En partic.* Changement économique et social brusque et spectaculaire, qui entraîne une modification profonde des structures. *Mutation industrielle*

(Agrémenté de nombreuses citations...)

**NB** : 1 mot revient souvent : changement

#### 4) Evolution

<https://www.cnrtl.fr/definition/%C3%A9volution>

[...] **A.**– Dans l'espace...

« Changement progressif de position ou de nature » [...]

[...] **B.**– Dans le temps [...]

**a)** Processus continu de transformation, passage progressif d'un état à un autre. »

**NB :** on retrouve le mot de changement

#### 5) Révolution....

**Cela me semble impossible à demander aux élèves.**

Ceci invite à visiter la tension permanente entre temps court (vitesse et accélération du temps) et temps long (importance de la durée et de l'histoire) pour tenter de comprendre ce qui se passe et lire l'histoire sur plusieurs étages. Sans faire retour sur le concept braudélien de temps long, n'est-il pas possible de faire s'interroger les élèves sur l'articulation, à travers ce PPO, entre le temps long et le temps court ; c'est-à-dire entre l'évolution lente qui montre une évolution, et l'accélération brutale qui cause une rupture?

Est-il possible de faire une activité qui sensibilise les élèves, sur une date, à ces notions, en leur laissant une marge d'autonomie dans la réflexion, sans que le professeur se mette en avant et impose une certaine vision, ou une vision voulue par les programmes ?