

Collège Paul Langevin Classe : 4 ^e A	Champ Professionnel Hygiène - Alimentation - Services Mme ER-RHAIMINI
Nom : Prénom :	Evaluation des compétences SEQUENCE 4 : L'HOTEL PRIM CLASS - PROJET REALISATION ET SERVICE D'UN PETIT-DEJEUNER EUROPEEN

	Compétences	Niveaux de maîtrise			
		Non Maîtrisé	Début de Maîtrise	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
1	Je sais énoncer les règles de sécurité liées à l'utilisation du piano à gaz	<p>Je n'énonce aucune mesure de prévention lié à l'utilisation du piano à gaz</p> <p>Je ne repère, parmi une liste, aucune des règles de sécurité à respecter pour prévenir les risques liés à l'utilisation du piano à gaz</p>	<p>J'énonce moins d'une mesure de prévention par catégorie de risque lié à l'utilisation du piano à gaz</p> <p>OU</p> <p>Je repère, parmi une liste, au moins une des règles de sécurité à respecter pour prévenir un risque lié à l'utilisation du piano à gaz</p>	<p>J'énonce au moins une mesure de prévention par catégorie de risque lié à l'utilisation du piano à gaz</p> <p>OU</p> <p>Je repère, parmi une liste, les règles de sécurité à respecter pour prévenir certains risques liés à l'utilisation du piano à gaz</p>	<p>J'énonce, sans aide, deux mesures de prévention qui permettent de prévenir chaque catégorie de risque lié à l'utilisation du piano à gaz</p>

Compétences	Niveaux de maîtrise			
	Non Maîtrisé	Début de Maîtrise	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
2 Je sais présenter oralement un petit déjeuner typique d'un pays d'Europe	Je refuse de réaliser mon exposé	<p>Je m'exprime peu et avec difficulté</p> <p>Mon discours est parfois en décalage avec les images de mon diaporama</p> <p>Je ne regarde pas mon auditoire</p>	<p>Je m'exprime de façon claire</p> <p>Je fais défiler mon diaporama au même rythme que le déroulé de mon exposé</p> <p>Je regarde de temps en temps mon auditoire</p>	<p>Je sais m'exprimer de façon claire et fluide pour présenter le petit-déjeuner traditionnel d'un pays d'Europe que j'ai choisi</p> <p>J'utilise un vocabulaire spécifique que je suis capable d'expliquer en m'aidant du lexique que j'ai créé</p> <p>Je m'appuie judicieusement sur mon diaporama</p> <p>Je parle suffisamment fort</p> <p>Je regarde mon auditoire</p>

Remarque : Ce tableau des échelles descriptives, distribué avant la première évaluation sommative de la séquence, est utilisé à plusieurs reprises. La première échelle est lue une première fois en classe avant la première évaluation, afin que chaque élève en repère les attendus. Lors de la remise de l'évaluation, elle est relue individuellement afin que l'élève puisse s'auto-positionner. L'enseignant retourne auprès de chaque élève. A voix basse, l'enseignant discute avec l'élève de son auto-positionnement et le confronte avec le sien. L'élève colorie la case du tableau correspondant au résultat obtenu. L'enseignant peut alors encourager l'élève à aller plus loin, dans une recherche d'amélioration pour une future évaluation (tout en le félicitant sur ses points d'appuis), il peut également rassurer et valoriser afin de redonner confiance, s'adaptant évidemment à chaque profil d'élève. Enfin, lors de la dernière séance, celle où le bilan du projet est dressé, chaque élève prend à nouveau connaissance de l'ensemble des résultats qu'il a obtenu lors de cette séquence afin de repérer ce qu'il est déjà capable de faire et ce qu'il doit améliorer.