

Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

Indications sur les attentes

Série professionnelle

Les objectifs de l'épreuve

*L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).*

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un candidat ou une candidate a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3^{ème} au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » et plus particulièrement sur la question « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale ».

Compétence mise en œuvre

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Recopiez le tableau sur votre copie et complétez-le en relevant deux éléments pour chaque thème abordé dans la lettre.

<i>Difficultés des conditions de vie dans les tranchées</i>	<i>Dégâts matériels</i>	<i>Pertes humaines</i>
<ul style="list-style-type: none">• Sifflement d'obus au-dessus des têtes• Impossibilité de	<ul style="list-style-type: none">• Il ne reste pas un brin de verdure, des troncs déchiquetés	<ul style="list-style-type: none">• S'être vus si peu de chose• « Ceux qui restent »

<p><i>s'étendre tout son long, dans de bonnes conditions, pour se reposer ou dormir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manque d'eau propre à boire, d'eau pour se laver (problème d'hygiène)</i> • <i>Problèmes de nourriture : manque, absence de repas chauds, saleté</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Destructions de bâtiments, infrastructures : des blocs de pierre cassés, des débris de maçonnerie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Des lambeaux de chair qui volent en l'air</i> • <i>Du sang qui éclabousse</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

On attend 2 éléments par colonne, soit 6 éléments. (6 points)

2) Citez deux mots ou groupes de mots utilisés par ce soldat pour qualifier son expérience dans les tranchées.

On attend deux mots ou groupes de mots parmi les suivants : « si peu de choses », « des fauves », « de pareilles choses », « atrocités », « vérité trop brutale ». On peut également accepter le terme « folie », utilisé pour comparer l'expérience dans les tranchées et la vie « retrouvée ». (3 points)

Document 2

3) Identifiez la violence de guerre que montre cette carte postale.

On acceptera les deux types de réponse suivants :

- *celles qui mentionnent les bombardements ;*
- *celles qui mentionnent les violences faites aux civils. (2 points)*

4) Citez deux conséquences de cette violence pour les civils.

On attend deux conséquences parmi les suivantes : les destructions de logements, de biens personnels ; la destruction de commerces ; la peur, le traumatisme psychologique ; les blessures physiques et les décès ; la fuite ; etc. (3 points)

Documents 1 et 2

5) Montrez en quelques lignes que, durant la Première Guerre mondiale, les combattants et les civils ont connu des expériences violentes.

On attend une réponse qui évoque les combattants et les civils. On n'attend pas de réponse exhaustive mais une réponse témoignant d'une compréhension satisfaisante de la question des violences subies par les combattants et les civils au regard des documents.

Éléments possibles :

- *Pour les militaires, au front, dans les tranchées : les conditions de vie difficiles (manque d'hygiène, faim, soif, inconfort), les souffrances psychologiques (présence de la mort, peur des obus), les pertes humaines, les dégâts matériels, etc. ;*
- *Pour les civils, à l'arrière : les bombardements, les pertes matérielles (logements, biens, commerces, etc.), les pertes humaines, les traumatismes psychologiques, l'exil, etc. (6 points)*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera l'utilisation d'un vocabulaire spécifique, la mobilisation d'exemples précis et variés, la qualité du raisonnement. On valorisera également toute référence à des dates ou à des éléments qui n'apparaissent pas dans les documents.

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.
- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.
BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – La France et l'Union européenne - La France et l'Europe dans le monde

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter.*
- *Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.*
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- *S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.*

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- *Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.*
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- *Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.*

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, montrez l'influence de la France dans le monde. (15 points)

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : organisations internationales, territoires ultramarins, francophonie, patrimoine, armée, exportations.

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème « La France et l'Union européenne – La France et l'Europe dans le monde ».

Capacités attendues

(Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016)

- donner quelques exemples concrets d'influence culturelle, économique et géopolitique de la France dans le monde.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le texte est cohérent.

On attendra du candidat ou de la candidate que soient présentés au moins **deux aspects différents** de l'influence française dans le monde (militaire / diplomatique / politique, économique / commercial, culturel), illustrés par des exemples.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera

- l'apport de connaissances pertinentes ;
- un vocabulaire adapté ;
- une diversité des exemples.

On valorisera les copies qui s'interrogent, d'une manière ou d'une autre, sur les limites de la puissance française dans le monde. On valorisera également les copies évoquant le rôle de la France au sein de l'Union européenne.

2) Sur l'annexe à rendre avec la copie, complétez la carte :

- en localisant et nommant trois territoires ultramarins de votre choix, ainsi que les océans qui les bordent ;
- en localisant et nommant une région de France métropolitaine de votre choix ;
- en localisant et nommant un pays frontalier de la France métropolitaine membre de l'Union européenne. (5 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur les thèmes « Pourquoi et comment aménager le territoire ? » et « La France et l'Union européenne ».

Éléments de réponse

Annexe 2, note de service n°2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Situation pratique : L'injure sur les réseaux sociaux

Compétence mise en œuvre

- Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

Attendus de fin de cycle BO n°30 du 26 juillet 2018

Respecter autrui

- Prendre conscience du rapport de soi aux autres et savoir accepter des différences en ayant conscience de la dignité et de l'intégrité de la personne humaine
- Comprendre en situation le rôle de la loi et des règles dans un cadre qui définit les droits et devoirs de chacun
- Savoir identifier, rechercher les composantes et les critères de validité des jugements moraux

Acquérir et partager les valeurs de la République

- Intégrer le rapport entre les règles et les valeurs pour comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Connaître et comprendre le fondement des principes et des valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre que l'action politique met en jeu les valeurs en démocratie.
- Reconnaître et identifier ce qui permet de se sentir membre d'une communauté et qui favorise la cohésion sociale

Construire une culture civique

- Développer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement et différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Avoir conscience des droits et de devoirs de l'individu comme citoyen dans une société démocratique
- Comprendre et connaître les principes et les valeurs de la République pour favoriser la cohésion sociale
- Comprendre le lien entre la défense de la République et la Défense nationale

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice. Par conséquent, le barème n'est donné qu'à titre indicatif.

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Relevez la définition de la liberté énoncée dans le texte.

Réponse attendue : « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui ». (1 point)

Document 2

2) Présentez le document en identifiant :

- son auteur ;
- les personnes auxquelles il s'adresse ;
- son sujet ;
- son message.

Réponse attendue :

- L'auteur du document : la Police nationale ;
 - Les personnes auxquelles le document s'adresse : les personnes qui utilisent les réseaux sociaux ;
 - Son sujet : l'injure sur les réseaux sociaux ;
 - Son message : l'injure sur les réseaux sociaux est un délit, elle est punie par la loi.
- (3 points)*

Documents 1 et 2

3) Relevez le numéro de l'article de la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen* (document 1) correspondant au message du tweet (document 2). Expliquez votre choix.

Réponse attendue :

Il s'agit de l'article 11, qui rappelle que la liberté d'expression est encadrée par la loi : « sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi ». (2 points)

4) En quelques lignes, expliquez pourquoi il est important et nécessaire de rappeler qu'il existe des limites à la liberté d'expression sur les réseaux sociaux.

On attend une réponse qui témoigne d'une bonne compréhension des enjeux du sujet, concernant la liberté et ses limites et le fait que les réseaux sociaux n'échappent pas à la loi. (4 points)

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera la qualité du raisonnement conduit par rapport aux valeurs mises en jeu dans la situation pratique ainsi que la pertinence des exemples retenus.

On valorisera les copies qui insèrent leur réponse à la question 4 dans une interrogation plus large sur les réseaux sociaux et leur place dans notre société.

Adaptation du barème pour les candidats non-voyants ayant composé sur un sujet en braille :

Pour les candidats qui sont dispensés de l'exercice de la tâche cartographique, leur note est calculée selon la formule suivante :

Points obtenus par le candidat divisés par [nombre de points de l'épreuve (50 points) - nombre de points de l'exercice neutralisé] puis multipliés par 50