

Programme des sections européennes ou section de langue orientale (SELO)

DNL HISTOIRE GEOGRAPHIE - ANGLAIS

NIVEAU : Première

SERIE GENERALE - programme de TRONC COMMUN

Programme applicable à compter de la rentrée de septembre 2020

Remarque : ce programme est, pour le niveau Première, simplement indicatif.

**Nous rappelons que les professeurs enseignant l'histoire-géographie comme
DNL dans la SELO doivent être titulaires d'une certification complémentaire
DNL histoire-géographie.**

Rappel des textes réglementaires :

Les conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) sont précisées dans l'arrêté du 20 décembre 2018¹ :

« **Article 1** - Les sections européennes ou sections de langue orientale (Selo) proposent :
- un horaire d'enseignement linguistique renforcé dans la langue vivante étrangère de la section ;
- l'enseignement, dans la langue de la section, d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques ;
- des activités culturelles et d'échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement. »

Les modalités de choix des disciplines non linguistiques à compter de la session 2021 sont précisées dans la note de service du 14 février 2020² :

« Un élève, **qu'il soit scolarisé ou non en section européenne [SELO]**, peut choisir de suivre une discipline non linguistique (DNL), c'est-à-dire dont l'enseignement est dispensé dans une langue vivante. La DNL peut être choisie en rapport avec les enseignements obligatoires : **les enseignements communs ou de spécialité.**

L'élève qui suit une DNL **fait connaître son intention de passer l'évaluation spécifique** au moment de son inscription à l'examen du baccalauréat. Le candidat **peut changer son choix de DNL entre la classe de première et la classe de terminale : l'épreuve spécifique dont les modalités précises ne sont pas publiées à ce jour concerne la DNL suivie en classe de terminale.** ».

¹ Arrêté du 20-12-2018 publié au BOEN n° 3 du 17 janvier 2019 : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=137584

² Note de service n° 2020-040 du 14-2-2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo8/MENE2002524N.htm>

Aspects pédagogiques et disciplinaires :

Pour préparer à l'année de Terminale, le professeur traite en classe de Première :

deux questions de géographie dans deux thèmes différents

ET

deux chapitres d'histoire dans deux thèmes différents

Rappel des principes généraux :

- L'enseignement de l'histoire et de la géographie comme DNL est articulé aux programmes d'histoire et de géographie du niveau concerné dont il doit respecter le cadre chronologique et spatial.

- **Il ne s'agit pas de traduire le cours d'histoire ou de géographie que l'on ferait en français** mais bien d'aborder ces thèmes de telle manière qu'ils soient porteurs de sens par rapport à la langue et à la culture de la section.

- **Le choix des documents est primordial** : il s'agit de privilégier les documents-sources authentiques, originellement écrits dans la langue du pays qu'on utiliserait moins aisément dans un cours classique en français (on évitera autant que possible les documents traduits).

- En géographie, il peut être intéressant d'utiliser des textes pour donner aux élèves le lexique de la discipline dans la langue étudiée : le vocabulaire relatif aux échelles, celui de la mondialisation par exemple. On limitera cependant l'usage de textes de géographes, trop explicites. Les cartes sont à privilégier, notamment les cartes originales. Il est évidemment possible de traduire leurs légendes si elles sont d'origine française et constituent des documents outils.

- L'équilibre entre histoire et géographie est un principe fondamental de l'enseignement de l'histoire-géographie. **Il s'agit donc de respecter une stricte parité entre les heures consacrées à l'histoire et celles consacrées à la géographie.**

-Le travail sur les thèmes du programme **ne doit pas donner lieu à une approche exhaustive** de ces derniers, **mais permettre la maîtrise de notions clés susceptibles d'être réinvesties à l'oral par les élèves.**

Précisions sur le programme académique proposé à titre indicatif pages suivantes.

Le programme d'histoire-géographie-DNL ci-après prend appui sur le programme officiel de la classe de Première – **tronc/enseignement commun** (BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019).

Pour aider les professeurs, le programme indicatif propose, selon les thèmes et les chapitres en histoire, et les thèmes et les questions en géographie, entre une à trois propositions de traitement en DNL.

Le professeur veillera au respect de la stricte parité horaire entre l'histoire et la géographie.

En géographie, le professeur veillera à ne pas rester toute l'année sur l'étude du même espace.

GEOGRAPHIE

Thèmes	Questions	PROPOSITION 1	PROPOSITION 2
		GEOGRAPHIE	
Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié	G1-Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles	La métropolisation : un processus différencié dans un pays <u>européen</u> . <u>EDC possibles</u> : -Londres : une métropole de rang mondial -une métropole de rang mondial, en lien avec un voyage scolaire.	La métropolisation : un processus différencié dans un pays <u>anglophone non européen</u> . <u>EDC possible</u> : -une métropole de rang mondial, en lien avec un voyage scolaire.
	G2 – Des métropoles inégales et en mutation	Des métropoles inégales et en mutation. La métropolisation et ses effets. <u>EDC possible</u> : -la mégalopole du Nord-Est des Etats-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.	
	G3-Question spécifique sur la France.		
Thème 2. Une diversification des espaces et des acteurs de la production	G4 – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante	Une diversification des espaces et des acteurs de la production <u>EDC possibles</u> : - Un port - Un technopôle - Un CBD - Un espace productif dans un pays atelier	
	G5- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux aux Etats-Unis. <u>EDC possible</u> : -La Silicon Valley : un espace productif intégré, de l'échelle locale à l'échelle mondiale.	
	G6-Question spécifique sur la France		
Thème 3. Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?	G7 – La fragmentation des espaces ruraux	Les espaces ruraux dans le pays anglophone qui fait l'objet d'un voyage scolaire au sein du lycée : multifonctionnalité ou fragmentation ? La multifonctionnalité des espaces ruraux du territoire anglophone qui fait l'objet du voyage ou de l'échange culturel et linguistique au sein du lycée (en 2 ^{nde} , 1 ^{ère} ou Terminale) : ...	Les espaces ruraux dans un pays anglophone : multifonctionnalité ou fragmentation ? <u>EDC possibles</u> : - Mutations agricoles et recomposition de espaces ruraux en Inde. Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.
	G6-Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages	Espaces ruraux australiens : dynamismes, faiblesses, mondialisation, environnement et conflits d'usages <u>EDC possible</u> : un parc naturel ou une réserve naturelle en Australie.	
	G7-Question spécifique sur la France		
Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples	G8-Développement et inégalités		
	G9-Des ressources et des environnements sous pression		
	G10-Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux		

HISTOIRE

		PROPOSITION 1	PROPOSITION 2	PROPOSITION 3
Thèmes	Chapitres	HISTOIRE		
Thème 1. L'Europe face aux révolutions	H1 La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation	La période révolutionnaire française vue par les Britanniques (et d'autres pays européens) jusqu'au congrès de Vienne	Napoléon 1 ^{er} et l'Angleterre	La bataille de Trafalgar vue de France et d'Angleterre
	H2 – L'Europe entre restauration et révolution (1814 - 1848)			
Thème 2. La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848 - 1871)	H3 – La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire			
	H4-L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France	L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales au Royaume-Uni	La révolution industrielle en Angleterre : comparaison entre l'industrialisation au XIX ^{ème} siècle de l'Irlande et de l'Angleterre	L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales aux Etats-Unis
	H5-La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie			
Thème 3. La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial	H6-La mise en oeuvre du projet républicain	L'histoire politique mouvementée du Royaume-Uni au XIX ^e siècle		
	H7-Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914	Permanences et mutations de la société britannique (le vote, les suffragettes)		
	H8-Métropole et colonies	Métropole et colonies sous le règne de la reine Victoria (l'empire britannique)	La guerre américano-mexicaine (1846-1848) et ses conséquences.	
Thème 4. La Première Guerre mondiale : le "suicide de l'Europe" et la fin des empires européens.	H9 – Un embrasement mondial et ses grandes étapes	L'implication de l'empire colonial britannique dans la Première Guerre mondiale.		
	H10-Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre	L'implication d'un pays anglophone dans la Première Guerre mondiale (Royaume-Uni, Australie, États-Unis, Canada)	La société britannique dans la Première Guerre mondiale (exemple : la place des femmes britanniques dans le conflit)	
	H11-Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques	Les enjeux mémoriels de la Première Guerre mondiale au Royaume-Uni (les lieux de mémoire, cérémonies, rituels)	Le président Wilson et la Société des Nations	