



ACADÉMIE  
DE NANTES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## Programme des sections européennes ou section de langue orientale (SELO)

### DNL HISTOIRE GEOGRAPHIE

ALLEMAND / ANGLAIS / ESPAGNOL

NIVEAU : Terminale

SERIE GENERALE - programme de TRONC COMMUN

Session BAC 2022

Mise en œuvre à compter de la rentrée de septembre 2021

**Nous rappelons que les professeurs enseignant l'histoire-géographie comme DNL dans la SELO doivent être titulaires d'une certification complémentaire DNL histoire-géographie.**

### Rappel des textes réglementaires :

Les conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) sont précisées dans l'arrêté du 20 décembre 2018<sup>1</sup> :

« **Article 1** - Les sections européennes ou sections de langue orientale (Selo) proposent :

- un horaire d'enseignement linguistique renforcé dans la langue vivante étrangère de la section ;
- l'enseignement, dans la langue de la section, d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques ;
- des activités culturelles et d'échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement. »

Les modalités de choix des disciplines non linguistiques à compter de la session 2021 sont précisées dans la note de service du 23 juillet 2020<sup>2</sup> :

« L'élève, qu'il soit scolarisé ou non en section européenne, peut choisir de suivre une discipline non linguistique (DNL), c'est-à-dire dont l'enseignement est dispensé dans une langue vivante. La DNL peut être choisie en rapport avec les enseignements obligatoires : les enseignements communs ou de spécialité. L'élève doit suivre cette DNL dans un établissement d'enseignement scolaire public ou privé sous contrat.

L'élève qui suit une DNL fait connaître son intention de passer l'évaluation spécifique au moment de son inscription à l'examen du baccalauréat.

Le candidat peut changer son choix de DNL entre la classe de première et la classe de terminale : l'épreuve spécifique concerne la DNL suivie en classe de terminale.

La note moyenne annuelle de livret scolaire de chaque DNL pour chaque année scolaire est prise en compte dans l'évaluation chiffrée annuelle des résultats de l'élève : dans le livret scolaire, elle est distincte des moyennes de langue vivante et des moyennes des enseignements auxquels correspondent les DNL. »

<sup>1</sup> Arrêté du 20-12-2018 publié au BOEN n° 3 du 17 janvier 2019 : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=137584](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=137584)

<sup>2</sup> Note de service du 23 juillet 2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special7/MENE2019479N.htm>

## Aspects pédagogiques et disciplinaires :

**Les professeurs doivent traiter :**  
**EN GEOGRAPHIE : deux questions dans deux thèmes différents**  
**ET**  
**EN HISTOIRE : deux chapitres dans deux thèmes différents**

### Rappel des principes généraux :

- L'enseignement de l'histoire et de la géographie comme DNL est articulé aux programmes d'histoire et de géographie du niveau concerné dont il doit respecter le cadre chronologique et spatial.

- **Il ne s'agit pas de traduire le cours d'histoire ou de géographie que l'on ferait en français** mais bien d'aborder ces thèmes de telle manière qu'ils soient porteurs de sens par rapport à la langue et à la culture de la section.

- **Le choix des documents est primordial** : il s'agit de privilégier les documents-sources authentiques, originellement écrits dans la langue du pays qu'on utiliserait moins aisément dans un cours classique en français (on évitera autant que possible les documents traduits).

- En géographie, il peut être intéressant d'utiliser des textes pour donner aux élèves le lexique de la discipline dans la langue étudiée : le vocabulaire relatif aux échelles, celui de la mondialisation par exemple. On limitera cependant l'usage de textes de géographes, trop explicites. Les cartes sont à privilégier, notamment les cartes originales. Il est évidemment possible de traduire leurs légendes si elles sont d'origine française et constituent des documents outils.

- L'équilibre entre histoire et géographie est un principe fondamental de l'enseignement de l'histoire-géographie. **Il s'agit donc de respecter une stricte parité horaire entre l'histoire et la géographie.**

-Le travail sur les thèmes du programme **ne doit pas donner lieu à une approche exhaustive** de ces derniers, **mais permettre la maîtrise de notions clés susceptibles d'être réinvesties à l'oral par les élèves.**

### Précisions sur le programme académique (pages suivantes).

Ce programme d'histoire-géographie-DNL prend appui sur le programme officiel de Terminale – **tronc/enseignement commun** (BOEN spécial n° 8 du 25 juillet 2019).

**En histoire**, afin de faciliter la mise en œuvre du programme académique, les PPO présents dans le programme académique 2020-2021 ont été supprimés et remplacés par des « exemples possibles ».

**En géographie**, des « Etudes de cas possibles » cohérentes avec la langue de la section ont été indiquées, respectant ainsi l'esprit du programme officiel. L'introduction au programme de géographie précise ainsi qu' « *une démarche par étude de cas est recommandée. A cette fin une liste indicative et non limitative d'études de cas est proposée pour chaque thème. [...] L'étude des questions repose sur des exemples précis dont le choix incombe au professeur, afin d'illustrer et de faire comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Ce choix, tout comme celui des études de cas doit permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et d'avoir des repères spatiaux fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde* ».

**De ce fait, le professeur veillera à ne pas rester toute l'année sur l'étude du même espace.**

# GEOGRAPHIE

Thèmes	Questions	ANGLAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL
		GEOGRAPHIE		
Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation	G1 – Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation	<p><b>Les flux maritimes, au cœur de la mondialisation.</b></p> <p><u>Étude de cas possible :</u> Un État anglophone <b>au choix</b> (Royaume-Uni, États-Unis, Australie, Canada...), en vous appuyant sur l'exemple du principal port ou de la principale façade maritime de cet État.</p>	<p><b>Les flux maritimes, au cœur de la mondialisation pour l'Allemagne.</b></p> <p><u>Études de cas possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principal port de l'Allemagne.</li> <li>• La principale façade maritime de l'Allemagne.</li> </ul>	<p><b>Les flux maritimes, au cœur de la mondialisation : ressources, rivalités, flux, enjeux géostratégiques</b></p> <p><u>Études de cas possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La façade maritime espagnole.</li> <li>• le détroit de Gibraltar, un point de passage majeur et stratégique ?</li> <li>• étude d'un port espagnol.</li> <li>• Le canal de Panama : un point de passage majeur et stratégique ?</li> </ul>
	G2 – Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation			<p><b>Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</b></p> <p><u>Etude des cas possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• France et Espagne : ZEE complémentaires ou concurrentes ?</li> <li>• Les ZEE dans l'espace caraïbe : des ZEE en concurrence</li> </ul>
Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation	G3 – Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation	<p><b>Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (approche multiscale).</b></p> <p><u>Etudes de cas possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un des pôles de la Triade.</li> <li>• Un pays émergent anglophone.</li> <li>• Une façade maritime dynamique.</li> <li>• Une métropole de rang mondial (Londres, New York, Tokyo, Singapour, Sidney, Los Angeles, San Francisco, Chicago, Toronto...).</li> </ul>	<p><b>Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (approche multiscale).</b></p> <p><u>Etudes de cas possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francfort, un grand centre financier</li> <li>• Une métropole de rang mondial (Londres, métropole européenne et mondiale, ...)</li> </ul>	<p><b>Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation (approche multiscale).</b></p> <p>Choisir des études de cas en Espagne et/ou en Amérique latine qui permettent d'avoir une vision multiscale sur le thème <u>et ouvrent sur une mise en perspective.</u></p> <p><u>Etudes de cas possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une métropole au rayonnement international.</li> <li>• Une façade maritime dynamique.</li> <li>• Une communauté autonome et/ou un pays en voie d'intégration.</li> <li>• Des formes de coopérations.</li> </ul>

## GEOGRAPHIE (suite et fin)

Thèmes	Questions	ANGLAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL
		GEOGRAPHIE		
<b>Thème 3 – Les territoires dans la mondialisation (Union Européenne ou en dehors de l’Union européenne) : des dynamiques complexes</b>	<b>G4 – Les coopérations transfrontalières</b>	<b>Les coopérations transfrontalières.</b>  <u>Etudes de cas possibles :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La frontière américano-canadienne aujourd’hui</li> <li>• La frontière américano-mexicaine aujourd’hui</li> <li>• Un espace transfrontalier du Royaume-Uni : la frontière Royaume Uni / République d’Irlande aujourd’hui</li> </ul>		<b>Les coopérations transfrontalières.</b>  <u>Etudes de cas possibles :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un espace transfrontalier de l’Espagne.</li> <li>• La frontière américano-mexicaine aujourd’hui.</li> </ul>
<b>Thème 4 conclusif – Un État et ses régions dans l’Union européenne et/ou dans la mondialisation</b>	<b>G5 – Les lignes de force du territoire</b>			

## HISTOIRE

Thèmes	Chapitres	ANGLAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL
		HISTOIRE		
<b>Thème 1 – Fragilité des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale</b>	<b>H1 – L’impact de a crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux</b>	<p><b>L’impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux.</b></p> <p>Le passage d’une crise américaine à une crise mondiale.</p> <p>Les conséquence de la crise de 1929 aux Etats-Unis.</p> <p>Les conséquences de la crise de 1929 au Royaume Uni.</p>	<p><b>L’Allemagne des années 1920 à 1945</b></p> <p>Les caractéristiques du nazisme : idéologie, formes et degrés d’adhésion, usage de la violence et de la terreur.</p> <p>Les persécutions et génocides des Juifs et des Tsiganes par le régime nazi pendant la Seconde Guerre mondiale.</p>	<p><b>L’Espagne de 1929 à 1945.</b></p> <p>Les difficultés de la seconde République espagnole dans le contexte de la crise des années 1930.</p>
	<b>H2 – Les régimes totalitaires et autoritaires</b>			<p><b>La guerre civile espagnole (1936-1939)</b></p> <p>1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.</p>
	<b>H3 – La Seconde Guerre mondiale</b>	<p><b>La Seconde Guerre mondiale.</b></p> <p>Le Royaume-Uni dans la guerre OU</p> <p>Les États-Unis dans la guerre .</p>		<p><b>1939-1945 : la mise en place de la dictature franquiste dans le contexte de la 2nde Guerre Mondiale.</b></p> <p>Un régime politique qui adopte la neutralité et contraint les opposants à l’exil.</p>

## HISTOIRE (suite et fin)

Thèmes	Chapitres	ANGLAIS	ALLEMAND	ESPAGNOL
		HISTOIRE		
<b>Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux (de 1945 aux années 1970)</b>	<b>H4 – Une nouvelle donne politique et géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde.</b>	<b>Les États-Unis dans la Guerre froide (de 1945 à 1975) : le modèle étatsunien confronté à <u>des</u> crises de la Guerre froide.</b>  <b>Traiter <u>au moins deux</u> crises.</b>  <u>Exemples possibles :</u> - Les crises de Berlin. - La guerre de Corée. - La crise de Cuba. - La guerre du Vietnam.	<b>L'Allemagne dans la Guerre froide, de 1945 à la réunification (de 1945 à 1991).</b>	<b>L'Amérique latine dans la Guerre froide :</b>  <b>Traiter <u>au moins deux</u> crises.</b>  <u>Exemples possibles :</u> - La Crise des Missiles de Cuba, 1962. - Le Chili au début années 1970. - Le Nicaragua pendant les années 1960-1970.
	<b>H5 - La modification des grands équilibres économiques et politiques</b>			<b>La fin du régime franquiste : la transition démocratique 1975-1992, de la fin de la dictature à l'intégration dans la construction européenne (Maastricht).</b>  Un tournant économique, politique, social et culturel en Espagne.
<b>Thème 3 – Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991</b>	<b>H6 – Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux</b>			
	<b>H7 – La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question</b>	<b>La construction européenne et le Royaume-Uni depuis les années 1990 (jusqu'au référendum sur le Brexit en 2016).</b>		
<b>Thème 4 – Le monde et l'Europe depuis les années 1990, entre coopérations et conflits</b>				