

Entrer dans les programmes par les capacités

avec l'aimable autorisation de Fanny BLET, professeure d'histoire-géographie, formatrice académique, académie de Versailles
David ROOU, IA-IPR d'histoire géographique, académie de Limoges

1

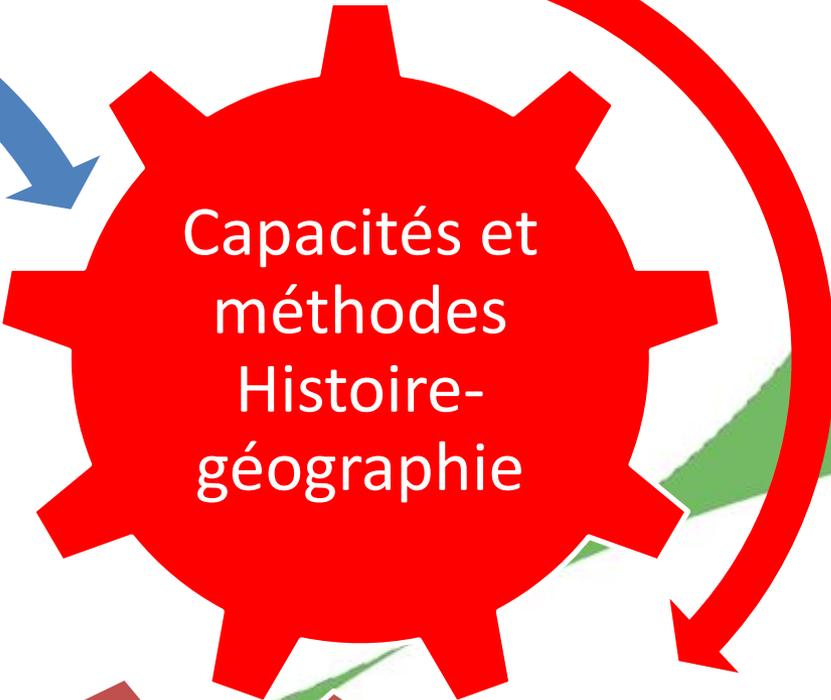
Inspection Pédagogique
Régionale d'Histoire Géographie
Présentation des nouveaux
programmes
Mai-juin 2019



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION



Compétences
du cycle 4



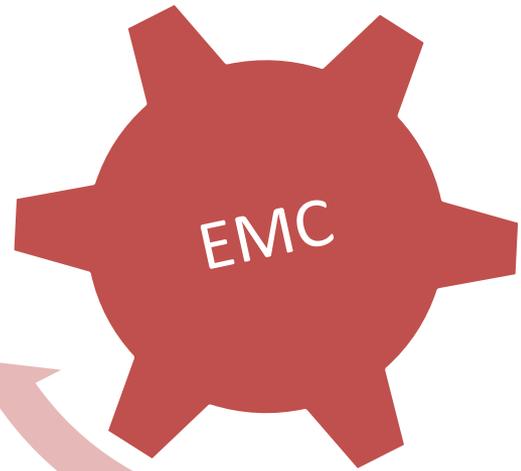
Capacités et
méthodes
Histoire-
géographie

« La classe de Seconde conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes » (B.O. spécial n°1 du 22 janvier 2019)

Complémentarité
et continuité des
compétences et des
capacités
disciplinaires



HGGSpo



EMC



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Les compétences disciplinaires au collège (cycle 4) sont au nombre de six :

<http://eduscol.education.fr/cid114859/evaluation-socle-histoire-geographie.html>

3

Des liens
renforcés



compétences
collège



capacités lycée

Les capacités disciplinaires au lycée sont également au nombre de six et annoncées dans le B.O. spécial n°1 du 22 janvier 2019

Comparaison des compétences/capacités

Compétences travaillées au cycle 4

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie (écrire, pratiquer l'oral, réaliser des productions cartographiques)
- Coopérer et mutualiser

Capacités travaillées au lycée

- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux :
 - Connaître et se repérer
 - Contextualiser*
- S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique
 - Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines
 - Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier
 - Construire une argumentation historique ou géographique
 - Utiliser le numérique : Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie

Au-delà des capacités et méthodes disciplinaires inscrites dans le préambule des programmes

■ Des programmes qui, outre les capacités et méthodes disciplinaires, visent à travailler et à développer:

- **l'autonomie des élèves:** avoir une écoute active et critique, prendre des notes, développer une pensée personnelle et argumentée, ne pas pratiquer le plagiat, faire preuve de curiosité intellectuelle
- **se documenter:** identifier les sources, sélectionner les informations, analyser un document, exercer un esprit critique
- **avoir un usage responsable du numérique:** trouver différents types de ressources, avoir une approche critique des sources, publier de manière responsable
- **exprimer sa pensée:** produire un écrit et un oral construit et argumenté, participer à un débat en respectant autrui
- **travailler seul ou en groupe:** construire des outils pour apprendre et mémoriser; réaliser un travail individuel ou collectif, coopérer.

La parole professorale et l'écoute active

- Il ne s'agit ni d'un retour pur et simple au cours magistral ni d'une prédominance du « cours dialogué »
- Associée aux « points de passage et d'ouverture » en histoire et aux exemples en géographie, elle permet de clarifier la démarche : c'est un équilibre qui est visé.
- Association transmission / construction de connaissances sans confusion : sortir de la question fermée, permettre une connaissance du contexte, un exercice de la liberté pédagogique
- Trier les événements et mettre en place des évolutions ou des grilles d'analyse et de lecture.

Comment définir « l'écoute active »?

Professeur en classe	Elève en classe
« Parle », raconte, développe une idée...	Prend des notes. Suppose une concentration.
Veille à la clarté de son exposé (vocabulaire...) et évite les implicites.	Formule/reformule (dit avec ses propres mots).
Dispose d'un plan clair et conduit une démonstration intellectuelle. Utilise des supports	Pose des questions, des hypothèses, etc.
Offre des temps de pause pour répondre aux questions des élèves.	Demande des clarifications, intervient pour donner son point de vue, dit ce qu'il a compris.
Accepte des temps de SILENCE pour permettre la prise de notes, la reformulation.	Fait une synthèse, écrit une conclusion.

7

L'enseignement d'HG au lycée

Développe des
CONNAISSANCES

Construit des
CAPACITES et
METHODES
SPECIFIQUES

Compétences (capacités
connaissances,
méthodes) travaillées en
histoire et en géographie
au lycée

Contribue au
développement des
COMPETENCES
ORALES

À travers notamment
la PRATIQUE DE
L'ARGUMENTATION

Comparaison des capacités du lycée 2010 / 2019

DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



« Maîtriser des repères
chronologiques et spatiaux »

**Des recoupements forts: la
maîtrise des repères**

- « Identifier et localiser »
devient « **Connaître, se
repérer** »
- « Changer les échelles et
mettre en relation » devient
Contextualiser

« **Maîtriser et utiliser des
repères chronologiques
et spatiaux** »

Mais 2 items très nouveaux

- *Identifier les contraintes et
les ressources d'un
événement, d'un contexte
historique*, d'une situation
géographique*
- *Confronter le savoir acquis
en histoire et en géographie
avec ce qui est entendu, lu
et vécu*



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Comparaison 2010 / 2019

« Maîtriser des outils et méthodes spécifiques »

Une démarche plus ambitieuse

- Le travail de prélèvement d'information disparaît en tant que tel
- *Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier*
- *Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique*

Des capacités méthodologiques nouvelles

- Qui intègrent un travail sur les notions
- Et sont centrées sur des démarches aux définitions renouvelées du fait de la place des questionnements
- Donc des attentes nouvelles en matière de mise en situation

DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PEU CHANGÉES

- Le numérique comme outil de production
- Le numérique comme vecteur d'information

« S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique »

Comparaison 2010 / 2019

« Maîtriser des méthodes de travail personnel »

L'enjeu majeur de l'argumentation

- Une pratique « qui conduit à préciser sa pensée et à expliciter le raisonnement de manière à convaincre »
- Amener l'élève à s'inscrire dans le « triangle argumentatif »: l'orateur, ce dont il parle, l'auditoire
- Avoir le souci d'administrer une preuve et pas de tout dire
- Maîtriser quelques modes de raisonnement en histoire géographie

Et celui des productions graphiques et cartographiques

- Savoir transposer/ traduire un document élaboré sous forme texte dans un autre langage
- Utiliser des productions graphiques pour exprimer sa pensée

Le travail en autonomie est prévu dans les nouveaux programmes, mais renvoie aux situations d'apprentissages

Les capacités dans le contexte du nouveau lycée

Les capacités et leurs mises en œuvre

- Les points de passage et d'ouverture (PPO), moments clés de travail sur les capacités
- La place du questionnement dans la démarche historique et géographique
- Des mises en situation cartographique spécifiques
- Le numérique entre éducation à l'esprit critique et usage disciplinaire