

**L'activité dans le programme (en gras la partie traitée)**

**Thème 2 Analyser les dynamiques des puissances internationales**

Pour mémoire

Axe 1 Essor et déclin de la puissance : un regard historique

Axe 2 Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

**Travail conclusif : la puissance des EUA aujourd'hui**

**Les objectifs notionnels (à reconnaître, renforcer, utiliser):**

« **Puissance dure** », « **puissance douce** », « **puissance intelligente** » (étudiés Axe 1 et 2)

**Jalon 1 Les lieux et les formes de la puissance aux Etats-Unis d'Amérique.**

Pour mémoire

Jalon 2 Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international

Jalon 3 Point d'appui et zones d'influence des Etats-Unis dans un monde multipolaire

**La conception de la séquence dans la problématique de la classe :**

*L'idée est partie de la carte du manuel Nathan p 164 et de l'exemple de Berkshire Hathaway.*

*Le siège social de l'entreprise du milliardaire Warren Buffett est un bâtiment assez quelconque situé (perdu !) à Omaha dans le Nebraska.*

*En confrontant cette image capturée dans google earth à la notion de matérialité des supports de puissance (A quoi ça ressemble ?) de la fiche Eduscol documents d'accompagnement p 25 sur ce thème, il a été conçu une approche de la notion et une entrée dans le jalon par l'aspect physique, matière, de ces lieux et formes de puissance.*

**Les objectifs notionnels visés conformément au programme :**

*Acteurs et dynamiques de localisation à l'échelle nationale (C'est qui/quoi, pourquoi c'est ici ?)*

*Centre/périphéries*

*Approche multi scalaire, métropolisation, polarisation, littoralisation ...*

**Les capacités et méthodes travaillées :**

- Se documenter,

- Extraire des informations de tout type de document (en particulier usage des SIG),

- Travailler en autonomie (seul(s) et /ou en équipe),

- S'exprimer à l'oral (mais sur la base d'un travail préparatoire structuré, partagé et donc organisé).

Rédiger et argumenter

Mon objectif pour ma classe :

- Mettre en confiance certains élèves qui restent encore en marge de la participation orale

- Brasser les groupes d'activité en rompant avec la règle fréquente de la cooptation

- Faire rédiger un texte structuré en différentes parties pour préparer à la rédaction composée qui sera évaluée en fin d'activité.

**Comment faire pour concilier ces différents objectifs et intégrer la différenciation pédagogique ?**