

# Programme des sections européennes ou section de langue orientale (SELO)

## DNL HISTOIRE GEOGRAPHIE - ESPAGNOL

**NIVEAU : Première**

### SERIE GENERALE - programme de TRONC COMMUN

Programme applicable à compter de la rentrée de septembre 2020

**Remarque : ce programme est, pour le niveau Première, simplement indicatif.**

**Nous rappelons que les professeurs enseignant l'histoire-géographie comme DNL dans la SELO doivent être titulaires d'une certification complémentaire DNL histoire-géographie.**

### **Rappel des textes réglementaires :**

Les conditions d'attribution de l'indication section européenne ou section de langue orientale (SELO) sont précisées dans l'arrêté du 20 décembre 2018<sup>1</sup> :

« **Article 1** - Les sections européennes ou sections de langue orientale (Selo) proposent :  
- un horaire d'enseignement linguistique renforcé dans la langue vivante étrangère de la section ;  
- l'enseignement, dans la langue de la section, d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques ;  
- des activités culturelles et d'échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement. »

Les modalités de choix des disciplines non linguistiques à compter de la session 2021 sont précisées dans la note de service du 14 février 2020<sup>2</sup> :

« Un élève, **qu'il soit scolarisé ou non en section européenne [SELO]**, peut choisir de suivre une discipline non linguistique (DNL), c'est-à-dire dont l'enseignement est dispensé dans une langue vivante. La DNL peut être choisie en rapport avec les enseignements obligatoires : **les enseignements communs ou de spécialité.**

L'élève qui suit une DNL **fait connaître son intention de passer l'évaluation spécifique** au moment de son inscription à l'examen du baccalauréat. Le candidat **peut changer son choix de DNL entre la classe de première et la classe de terminale : l'épreuve spécifique dont les modalités précises ne sont pas publiées à ce jour concerne la DNL suivie en classe de terminale.** ».

<sup>1</sup> Arrêté du 20-12-2018 publié au BOEN n° 3 du 17 janvier 2019 : [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=137584](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=137584)

<sup>2</sup> Note de service n° 2020-040 du 14-2-2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo8/MENE2002524N.htm>

## Aspects pédagogiques et disciplinaires :

Pour préparer à l'année de Terminale, le professeur traite en classe de Première :

deux questions de géographie dans deux thèmes différents

ET

deux chapitres d'histoire dans deux thèmes différents

### Rappel des principes généraux :

- L'enseignement de l'histoire et de la géographie comme DNL est articulé aux programmes d'histoire et de géographie du niveau concerné dont il doit respecter le cadre chronologique et spatial.

- **Il ne s'agit pas de traduire le cours d'histoire ou de géographie que l'on ferait en français** mais bien d'aborder ces thèmes de telle manière qu'ils soient porteurs de sens par rapport à la langue et à la culture de la section.

- **Le choix des documents est primordial** : il s'agit de privilégier les documents-sources authentiques, originellement écrits dans la langue du pays qu'on utiliserait moins aisément dans un cours classique en français (on évitera autant que possible les documents traduits).

- En géographie, il peut être intéressant d'utiliser des textes pour donner aux élèves le lexique de la discipline dans la langue étudiée : le vocabulaire relatif aux échelles, celui de la mondialisation par exemple. On limitera cependant l'usage de textes de géographes, trop explicites. Les cartes sont à privilégier, notamment les cartes originales. Il est évidemment possible de traduire leurs légendes si elles sont d'origine française et constituent des documents outils.

- L'équilibre entre histoire et géographie est un principe fondamental de l'enseignement de l'histoire-géographie. **Il s'agit donc de respecter une stricte parité entre les heures consacrées à l'histoire et celles consacrées à la géographie.**

-Le travail sur les thèmes du programme **ne doit pas donner lieu à une approche exhaustive** de ces derniers, **mais permettre la maîtrise de notions clés susceptibles d'être réinvesties à l'oral par les élèves.**

### Précisions sur le programme académique proposé à titre indicatif pages suivantes.

Le programme d'histoire-géographie-DNL ci-après prend appui sur le programme officiel de la classe de Première – **tronc/enseignement commun** (BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019).

Pour aider les professeurs, le programme indicatif propose, selon les thèmes et les chapitres en histoire, et les thèmes et les questions en géographie, entre une à trois propositions de traitement en DNL.

**Le professeur veillera au respect de la stricte parité horaire entre l'histoire et la géographie.**

**En géographie, le professeur veillera à ne pas rester toute l'année sur l'étude du même espace.**

# GEOGRAPHIE

Thèmes	Questions	PROPOSITION 1	PROPOSITION 2 GEOGRAPHIE	PROPOSITION 3
<b>Thème 1. La métropolisation : un processus mondial différencié</b>	<b>G1-Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles</b>	La métropolisation en Espagne et au Mexique ( comparaison macrocéphalie mexicaine / décentralisation espagnole)	La métropolisation en Espagne dans le cadre du système des communautés autonomes. (réseau urbain espagnol et organisation administrative : CC.AA., provinces, municipalités).	La métropolisation au Mexique (macrocéphalie mexicaine, Mexico "ville primatale").
	<b>G2 – Des métropoles inégales et en mutation</b>	Les métropoles espagnoles et américaines : Contrastes socio-spatiaux et aménagements durables	Les métropoles espagnoles : Contrastes socio-spatiaux et aménagements durables	Les métropoles américaines : Contrastes socio-spatiaux et aménagements durables
<b>Thème 2. Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>	<b>G3 – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante</b>			
	<b>G4- Métropolisation , littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux</b>	Les espaces productifs en Espagne : l'exemple de la Catalogne ou de l'Andalousie ou d'une autre communauté autonome, ou d'une province, en cohérence avec l'échange culturel/le séjour linguistique et culturel mis en place au lycée	Recomposition des territoires et des espaces de production espagnols : partir de l'exemple d'un produit industriel et de son espace de production.	Recomposition des territoires et des espaces de production latino-américains : partir de l'exemple d'un produit industriel et de son espace de production.
<b>Thème 3. Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</b>	<b>G5 – La fragmentation des espaces ruraux</b>	La multifonctionnalité des espaces ruraux du territoire espagnol qui fait l'objet du voyage ou de l'échange culturel et linguistique au sein du lycée (en 2 <sup>nde</sup> , 1 <sup>ère</sup> ou Terminale) : Andalousie, Catalogne, ...	Les espaces ruraux espagnols : dynamismes, faiblesses, mondialisation, environnement, (conflits d'usages) : partir d'un exemple d'un produit agricole et de son espace rural (ex : la culture de la fraise dans la province de Huelva, les huertas de Valence, les cultures maraichères dans la province d'Almeria, ...)	Espaces ruraux latino-américains : dynamismes, faiblesses, mondialisation, environnement, (conflits d'usages) : partir d'un exemple d'un produit agricole et de son espace rural (ex : la culture de l'avocat au Chili, au Mexique, culture du quinoa dans l'altiplano sud de la Bolivie, ...)
	<b>G6-Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages</b>	Les espaces littoraux espagnols : affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage <u>EDC possibles</u> : Le littoral d'Almeria, Le littoral de Murcie, Le littoral de Valence.	Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage en Amérique latine. <u>EDC possibles</u> : L'Amazonie bolivienne. L'Amazonie colombienne.	
<b>Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples</b>	<b>G7-Développement et inégalités</b>			
	<b>G8-Des ressources et des environnements sous pression</b>			
	<b>G9-Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux</b>			

# HISTOIRE

		PROPOSITION 1	PROPOSITION 2	PROPOSITION 3
Thèmes	Chapitres	HISTOIRE		
		Introduction : Chronologie des régimes politiques en Espagne de 1789 à 1914 (mise en évidence des liens avec la France des Bourbons, Trafalgar...)		
Thème 1. L'Europe face aux révolutions	<b>H1 La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</b>	L'intervention française et ses conséquences (1808-1814) "2 y 3 de Mayo", (occupation française, diffusion des idées révolutionnaires, guérilla, libération du territoire, ...)	L'époque révolutionnaire (Guerre d'Espagne/ <i>Guerra de independencia</i> )	Napoléon et l'Espagne « Guerre d'indépendance » Étude comparative : tableaux de Goya et roman de A. Perez Reverte
	<b>H2 – L'Europe entre restauration et révolution (1814 - 1848)</b>	<i>La guerra del 47</i> ou la guerre américano-mexicaine (1846-1848)		
Thème 2. La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848 - 1871)	<b>H3 – La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</b>			
	<b>H4-L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</b>	La Révolution industrielle en Espagne à travers l'exemple de l'exploitation du charbon dans les Asturies XVIIIème-XIXème s. [Rôle de l'Etat (Carlos III), développement des infrastructures (routes, chemin de fer, ports...) et de l'industrie (arsenaux), naissance du syndicalisme espagnol (UGT, SOMA...), figure de Manuel Llaneza Zapico...]	La révolution industrielle en Espagne : comparaison entre l'industrialisation au XIXème siècle du Pays basque et celle de l'Andalousie	La première industrialisation du Mexique (1830-fin du XIXème siècle)
	<b>H5-La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie</b>			
Thème 3. La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial	<b>H6-La mise en oeuvre du projet républicain</b>	L'histoire politique mouvementée de l'Espagne au XIXe siècle		
	<b>H7-Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</b>	Société et économie espagnole au XIXe siècle : démographie, retard économique, premières vagues d'émigration vers la France et vers l'Amérique		
	<b>H8-Métropole et colonies</b>	<i>Desastre del 1898</i> ou la guerre Hispano-américaine. (doctrine Monroe, fin de l'empire colonial espagnol, génération "98" ...)	L'indépendance des colonies espagnoles d'Amérique latine (Simon Bolivar...)	
Thème 4. La Première Guerre mondiale : le "suicide de l'Europe" et la fin des empires européens.	<b>H9 – Un embrasement mondial et ses grandes étapes</b>			
	<b>H10-Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</b>			
	<b>H11-Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</b>			