

## Comment et pourquoi Soliman et François I<sup>er</sup> deviennent-ils alliés ? (l'exemple du siège de Nice en 1543)

### Document 1 : La flotte de Barberousse dans le sud de la France

« En 1543, le roi de France, François I<sup>er</sup>, demanda à l'empereur Soliman d'envoyer sa flotte contre l'empereur Charles Quint auquel il venait de déclarer la guerre. Barberousse (1) sortit avec cent galères et se dirigea vers la France. Peu de mois après son arrivée à Marseille, il reçut l'ordre du roi François I<sup>er</sup> d'aller assiéger Nice, qui appartenait au duc de Savoie, allié de l'empereur. Pendant ce siège, il apprit que le marquis de Guast marchait sur lui avec une forte infanterie espagnole (2). Il décida donc de se retirer rapidement. Il conduisit sa flotte à Toulon, port français très important, et y séjourna longtemps (3). »

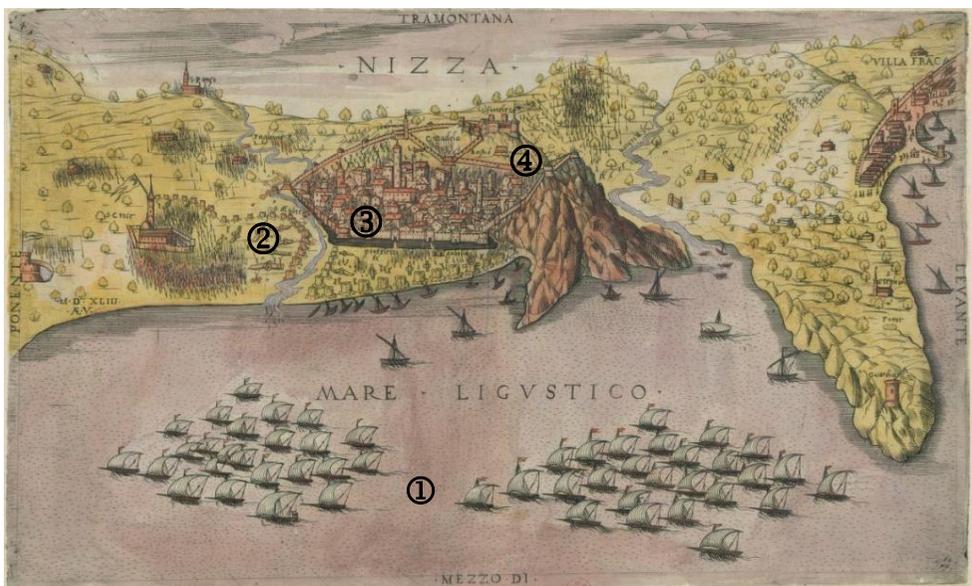
D'après Diego de Haedo, *Histoire des rois d'Alger*, Valladolid, 1612.

(1) Grand Amiral de la flotte de Soliman, terrorise les populations chrétiennes sur les côtes méditerranéennes par des actes de piraterie.

(2) armée de soldats à pied, qui arrivent à Nice le 11 septembre 1543.

(3) du 29 septembre 1543 au mois de mars 1544.

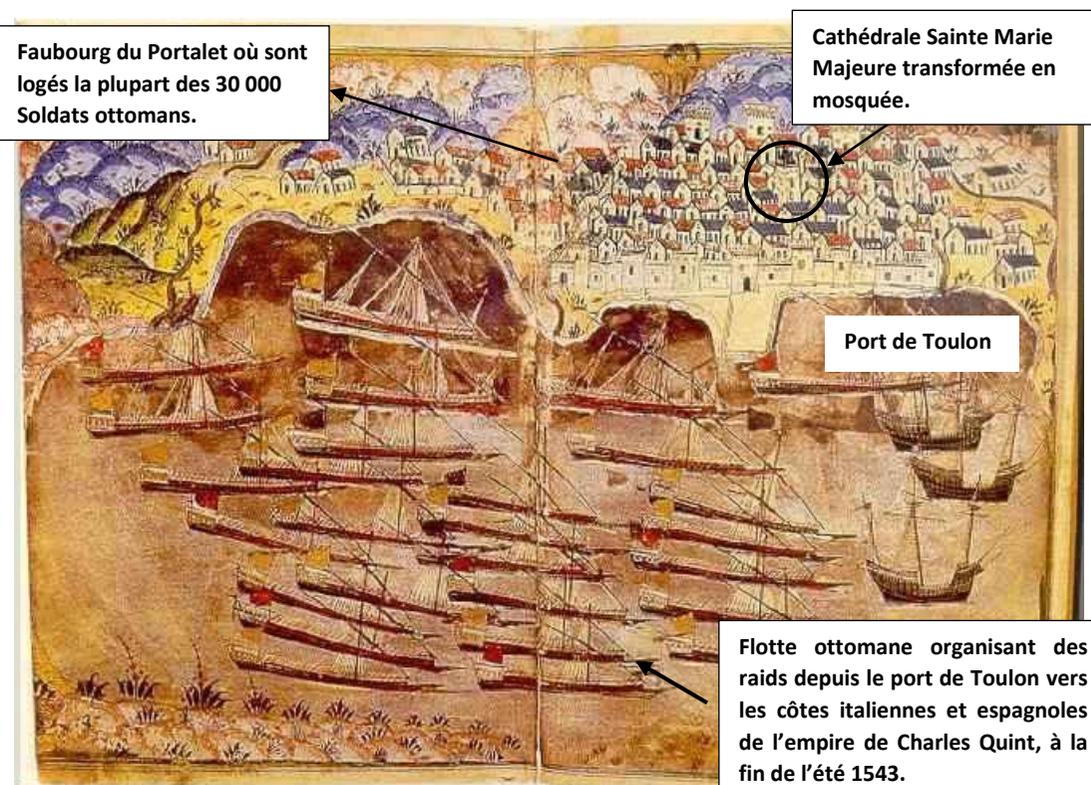
### Document 2 : le siège de Nice (du 5 août au 10 septembre 1543) 1544)



Vue cavalière de la ville de Nice assiégée par la flotte ottomane, 1543, Enea Vico, Paris, BnF, département des Cartes et des Plans

- 1 - flotte ottomane du Grand Amiral Barberousse, composée de 100 galères.
- 2 - batterie de canons ottomans qui bombardent la ville et son château entre le 12 et le 15 août 1543.
- 3 - ville basse, remise aux Français le 23 août, mise à sac et incendiée le 6 septembre par l'armée ottomane qui fait 2500 captifs destinés à être vendus comme esclaves.
- 4 - château dont le siège se poursuit sans succès jusqu'au 10 septembre.

### Document 3 : l'hivernage à Toulon de la flotte ottomane (septembre 1543/mars 1544)



La flotte ottomane hivernant dans le port de Toulon en 1543, musée de Topkapi, Istanbul.

Source : [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Barbarossa\\_fleet\\_wintering\\_in\\_Toulon\\_1543.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Barbarossa_fleet_wintering_in_Toulon_1543.jpg)

Séance 1 : Comment et pourquoi Soliman et François I<sup>er</sup> deviennent-ils alliés ? (l'exemple du siège de Nice en 1543)

**Compétences disciplinaires:**

- Se repérer dans le temps et dans l'espace.
- Analyser et comprendre un document : comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes.
- Pratiquer différents langages en histoire : connaître les caractéristiques d'un récit historique et en réaliser.

**Cette séance peut faire l'objet d'une différenciation avec ou sans étayage.**

**Je rédige un récit en histoire sans aide.**

**Consigne :**

A l'aide des trois documents, rédigez un récit du siège de Nice en 1543 et de ses conséquences.

**Je rédige un récit en histoire avec un guide.**

**Consigne :**

A l'aide des trois documents, rédigez un récit du siège de Nice en 1543 et de ses conséquences.

1) Pour construire votre récit, complétez le tableau suivant à l'aide des informations prélevées dans les documents :

Quand ?	Où ?	Qui ? (les acteurs)	Pourquoi ?	Comment ? (les faits)	Quelles conséquences ? (ce qui arrive après).

2) Organisez ensuite votre récit en trois ou quatre parties principales (introduction, causes, déroulement, conséquences).

**Je rédige un récit en histoire en répondant à des questions.**

**Consigne :**

A l'aide des trois documents, rédigez un récit du siège de Nice en 1543 et de ses conséquences.

**1) Pour construire votre récit, répondez d'abord aux questions suivantes :**

**Documents 1 et 2 :**

- A quelles dates, le siège de Nice se déroule-t-il ?
- Où ce port est-il situé ?
- Quels souverains s'allient au cours de ce siège ? Qui dirige la flotte ottomane ?
- Quelles raisons expliquent cette alliance ?
- Quelles sont les principales étapes du siège de Nice ?

**Document 3 :**

- Comment le siège de Nice se termine-t-il ?
- Que se passe-t-il après ?

**2) Organisez ensuite votre récit en trois ou quatre grandes parties principales, à l'aide de vos réponses.**

- introduction (dates, lieux, principaux acteurs)
- les causes
- les faits principaux
- les conséquences.

**Echelle descriptive : écrire un récit en histoire.****Comment et pourquoi Soliman et François I<sup>er</sup> deviennent-ils alliés ? (l'exemple du siège de Nice en 1543)**

	<b>Maîtrise insuffisante</b>	<b>Maîtrise fragile</b>	<b>Maîtrise satisfaisante</b>	<b>Très bonne maîtrise</b>
<b>Contenu du récit</b>	Mon texte répond en partie au sujet posé avec quelques faits extraits d'un seul document.	Mon texte répond en partie au sujet posé avec des faits extraits de deux documents.	Mon texte répond au sujet avec des faits et des exemples extraits des trois documents.	Mon texte répond au sujet avec des faits précis et développés et des exemples appropriés, extraits des trois documents.
<b>Construction du récit</b>	J'ai rédigé quelques phrases.	Mon texte est construit suivant le plan indiqué (causes, déroulement, conséquences).	- Mon texte est construit en suivant le plan indiqué. - Je vais à la ligne après chaque partie. - J'essaie d'utiliser des connecteurs logiques.	- Mon texte est construit suivant le plan indiqué. - Je vais à la ligne après chaque partie. - J'utilise correctement des connecteurs logiques.
<b>Maîtrise de la langue</b>	- J'ai essayé de rédiger des phrases complètes. - J'ai essayé de ponctuer mon récit. - J'ai essayé d'utiliser le présent. - J'ai essayé de respecter l'orthographe.	- J'ai rédigé des phrases complètes. - Mon récit est ponctué. - J'ai essayé d'écrire mon récit au présent. - J'ai essayé de respecter l'orthographe.	- J'ai rédigé des phrases complètes et bien orthographiées. - J'ai écrit mon récit au présent. - J'ai respecté la ponctuation.	- J'ai rédigé des phrases complètes, au présent et bien orthographiées, en utilisant un vocabulaire historique précis et approprié.

D'après « évaluer, l'échelle descriptive globale », Elodie Soubise,

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/enseignement/evaluer/l-echelle-descriptive-globale-915575.kjsp>