



# Oral en Mathématiques

Labo maths François Rabelais

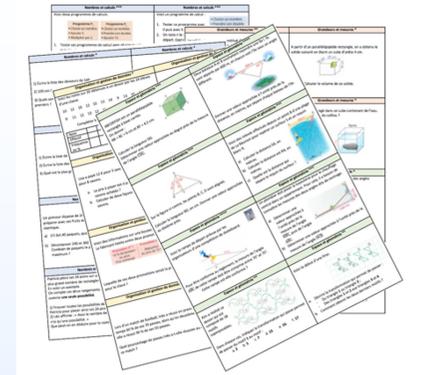


## ► Le constat en classe entière :

- Difficultés pour entendre tous les élèves.
- Peu d'élèves osent prendre la parole.
- Certains élèves n'osent pas poser des questions et restent passifs.
- Les filles restent souvent très discrètes et en retrait.

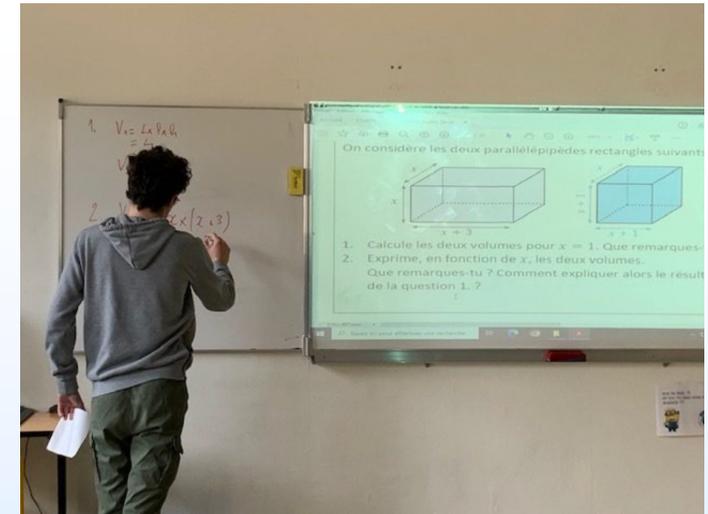
## ► Le projet :

- Faire davantage pratiquer l'oral.
- Organiser des oraux pour tous les élèves de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> en Maths.
- Création d'un jeu de cartes contenant des exercices de différents manuels qui balayent le cycle 4. Différents niveaux (début de cycle, milieu, fin).
- Les élèves de 4<sup>e</sup> sont convoqués en dehors de leurs heures de cours.
- Les 3<sup>e</sup> passent sur les heures de demi-groupe (3 séances).



## ➤ Les modalités :

- L'élève tire au sort 2 sujets parmi les cartes correspondant à son niveau.
- Il en choisit un sur les deux qu'il prépare pendant 10 min.
- Il a la possibilité d'utiliser son cours ou le manuel.
- L'épreuve orale dure 5 min environ suivie de questions.
- L'élève est évalué à l'aide d'une grille proche de celle de leur oral de brevet.



Lycée Français de Tunis		Epreuve orale de Mathématiques		Collège François Mitterrand	
NOM / Prénom :		Jury :			
Classe :					
Exigences	Évaluation				
	Expert	Acquis	En cours	Non acquis	
<b>Présentation orale</b> Respecter correctement et de façon audible (Articuler, parler assez fort, ni trop vite ni trop lentement)					
<b>Mathématiques / argumentation</b> Prendre en compte le jury (Le regarder, se diriger de ses notes)					
Être capable de gérer son stress (tenir les foyers de langage et les réponses, avec une gestuelle adaptée)					
Être capable d'écouter le jury avec attention, d'intégrer correctement					
Exigences	Évaluation				
	Expert	Acquis	En cours	Non acquis	
<b>Mathématiques</b> Choisir le vocabulaire et les notations adaptés.					
Être capable de mobiliser les connaissances acquises sur le sujet abordé					
Expliquer clairement son travail.					

Utilisation du cours ou du manuel pendant la préparation : oui / non



## ► Le bilan :

Bilan très positif dans l'ensemble même s'il reste des améliorations à apporter.

- Certains sont ressortis très confiants de leur épreuve et souhaitaient même recommencer.
- Faire passer 3 élèves de 4<sup>e</sup> en 50 minutes était très confortable.

### Points à améliorer

- Difficulté de convoquer des élèves en dehors des heures de cours.
- Reprendre les sujets qui sont très variés, certains relèvent plus d'automatismes.
- Changer les niveaux des cartes (1 : maîtrise fragile - 2 : bonne maîtrise - 3 : très bonne maîtrise).
- Revoir la gestion du temps pour les 3<sup>e</sup>. (manque de temps et tous les élèves ne participent pas).
- Reprendre la grille d'évaluation.

## ► Parole d'élèves :

*J'ai énormément apprécié cet oral de maths car il nous prépare pour l'oral de brevet et il m'a permis de comprendre le cours.*

*Le prof était beaucoup à l'écoute et tout ce qu'on ne comprenait pas il nous l'expliquait. Je me suis sentie à l'aise en petit groupe.*

*J'ai réussi à parler fort et à ne pas stresser parce qu'il n'y avait que le prof et deux élèves.*

*J'ai pensé que c'était très bien, j'ai beaucoup aimé. Ça change de d'habitude et cela m'a permis de m'entraîner à l'oral et en mathématiques.*

*J'ai bien aimé faire ce type d'oral. C'est plus facile d'expliquer des choses à l'oral plutôt qu'à l'écrit pour moi. Si on se trompe, on peut se corriger.*

*Je suis contente d'avoir eu le choix pour l'exercice à présenter. Je suis aussi contente d'avoir eu la possibilité de rattraper mes erreurs à l'oral au lieu d'être pénalisée. Cet oral a été très bénéfique.*

*Je suis moins stressée à l'idée de passer l'oral blanc du brevet grâce à cet exercice. J'ai beaucoup aimé le fait de faire l'exercice au tableau.*