**Matrice disciplinaire EPS Architecture des programmes EPS**

**Le SC4 pour la scolarité obligatoire**

**Organisé en 7 compétences**

**Le SC4 pour la scolarité obligatoire**

**Organisé en 7 compétences**

**4 champs d’apprentissage**

**5 Compétences générales (travaillées) en lien avec les 5 Domaines du Socle**

* Développer sa motricité et apprendre à s’exprimer en utilisant son corps
* S’approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils
* Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités
* Apprendre à entretenir sa sante par une activité physique régulière
* S’approprier une culture physique sportive et artistique

**Des attendus de fin de cycle**

**Des compétences visées**

**Des progressions contextualisées**

**Des niveaux 1 et 2 par groupe d’activité,**

**Des compétences attendues par APSA**

**Des contenus d’enseignement (connaissances capacités et attitudes)**

**Des documents d’accompagnement sous forme de fiches APSA**:

* Contenus d’enseignement possible
* Lien au socle commun

**Des ressources d’accompagnement sous forme d’illustrations :**

* Des objets d’apprentissages (croisement socle – champs d’apprentissage)
* Des liens attendus de fin de cycle – socle commun
* Des repères de progressivités par attendus
* Une démarche méthodologique
* Des tâches complexes par APSA

**4 compétences propres**

**4 compétences méthodologiques et sociales**

* Agir dans le respect
* Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités
* Se mettre en projet
* Se connaître, se préparer, se préserver

**3 Objectifs**

L’éducation physique et sportive a pour finalité de former, par

la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

**1 Finalité**

L’éducation physique et sportive a pour finalité de former, par

la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

L’EPS participe à l’acquisition de la plupart des compétences du socle commun, en offrant aux élèves un lieu d’expériences

concrètes.

**Enjeux de l’EPS**

L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles

**Finalité de l’EPS**

Tout au long de la scolarité, l’éducation physique et sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué,

**dans le souci du vivre ensemble**

**Enseignements**

**Complémentaires**

EPI

AP

+

Parcours (4)

(Avenir, PEAC, Citoyen, Santé)

VOLET 3 des programmes

Les enseignements : L’EPS (Opérationnalisation du SC4) Articulation Discipline / Socle

VOLET 2 des programmes

Les contributions essentielles des différents enseignements - Articulation Cycle / Socle

VOLET 1 des programmes

Les spécificités et objectifs du cycle

**EPS**

Elle *« occupe une place originale où le corps, la motricité, l’action et l’engagement de soi sont au cœur des apprentissages » BO n°6 du 28/08/2008 relatif aux programmes d’EPS pour le collège. En effet, « Parmi les disciplines scolaires, l’EPS est l’unique garante pour les élèves d’un engagement corporel » BO n°4 du 29/04/2010 relatif aux programmes d’EPS pour le LGT.*

**Enseignements communs**