

Programme des sections européennes ou section de langue orientale (SELO)

DNL HISTOIRE GEOGRAPHIE - ALLEMAND

NIVEAU : Première

SERIE GENERALE - programme de TRONC COMMUN

Programme applicable à compter de la rentrée de septembre 2020

Remarque : ce programme est, pour le niveau Première, simplement indicatif.

Nous rappelons que les professeurs enseignant l'histoire-géographie comme DNL dans la SELO doivent être titulaires d'une certification complémentaire DNL histoire-géographie.

Rappel des textes réglementaires :

Les conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) sont précisées dans l'arrêté du 20 décembre 2018¹ :

« **Article 1** - Les sections européennes ou sections de langue orientale (Selo) proposent :
- un horaire d'enseignement linguistique renforcé dans la langue vivante étrangère de la section ;
- l'enseignement, dans la langue de la section, d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques ;
- des activités culturelles et d'échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement. »

Les modalités de choix des disciplines non linguistiques à compter de la session 2021 sont précisées dans la note de service du 14 février 2020² :

« Un élève, **qu'il soit scolarisé ou non en section européenne [SELO]**, peut choisir de suivre une discipline non linguistique (DNL), c'est-à-dire dont l'enseignement est dispensé dans une langue vivante. La DNL peut être choisie en rapport avec les enseignements obligatoires : **les enseignements communs ou de spécialité.**

L'élève qui suit une DNL **fait connaître son intention de passer l'évaluation spécifique** au moment de son inscription à l'examen du baccalauréat. Le candidat **peut changer son choix de DNL entre la classe de première et la classe de terminale : l'épreuve spécifique dont les modalités précises ne sont pas publiées à ce jour concerne la DNL suivie en classe de terminale.** ».

¹ Arrêté du 20-12-2018 publié au BOEN n° 3 du 17 janvier 2019 : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=137584

² Note de service n° 2020-040 du 14-2-2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo8/MENE2002524N.htm>

Aspects pédagogiques et disciplinaires :

Pour préparer à l'année de Terminale, le professeur traite en classe de Première :

deux questions de géographie dans deux thèmes différents

ET

deux chapitres d'histoire dans deux thèmes différents

Rappel des principes généraux :

- L'enseignement de l'histoire et de la géographie comme DNL est articulé aux programmes d'histoire et de géographie du niveau concerné dont il doit respecter le cadre chronologique et spatial.

- **Il ne s'agit pas de traduire le cours d'histoire ou de géographie que l'on ferait en français** mais bien d'aborder ces thèmes de telle manière qu'ils soient porteurs de sens par rapport à la langue et à la culture de la section.

- **Le choix des documents est primordial** : il s'agit de privilégier les documents-sources authentiques, originellement écrits dans la langue du pays qu'on utiliserait moins aisément dans un cours classique en français (on évitera autant que possible les documents traduits).

- En géographie, il peut être intéressant d'utiliser des textes pour donner aux élèves le lexique de la discipline dans la langue étudiée : le vocabulaire relatif aux échelles, celui de la mondialisation par exemple. On limitera cependant l'usage de textes de géographes, trop explicites. Les cartes sont à privilégier, notamment les cartes originales. Il est évidemment possible de traduire leurs légendes si elles sont d'origine française et constituent des documents outils.

- L'équilibre entre histoire et géographie est un principe fondamental de l'enseignement de l'histoire-géographie. **Il s'agit donc de respecter une stricte parité entre les heures consacrées à l'histoire et celles consacrées à la géographie.**

-Le travail sur les thèmes du programme **ne doit pas donner lieu à une approche exhaustive** de ces derniers, **mais permettre la maîtrise de notions clés susceptibles d'être réinvesties à l'oral par les élèves.**

Précisions sur le programme académique proposé à titre indicatif pages suivantes.

Le programme d'histoire-géographie-DNL ci-après prend appui sur le programme officiel de la classe de Première – **tronc/enseignement commun** (BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019).

Pour aider les professeurs, le programme indicatif propose, selon les thèmes et les chapitres en histoire, et les thèmes et les questions en géographie, une proposition de traitement en DNL.

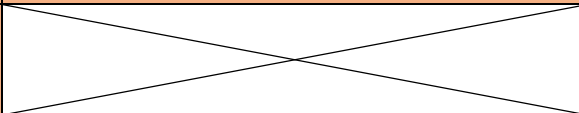
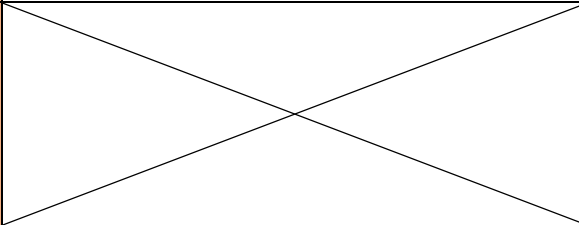
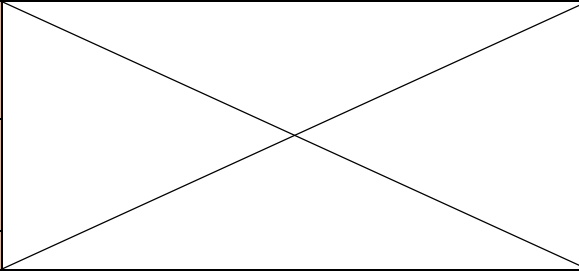
Le professeur veillera au respect de la stricte parité horaire entre l'histoire et la géographie.

En géographie, le professeur veillera à ne pas rester toute l'année sur l'étude du même espace.

GEOGRAPHIE

| Thèmes | Questions | PROPOSITION |
|---|---|--|
| Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié | G1-Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles | <u>Etude de cas possible :</u> Une métropole ou une conurbation urbaine allemande (Frankfurt, Ruhr-Metropole, Hamburg, Berlin ...) |
| | G2 – Des métropoles inégales et en mutation | |
| | G3-Question spécifique sur la France. | |
| Thème 2. Une diversification des espaces et des acteurs de la production | G4 – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante | Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. <u>Etude de cas possible :</u> Airbus, eine europäischer Betrieb |
| | G5-Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux | |
| | G6-Question spécifique sur la France | |
| Thème 3. Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? | G7 – La fragmentation des espaces ruraux | |
| | G6-Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages | |
| | G7-Question spécifique sur la France | |
| Thème 4 conclusif. La Chine : des recompositions spatiales multiples | G8-Développement et inégalités | |
| | G9-Des ressources et des environnements sous pression | |
| | G10-Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux | |

HISTOIRE

| Thèmes | Chapitres | PROPOSITION |
|---|--|--|
| Thème 1. L'Europe face aux révolutions | <i>H1 La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</i> |  |
| | <i>H2 – L'Europe entre restauration et révolution (1814 - 1848)</i> | L'unification allemande (1/2) |
| Thème 2. La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848 - 1871) | <i>H3 – La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</i> |  |
| | <i>H4-L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</i> | L'industrialisation en Allemagne (die Industrialisierung in Deutschland) |
| | <i>H5-La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie</i> | L'unification allemande (2/2) |
| Thème 3. La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial | <i>H6-La mise en oeuvre du projet républicain</i> |  |
| | <i>H7-Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</i> | |
| | <i>H8-Métropole et colonies</i> | |
| Thème 4. La Première Guerre mondiale : le "suicide de l'Europe" et la fin des empires européens. | <i>H9 – Un embrasement mondial et ses grandes étapes</i> | La Première guerre mondiale (Der Erste Weltkrieg) <ul style="list-style-type: none"> - La vie au Front (Die Mobilisierung und das Leben an der Front) - La mobilisation à l'arrière (Die Mobilisierung in der Heimat, Propaganda und Realität) La République de Weimar (die Weimarer Republik) |
| | <i>H10-Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</i> | |
| | <i>H11-Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</i> | |