

MODE D'EMPLOI

Ces séquences correspondent à la progression annuelle décrite p. 22. Un vidéoprojecteur et une caméra permettront de projeter les documents fournis et les productions des élèves. Le lecteur gardera à l'esprit que les mises en œuvre proposées ne peuvent pas correspondre exactement à ce qui se passera dans sa classe ; une adaptation aux réactions et aux propositions des élèves sera donc nécessaire.

DOCUMENTS EN LIGNE

Qu'ils soient projetés ou distribués, le lecteur trouvera l'ensemble des documents des séquences ainsi que les énoncés des exercices au format ODT sur l'espace en ligne du livre (reseau-canope.fr). À l'exception des exercices facilement identifiables par leur pictogramme, tous les autres documents (diaporamas, feuilles de calcul, fichiers GeoGebra et Python, démonstrations, résumés et bilans) apparaissent en couleur dans l'ouvrage : Nous projetons le fichier *Point_mystère.ggb* pour créer des images mentales. L'espace en ligne comporte aussi des défis pour les débuts de séance (voir p. 34), des exercices supplémentaires pour les rapides ainsi que des exercices de prise en main et d'approfondissement.

PICTOGRAMMES

🕒 3 h 15 Durée prévue pour la mise en œuvre de l'étape qui peut varier sensiblement selon la classe.



Énoncé d'un exercice, généralement distribué sous forme d'un petit polycopié à coller dans le cahier de bord ou, plus rarement, sur une copie, sauf quand il est précisé « Projeté » ou « Au tableau » dans le titre de l'exercice.



Automatisation d'une technique dans la durée (voir p. 31). Le professeur prend bonne note que ce type d'exercices doit être donné aussi longtemps que nécessaire, en débordant en général sur l'étape suivante, voire les séquences suivantes.



Démonstration au programme. Une fois la démonstration terminée ou plus tard (en même temps que sont donnés d'autres documents), nous distribuons un polycopié contenant la démonstration à coller dans le cahier de résumés.

ENCADRÉS

Les traces que les élèves doivent garder dans le cahier de bord sont indiquées dans les encadrés. Les textes que nous faisons recopier sont droits ; l'italique est utilisé pour les consignes à donner aux élèves.

TRAVAIL À LA MAISON OU EN CLASSE ?

Lorsqu'il est écrit **Travail à la maison**, l'exercice peut aussi être fait en classe, bien que cela prenne davantage de temps. En revanche, quand **Travail individuel** figure après l'énoncé, l'exercice est prévu en classe ; si on veut le donner à faire à la maison, il faut veiller à ce qu'il s'y prête (voir p. 44).

PASSAGE D'UNE ÉTAPE À UNE AUTRE

En général, les étapes se font les unes à la suite des autres (en dehors des automatisations dans la durée qui se prolongent), parfois après une interruption de quelques jours ou semaines. Les exercices d'approfondissement et certains exercices de prise en main peuvent être faits beaucoup plus tard, voire en fin d'année.