**ARCHITECTURE DES RESSOURCES D’ACCOMPAGNEMENT POUR LE CYCLE 4**

**RECAPITULATIF**

1ere série de tableaux : *aider à la production et la formalisation des contenus*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLEAUX D’AIDE AUX EQUIPES** | **LES DEMARCHES**Précisent **POUR GUIDER LES EQUIPES** | **ENJEUX POSES**Réponses**AUX EQUIPES** |
| **Enjeux d’apprentissage** du CA | **Déterminer les enjeux d’apprentissages pour de garantir le croisement effectif des « Compétence générale EPS » / « Attendu de fin de cycle »**  | **Quels contenus produire ?***Pour que le parcours de formation soit cohérent et progressif***Comment choisir**  **les contenus prioritaires ?***Pour être cohérent avec le contexte* |
| **Attendus de fin de cycle** 4 pour le CA  | **Décliner, choisir et ordonner les contenus prioritaires** en fonction du **contexte local** |
| Aide méthodologique à la **construction d’une séquence d’apprentissage** en CA | **Préciser les éléments de rédaction (« les incontournables »)*** Ce qu’il y à a apprendre *(contenus au sens large)*
* Les repères de progression *(4 étapes)*
* La compétence attendue possible CONTEXTUALISEE *(en termes moteurs, sociaux et méthodo)*
* Les modalités d’évaluation *(évaluation différenciée)*
 | **Comment Rédiger une séquence ?****Quels sont les incontournables ?***Et qu’est-ce qui peut être mis en avant dans cette rédaction ?* |

2e série de tableaux : *illustrer les démarches par des exemples de rédaction et de mise en œuvre*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABLEAUX D’ILLUSTRATIONS**Préconisent | **LES ELEMENTS DE REDACTION**Suggestions*« quelques incontournables »* | **DIFFERENTS****EXEMPLES POSSIBLES** |
| Illustration **dans une APSA,** **à partir de tâches complexes** | * Ce qu’il y a à apprendre *(au sens large… des savoirs)*
* Etapes d’acquisition et repères de progression *(4 étapes)*
* Compétence attendue possible CONTEXTUALISEE *(lien spécificités locales)*
* Les modalités d’évaluation *(dans le sens des préconisations des démarches serie Tab. 1)*
 | **Explicitation des contenus possible dans l’APSA**en cycle 4 |
| Illustration : exemple 1 (Ts AFC) | * Ce qui est spécifiquement travaillé (entrée)
* Ce qu’il y a à apprendre *(au sens spécifique : pour faire)*
* Etapes d’acquisition et repères de progression
* Problématique posée aux élèves
* Questionnement inductif
 | **Plusieurs exemples de mises en œuvre**- Différentes entrées possibles- Récurrence des incontournables |
| Illustration : exemple 2 (focale AFC) |
| Illustration : exemple 3 (focale CG) |
| Illustration : exemple 4 (croisement CG/AFC) |

 **Pour le cycle 3**

L’architecture des ressources d’accompagnement est en cours d’ajustement pour servir autant son appropriation par un professeurs d’EPS que par un professeur des écoles. En effet, ce dernier est par définition polyvalent et compte tenu de son public utilise des supports d’enseignement qui peuvent être des jeux pré-sportifs par exemple