

|  |
| --- |
| **Petit glossaire au service de la réforme** |
| **Notions** | **Enjeux dans le cadre de la** **réforme du collège** | **Ressources et/ou courtes définitions complémentaires** |
| Cohérence | Elle est à la fois verticale et horizontale. | Verticale : progression selon des niveaux de maîtrise identifiés.Horizontale : contenus équilibrés selon une intention de complémentarité et/ou de supplémentarité. |
| Conduite du changement | Il s’agit d’expliciter, écouter, répondre aux questions et aux doutes, rassurer, renforcer l’expertise présente. | Fiches éduscol, Foire Aux Questions (FAQ). |
| Compétence | Elle s’observe à travers les connaissances en actes.  | Capacité à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes ou savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe et/ou inédite. |
| DNB | Le DNB atteste de la maîtrise du SCCCC. | Un livret scolaire, des niveaux de maîtrise, outils de suivi. |
| Ecole | Il est attendu qu’elle soit exigeante, plus juste et au cœur des valeurs de la République. | EMC, parcours Avenir, citoyen, artistique… santé, grille horaire, cérémonies républicaines. |
| Faire sens | Il s’agit de la rencontre entre le sens donné par le professeur et le sens trouvé par l’élève. Il est un vecteur de motivation et de prédisposition à apprendre. | L’enseignant donne d’autant mieux du sens à son enseignement que celui-ci est personnalisé et concret. L’élève trouve d’autant plus de sens qu’il comprend ce qui lui est donné à apprendre. Cet enseignement correspond à ses préoccupations et/ou interrogations. |
| Interdisciplinaire | L’interdisciplinarité demande le dialogue et les échanges des connaissances, d'analyses, de méthodes entre deux ou plusieurs disciplines. Elle implique qu'il y ait des interactions et un enrichissement mutuel entre plusieurs « spécialistes ».  | Transdisciplinaire (savoir qui parcourt divers espaces d’enseignement sans se soucier des frontières), Pluridisciplinaire (rencontre autour d'un thème commun) |
| Liberté pédagogique | Elle s’exerce dans un cadre contraint. Son usage constitue l’expertise du professeur. Elle est le plus grand vecteur de contextualisation de l’enseignement | Savoir-faire de l’enseignant dans la formalisation d’un projet d’apprentissage et dans sa mise en œuvre en classe. |
| Métacognition | Elle constitue l’un des maillons de l’acquisition de compétences qui trouve sa place dans tous les espaces d’enseignement, peut-être plus encore dans le cadre de l’AP | Activité d’analyse autoréflexive de l’élève sur son activité et son résultat. |
| Parcours | Il représente le chemin progressif, continu, cohérent, fluide, personnalisé et garant d’un diplôme | Analyse de F. Dubry-Janot (IA-IPR HG) |
| Pédagogie de la confiance | Elle permet de dépasser l’écueil de la perte de confiance et de l’estime de soi qui réduit la disponibilité et la disposition à apprendre. | Relation pédagogique qui s’appuie sur le respect des temps et des rythmes de chacun pour apprendre et sur la prise de conscience individuelle du chemin parcouru et des acquis |
| Pédagogie du projet | Elle permet de renforcer la compréhension et la motivation de l’élève par le caractère concret et visible de l’usage des connaissances ainsi construites. | Mise en situation d’activité des élèves qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète. |
| Projet  | Il permet de passer de l’action à l’intention d’enseigner, de l’animation à l’apprentissage. | Document de travail qui identifie l’objet d’apprentissage correspondant à un ou des besoins d’un public en particulier, les démarches et moyens de mettre en œuvre son enseignement et les modalités d’évaluation |
| Scolarité obligatoire | Elle est l’affaire de tous, conjointement, équipe pédagogique mais aussi éducative, les partenaires et les parents, pour et par les élèves, pour une culture scolaire commune. | Socle commun auquel contribue l'ensemble des enseignements dispensés au cours de la scolarité, finalité de l’école obligatoire sur les dix années fondamentales de la vie et de la formation des enfants, de six à seize ans |
| Situation complexe | Elle s’appuie sur des tâches proposées à l’élève pour que celui-ci développe une stratégie de résolution personnelle qui mobilise un ensemble de ressources. Une tâche peut être complexe sans être difficile. La difficulté est relative à celui qui la vit. Elle peut conduire à l’échec si la résolution de la tâche n’est pas atteinte. | Situation complexe : contexte d’usage de connaissances issues de champs différents. Difficulté : distance à la zone proximale de développementEchec : difficulté non dépassée |
| Socle commun | Scolarité obligatoire de 10M d’élèves dont 1/5 qui ne maîtrise pas les fondamentaux dans le contexte d’une grande pauvreté en hausse avec des écarts qui se creusent entre l’élite et les autres. | Atlas académique des risques sociaux d’échec scolaireRapport Delahaye (mars 2015)Réforme de l’Éducation Prioritaire |

|  |
| --- |
| **Notions qui demandent un changement de paradigme**  |
| Accompagnement | Évoluer d’un collège pour tous qui produit de l’échec et du décrochage à un collège qui porte le parcours d’apprentissage de l’élève de l’école au lycée | Doc ressource académique sur le CEC, pages MDLS, journées académiques décrochage-MDL, DVD sur les décrocheurs, les revues échanger et revue e-novEPS n°9 |
| Collège | Lieu d’absence de toute hiérarchie et stigmatisation par une attention données aux plus fragiles à l’aide de méthodes d’enseignement rénovées | Le collège devient un lieu pour tous et chacun qui accompagne l’élève dans son parcours d’apprentissage garantissant la validation des compétences du SCCC |
| Consolidation/ Approfondissement  | Approche curriculaire et spiralaire des cycles 3 et 4  | Consolidation : facilitation de la compréhension et de la mémorisation par un travail de mise relation d’éléments antérieurement abordésApprofondissement : exploration, étude et affinement des objets d’apprentissage |
| Curriculaire / spiralaire | Il est question de notions qui englobent à la fois le programme, ce que les élèves doivent apprendre, les méthodes d'enseignement et la manière d'évaluer. Il s’agit d’une approche de la formation des élèves plus globale que celle des programmes. | Cursus : trajet défini par l’institutionCurriculum : trajet adapté par l’enseignantParcours : trajet réalisé par l’élève Dimension spiralaire : revenir sur des notions similaires en les approfondissant à chaque passage.  |
| Cycle | Il vise à respecter les temps et rythmes d’apprentissage de chacun, pas de redoublement, pas de retour à une annualisation des acquisitions. L’objet est de donner du temps aux élèves pour apprendre. | Décret sur les cycles d’enseignement, des évaluations de fin de cycle, des conseils de cycle |
| EPLE | C’est le terrain qui fait le changement et non le ministère | La réforme du collège demande aux EPLE de bâtir un nouveau collège |
| Evaluation | Elle se décline de deux manières : l’évaluation des progrès en partant de l’existant et du potentiel des élèves,l’évaluation des acquis qui permet le suivi des apprentissages. Elle doit être positive pour encourager et renforcer la confiance en soi et l’envie d’apprendre. Pour ce faire, elle pointe le positif et les acquis plus que les erreurs et les manques. Elle est non hiérarchisante et non stigmatisante. Elle est différenciée. Les échelles favorisent sa mise en œuvre. | Echelle uniforme (la compétence est subdivisée en plusieurs sous compétences indépendantes les unes des autres.), échelle descriptive (elle consiste en une série de portraits décrivant les différents niveaux de qualité d’une tâche. Elle permet d’évaluer le produit, le processus ou l’attitude) Doc ressource académique : « Évaluation pour la réussite, pages de la cardie, du SCCCC et des espaces pédagogiques disciplinaires, les revues échanger et e-novEPS n°4, |
| Instruction | La seule instruction ne peut s’entendre sans éducation et formation. L’usage des trois assure l’apprentissage et le développement de compétences | Instruction : apport de connaissancesEducation : mise en situation d’appropriation de connaissances spécifiques et transversalesFormation : transformation des représentions, des modes de pensée et d’action |
| Marge d’autonomie | Elle est d’ordre pédagogique et structurel | Communications de F. Robine |
| Pédagogie | Les postures des professeurs et en miroir, des élèves sont à faire évoluer par une approche pédagogique et didactique par compétence, par la pédagogie du projet, de la confiance et la personnalisation | AP, EPI, pages de la cardie, du SCCCC et des espaces pédagogiques disciplinaires, les revues échanger et e-novEPS n°2 et 3,  |
| Personnalisation | La différenciation et la diversification se mettent au service de la personnalisation et du développement d’une stratégie d’accompagnement des élèves  | Personnalisation : prend en compte les particularités des individusDifférenciation : outil didactique au service de la personnalisationIndividualisation : s’attache à un individu en particulierDiversification : ouverture à la pluralité |
| Programmes | Ils constituent une référence et non un texte à appliquer. Le volet 3 ne s’entend qu’avec les volets 1 et 2. Les SCCC suppléent les disciplines. Les programmes sont des leviers à l’évolution des pratiques d’enseignement. | Conférences du président du CSP, M. LusseaultProgramme : norme nationale qui constitue la référence centrale de l’éducation et la garantie d’une ambition et d’une culture communes. Il demande à être décliné localement pour définir ce qui doit être enseigné. |
| Responsabilité | S’observe un glissement vers une obligation de résultat, un pilotage par l’évaluation, et une démarche d’auto-évaluation | Il s’agit de faire preuve d’initiative, s’engager, assumer les choix et les conséquences de ces derniers, les questionner, se remettre en question. Se montrer garant de la mission endossée. |
| SCCC | Il est une référence centrale pour toutes les disciplines. | Ensemble de compétences dont l’acquisition doit être garantie à l’issue de l’école obligatoire |

