

Equipements demandés par l'EPS pour un coût total de 2200 euros :

- 4 tablettes « professeur » De type : Samsung tab4
600 euros (200 euros l'unité)
- 4 clés USB de 16 Go (20 euros l'unité).
- 6 tablettes « élève »
De type : Samsung Galaxy tab4
1200 euros (200 euros l'unité).
- Une Borne Wifi, pour permettre à l'ensemble des tablettes de se connecter à un réseau local, pour stocker les travaux des élèves et ainsi pouvoir effacer le contenu des tablettes d'un cours à l'autre.
De type : TP Link 710 ou 810
30 euros.
- 10 étuis protections « de bonne facture » à la fois pour les tablettes « élèves » mais aussi pour les 4 tablettes « professeurs » (210 euros soit 15 euros l'unité).
- Une caisse pour transport, une rallonge électrique de 10m, une prise électrique avec cadran horaire pour la recharge des tablettes 80 euros.
- Dotation sur matériel établissement : petit pc portable et vidéo projecteur compact.

Le Numérique au service des apprentissages en Education Physique et Sportive :

Les enseignants d'EPS du collège travaillent depuis 2 ans avec leur matériel numérique personnel, essentiellement : ordinateur portable et smartphone.

L'équipe a participé sur ce début d'année scolaire à un appel à projet du réseau Canopé 85 (Cndp-Crdp) qui concerne le prêt de tablettes numériques. Cette expérimentation qui s'achève auprès de 3 classes et de deux cycles d'activités (Acrosport et Relais/Vitesse) donne entière satisfaction tant du point de vue des apprentissages que de l'intérêt et la motivation suscités par l'utilisation d'un tel outil chez nos élèves.

Notre démarche s'inscrit dans le projet pédagogique de l'établissement au regard des axes 1,2,4 et 5 (valorisation des apprentissages pédagogiques, vivre et apprendre avec les autres, agir dans son environnement et développer une politique du numérique) et dans le projet académique (objectif R9, généraliser les outils numériques et leurs usages pédagogiques).

Ce type d'outil (les tablettes numériques), au-delà de faciliter l'individualisation des apprentissages, de favoriser l'autonomie et de permettre un retour immédiat sur les actions motrices (individuelles et collectives) propose une dimension « nomade » qui s'inscrit naturellement en Education Physique et Sportive.

Projet pédagogique lié à ce matériel :

➤ **Pour qui ?**

Pour tous les élèves, tous les niveaux de classe de façon plus ou moins importante selon l'activité et le moment du cycle programmé.

➤ **Pour quels bénéfices ?**

Faciliter l'apprentissage par une compréhension et une visualisation simplifiée des problèmes

L'apprentissage des élèves est généralement facilité par l'usage des dispositifs TICE qui aident à mieux faire comprendre ou à mieux visualiser les problèmes.

La mémorisation des élèves peut être améliorée en particulier par l'utilisation de la vidéo.

Motiver et valoriser le travail de l'élève

Les dispositifs TICE donnent envie aux élèves de participer et de s'impliquer dans la séance ou en dehors de celle-ci. Pour des élèves en difficulté, les TICE sollicitent des compétences transversales valorisantes.

Permettre à l'élève de devenir acteur de son apprentissage

L'élève utilise lui-même les dispositifs, il agit directement sur son apprentissage et développe une certaine autonomie.

Gagner du temps dans la leçon EPS

La création d'ateliers en autonomie, la prise en charge des dispositifs TICE par les élèves et l'accès à des résultats immédiats doit augmenter le temps de pratique des élèves.

Favoriser la continuité pédagogique entre les séances et en dehors de la leçon EPS

L'enregistrement et le stockage de données d'une séance à l'autre favorisent la continuité des apprentissages (possibilité d'illustrer les objectifs atteints et des objectifs visés).

La numérisation des documents de travail (projet EPS, programmes etc..) permet de mutualiser et de partager les ressources sans les figer, et ainsi d'assurer la continuité du travail de l'équipe enseignante.

Favoriser la réactivité pédagogique grâce à la connaissance immédiate des résultats

Grâce au calcul automatique et au retour d'images en différé, l'enseignant peut évaluer en temps réel ses élèves et surtout ceux-ci peuvent s'auto évaluer (autoscopie) et améliorer la qualité de leur apprentissage.

Permettre une gestion efficace des évènements scolaires et extra scolaires

L'utilisation des tableurs pour les calculs et l'automatisation de tâches fastidieuses lors des compétitions UNSS, des fiches de calculs pour les organisations de tournois en classe, ..., aident continuellement l'enseignant dans son travail.

➤ **Quels équipements et pour quels apports ?**

- 4 tablettes professeurs afin de pouvoir se familiariser avec les outils et usages.
- *6 tablettes élèves afin de pouvoir doter une classe sur chaque créneau et notamment lors des activités d'expression.*
- La borne Wifi permet la communication des tablettes entre-elles mais aussi l'accès à une base de données commune stockée sur un support de stockage externe.
Ce dernier rend possible l'écrasement des données contenues sur les tablettes élèves d'un cours à l'autre afin de les rendre « anonymes », et surtout rend possible la récupération de son travail d'une séance à l'autre. Enfin, elle permet également via une application de connecter les tablettes profs au vidéo projecteur.

➤ **Une illustration en EPS :**

Lors d'une séquence d'Acrosport de 10 séances (discipline acrobatique et collective de production de formes corporelles codifiées dans la perspective de créer et réaliser un enchaînement destiné à être vu, apprécié et évalué) les tablettes sont utilisées par des groupes de 4 à 6 élèves.

Les élèves ont à présenter leur projet chorégraphique sous format numérique pour l'évaluation de fin de cycle : choix des postures, parti pris chorégraphique, support musical.

A chaque séance, l'usage de la photographie et de la vidéo permet une plus grande efficacité dans l'acquisition, par tous les élèves, des savoirs et savoirs faire (techniques, sécuritaires, biomécaniques et chorégraphiques) et d'offrir un retour immédiat sur ses propres actions et productions individuelles et collectives. Celles-ci permettent d'apprécier les productions, de voir quelles erreurs ont été commises et quelles solutions sont envisageables. Elles favoriseront l'auto et la co-évaluation chez les élèves en faveur des progrès de chacun et de la création. (axes 2,4 et5).

Des applications telles que « QuickCoach », Hudl technique ou Video Delay permettent outre les ralentis, la vidéo différée et les arrêts sur image de dessiner sur l'écran et ainsi de mettre en évidence aisément et rapidement les corrections à apportées lors de la réalisation de figures statiques (photographie) et dynamiques (vidéo): alignement des segments, postures, gainage, sécurité. De plus, la tablette permet d'illustrer par le biais d'application telle qu' « human anatomie » les chaînes musculaires, ainsi que les ceintures scapulaire (buste) et pelvienne (hanches). La tablette offre également aux élèves une plus grande autonomie notamment dans la gestion de leur support musical (ils peuvent lancer leur musique, l'arrêter, la reprendre ...).

Est installé sur toutes les tablettes un document de type « Power Point Dynamique » qui fonctionne comme une page Web. Il contient le référentiel des figures, une vidéo de leurs « montage et démontage », les règles de sécurité et surtout les critères de réalisations et de réussites. Ce type de document à l'avantage outre son ergonomie d'être évolutif ce qui permet à l'enseignant d'adapter le référentiel à ses élèves mais aussi aux élèves de participer à la construction d'un code commun à la classe.

Enfin, la borne wifi permet de stocker et organiser l'ensemble des travaux et ressources des différents groupes et rend possible techniquement la construction d'un référentiel, d'un code commun propre à une classe. La baladodiffusion permet aisément et rapidement à l'enseignant d'organiser des temps pendant

lesquels les élèves sont amenés à revenir sur leur prestation et/ou celle de leurs camarades à confronter les avis, à argumenter aux regards des attentes définies (organisation et gestion du temps et de l'espace. axes 1, 2 et 5).

Lors de l'évaluation terminale chaque groupe apprécie via la tablette et un fichier de type « excel » l'enchaînement de leurs camarades à partir de critères de réalisations.

Cette dimension présente sous différentes formes (juge, arbitre, observateur...) quelle que soit l'activité support en EPS est évaluée.

La tablette numérique, grâce à la vidéo, permet d'aider la prise de décision. (axes 1, 2 et 5).

Notre démarche s'inscrit aux regards du projet d'établissement axes 1,2,4 et 5 et de la politique ambitieuse du département illustrée notamment au travers du « Collège Numérique ».

Les moyens financiers nécessaires à l'atteinte de ces objectifs s'avèrent importants.

Jusqu'à présent, et afin d'expérimenter les possibilités offertes par ce type d'outils, nous avons fonctionné principalement avec notre matériel personnel et avons répondu, cette année, à un appel à projet de Canopé 85, qui aura profité à 3 classes du collège.

Au vu de la motivation dont ont fait preuve ces élèves, et surtout les progrès constatés (du point de vue moteur, cognitif et méthodologique), nous sommes intimement convaincus de l'intérêt pédagogique et didactique de notre démarche.