

Fiche de préparation de séquence : L'hôtel Prim Class

Classe : 4^e A

Période :

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | O | N | D | J | F | M | A | M | J |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Groupe 1 Groupe 2

Thème de travail ou objet d'étude : Les petits déjeuners d'Europe

Situations et Contexte professionnel : Vous êtes agent de services hôteliers à l'hôtel Prim Class, situé dans la ville de Laval. La clientèle de cet hôtel provient de pays européens très variés. Vous êtes chargés du service du petit-déjeuner le lundi 14 mars, date d'arrivée de groupes de touristes danois, espagnols et grecs en circuit touristique sur la France. A cette occasion, la gouvernante de l'hôtel vous demande de préparer un petit-déjeuner comportant des spécialités de plusieurs pays d'Europe et de le disposer sous forme de buffet. Vous devez donc effectuer une recherche sur les petits déjeuners traditionnels de différents pays d'Europe puis les réaliser. Vous avez à votre disposition un piano de cuisson gaz en cuisine et vous devez donc prendre connaissance des règles de sécurité liées à son utilisation.

Savoirs associés ou connaissances : Démarche de projet, Technologie du piano de cuisson gaz et des brûleurs, Règles de sécurité lors de l'utilisation des brûleurs, L'Europe, L'utilisation d'un moteur de recherche, Les droits d'auteur, Règles de conception d'un diaporama, Règles de communication orale, Les ustensiles de cuisine La cuisson au gaz, La mise en place d'un buffet, Le métier d'agent de services hôteliers

Compétences travaillées :

Français- Cycle 3- Lire : Lire avec fluidité ET Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

D1 Les langages pour penser et communiquer - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Sciences et technologie – Concevoir, créer, réaliser – Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.

EPS – Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités – Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées

Histoire et géographie - Cycle 3 – Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Nommer et localiser les grands repères géographiques

D2 Les méthodes et outils pour apprendre – cycle 3 – Rechercher et trier l'information et s'initier au langage des médias – Rechercher des informations dans différents médias (...) web

CRCN – Informations et données – Niveau 1 - Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche

CRCN – Communication et collaboration – Niveau 2 - Savoir que certains contenus sont protégés par un droit d'auteur

D1.3 Langages mathématiques, scientifiques et informatiques – cycle 3 – Exploiter les outils informatiques – J'utilise le logiciel et je le maîtrise

CRCN – Création de contenu – Niveau 2 - Produire et enregistrer un document multimédia

Français – Cycle 3 - Comprendre et s'exprimer à l'oral

D1.1 Langue française à l'oral et à l'écrit– Cycle 3 – S'exprimer à l'oral – Réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support (papier, numérique, etc.) pour cette présentation.

Sciences et Technologie – Cycle 3 - Concevoir, créer, réaliser - Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin

D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques - Conception, création, réalisation

D3 La formation de la personne et du citoyen - Responsabilités individuelles et collectives

Sciences et Technologie - cycle 3 - Pratiquer des langages : Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

D1.1 Langue française à l'oral et à l'écrit – Cycle 3 – Ecrire Être capable de formuler à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, une réponse à une question

D3 La formation de la personne et du citoyen – cycle 3 – Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celle des autres- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci la confronter à celle d'autrui et en discuter

Objectif de la séquence : Découvrir des activités du métier d'agent de services hôteliers

| N° | Séances | Objectifs | Modalités d'évaluation | Durée |
|----|---|---|---|-------|
| 0 | Analyse de la situation | Analyser la situation | | 1h |
| 1 | Le piano de cuisson à gaz | Caractériser le piano de cuisson à gaz (éléments, fonctionnement, règles de sécurité liées à son utilisation) | Evaluation sommative écrite | 2h |
| 2 | Recherche internet sur les petits-déjeuners traditionnels des pays d'Europe | Utiliser un moteur de recherche pour collecter des informations et des images libres de droits sur le petit-déjeuner d'un pays choisi | | 0h30 |
| 3 | Création d'un diaporama | Créer un diaporama pour obtenir un support de présentation de son exposé | Autoévaluation à l'aide d'une grille | 0h30 |
| 4 | Exposés sur le thème des petits déjeuners européens | Présenter oralement un petit déjeuner typique d'un pays d'Europe | Evaluation sommative orale | 2h |
| 5 | Réalisation d'un petit-déjeuner européen | Utiliser un piano à gaz en respectant les règles de sécurité afin de réaliser un petit-déjeuner européen | Evaluation formative en travaux pratiques | 3h |
| 6 | Bilan du projet | Dresser le bilan collectif du projet Identifier ses goûts et ses aptitudes pour le métier d'agent de services hôteliers | | 2h |