

Groupe Justice – formation EMC Collège du 10 juin-

Intro : Nous avons échangé sur la proposition de programmation suivante :

Chapitre 2 – La Justice et le droit (5-6 heures)

Notions	Contenus d'enseignement
État de droit et hiérarchie des normes	Point 3. Les libertés sont garanties par le droit : elles figurent dans le bloc de constitutionnalité reconnu par le Conseil constitutionnel, et l'action de l'État elle-même est soumise à la justice (son action ne peut violer les droits du citoyen) ;
Justice et institutions judiciaires	Point 4. L'indépendance de la justice est une condition de l'État de droit, son organisation garantissant le traitement équitable des justiciables ; Point 5. Les droits et libertés sont enfin garantis par des traités internationaux et leur respect contrôlé par des cours supranationales (Cour européenne des droits de l'homme notamment).

Notions et contenus d'enseignement	Démarches – situations d'apprentissage
Ordre public ⌘Point 2 État de droit et justice ⌘Point 3	Séance 1 – Entrée dans le chapitre 1h Activité autour d'une chanson et d'une situation : le harcèlement et le cyberharcèlement (chanson d'Hoshi) – et le rôle du droit – reprise de ce qui a été vu l'année précédente et lors du chapitre précédent Obj. Comprendre comme le droit intervient pour protéger les libertés et la sécurité. Cf adapter la démarche Educdroit : dépôt de plainte, investigation, audition, qualification de l'infraction, jugement et condamnation... <i>Écrit intermédiaire 1 : ?</i>
État de droit et hiérarchie des normes Justice et institutions judiciaires ⌘Point 3 ⌘Point 4 ⌘Point 5	Séance 2 – Construire des repères – La justice et le droit 1h À construire – la justice dans un État de droit Rappels Séquence histoire sur les Lumières (Montesquieu, affaire Calas) + articles de la DDHC (6, 7 et 8) ; CIVE ; Les sources du droit, la hiérarchie des normes ; Organigramme sur le fonctionnement de la justice
Justice et institutions judiciaires ⌘Point 4 ⌘Point 5	Séance 3 Réfléchir Juger un délit ou Une audience au tribunal correctionnel 1h30 Ct l'organisation d'un procès garantit-elle un traitement équitable des justiciables ? Obj. Présenter les grands principes d'organisation et de fonctionnement de la justice <i>Corpus documentaire évoquant une affaire en correctionnel</i> : photo d'une salle d'audience, présentation des charges, de la plaidoirie de la défense puis présentation du jugement + présentation des voies de recours <i>Modalité</i> : un jeu de rôle <i>Écrit personnel</i> : Comment, d'après ce que tu as pu observer, l'organisation d'un procès garantit-elle un traitement équitable des justiciables ? Reprise : Bien faire ressortir les gds principes de la justice (équitable, neutre, contradictoire...)
	Séance 3 bis La justice des mineurs, une justice spécifique 30min CIDE la justice des mineurs et le droit à la protection
État de droit ⌘Point 3 : « Action de l'État lui-même soumise à la justice ; Indépendance de la justice »	Séance 4 Enquêter 1h Ct la justice peut-elle défendre les droits des citoyens face à l'État ? <i>Les élèves mènent l'enquête pour découvrir comment la justice défend les droits des citoyens face à l'État</i> Prendre une affaire au tribunal administratif (ex : https://nantes.tribunal-administratif.fr/decisions-de-justice/dernieres-decisions/le-tribunal-annule-la-fermeture-administrative-du-bar-le-chat-noir) + échelle européenne
	Séance supplémentaire ? [parcours avenir – voir projet sur l'orientation] Les métiers de la justice Quels métiers pour garantir notre droit à la justice ?

Compte rendu de nos échanges sur cette proposition :

- le fil conducteur « état de droit » : nécessité de repenser la programmation actuelle.

La séquence sur la justice peut être pensée dans la continuité de la séquence sur les libertés.

Liberté / droit / Justice

La proposition d'introduire sur le cyberharcèlement est intéressante (lien EMI) par contre nous nous sommes questionnés sur le choix de la chanson d'Hoshi qui n'évoque pas la justice.

Peut-être une décision de justice sur une situation de cyberharcèlement peut être intéressante et permettre de découvrir des textes de droit.

- le fil conducteur « état de droit » : recentrer le contenu sur le rôle de la justice et non pas l'organisation de la justice, détails descriptifs

nous nous sommes questionnés sur la nécessité de rentrer dans une salle d'audience (même virtuelle), ou de dérouler l'organisation de la justice.

Confirmation de Madame Galabbe qu'il faut privilégier les textes de droit. (éducation au droit : lecture et écriture du droit)

- Lire des textes de droits

il nous paraît intéressant de faire apparaître les différentes institutions de justice dans les situations choisies.

Propositions :

la séance 4 sur un texte de décision du tribunal administratif est intéressante ou une autre qui fasse le lien avec EDD

les exemples de QPC donnés par Madame Belloq

→ nécessité pour nous de faire le parcours M@gistère educdroit

Nos échanges étaient rendus compliqués par les problèmes techniques : pas de micros sur la visio. Ce n'est donc qu'un début ...