

LA PAIX : un thème de réflexion à caractère philosophique en CM 2

Académie de Nantes

Ecole publique élémentaire Jean Macé

36 av Gris

44380 PORNICHET

ZEP : **NON**

Tél : **02 40 61 81 67**

Adresse électronique : ecole.primaire.jean.mace@wanadoo.fr

Personnes contacts :

Mme Sylvie Duchamp, professeur de philosophie en lycée ;

Mmes Agaisse et Barreault, institutrices

Classe concernée : **CM 2**

Discipline : **philosophie**

Date de l'écrit : **novembre 2003**

Axe national : **Comment favoriser chez les élèves la construction, à l'oral comme à l'écrit, d'un discours maîtrisé ?**

Axe Académique : **2-A. Développer l'éducation à la prise de parole et à la capacité de juger.**

Résumé

Les élèves de CM2 de cette école revenaient d'une visite au Mémorial de Caen. Il semblait donc opportun de les faire réfléchir sur la paix. A partir d'un jeu de questions, d'anticipation et de tri des différentes réponses que les enfants pouvaient donner, cette enseignante de philosophie les a engagés à réfléchir aux conditions de la paix et à l'exigence de la préservation des différences.

Mots-clés

Structures	Modalités Dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Ecole primaire	Diversification pédagogique	Indifférent	Philosophie

LA PAIX :
un thème de réflexion à caractère philosophique
pour des élèves de CM2

Présentation

Les élèves revenaient d'une visite au Mémorial de Caen. Il semblait donc opportun de les faire réfléchir sur la paix.

A partir d'un jeu de questions, d'anticipation et de tri des différentes réponses que les enfants pouvaient me donner, je souhaitais les engager à réfléchir aux conditions de la paix et à l'exigence de la préservation des différences.

Quatre étapes dans le questionnement :

1°/ Lorsque je dis : « Nous sommes tous différents », qu'est-ce que cela signifie ? »

a - Les élèves ont énuméré de nombreux exemples de différences qu'ils connaissaient. Au fur et à mesure qu'ils les donnaient, je les notais au tableau en m'efforçant de les trier dans plusieurs colonnes.

b - Donner des titres aux différentes colonnes.

Lorsque les élèves ont été à court d'exemples, j'ai essayé de leur expliquer pourquoi j'avais trié de cette façon tous leurs exemples en donnant un titre aux différentes colonnes du tableau.

- Différences entre l'homme et les autres animaux (homme et nature)
- Différences d'ordre physique entre les hommes (des corps)
- Différences culturelles et géographiques (collectives)
- Différences de personnalités, de caractère (propre à chacun)

Remarque : c'était l'occasion de leur montrer ce qu'était une généralisation, c'est-à-dire dans quelle mesure on peut rassembler un nombre considérable d'exemples d'ordre particulier, sous un même titre, qui est lui, d'ordre général.

c - Transition : face à ces nombreuses différences, comment faut-il réagir ? Est-il possible de les supprimer ?

2°/ Peut-on s'imaginer un monde où il n'y aurait plus de différences ? Comment le décrire ?

a - Description

Question : est-ce être tous les mêmes, avoir tous les mêmes choses. ?

Ma question les a un peu surpris, mais leur imagination a bien fonctionné. De nombreux exemples là aussi. Quelle spontanéité !

b - Elaboration d'un jugement sur ce monde sans différence

Question : Au fond, le monde ne deviendrait-il pas ennuyeux ? pourquoi ?

Je ne l'ai pas fait, mais il me semble que la référence au monde animal ou à la fiction pouvait être intéressante.

Ex : les fourmilières (le film : *1001 pattes*) ou pour les plus avertis, le clonage (*Star Wars*). On pouvait également montrer deux illustrations : l'une en noir et blanc, l'autre en couleurs.

Remarque : L'objectif était de les amener, au-delà de leur idéalisation d'un monde sans différence, à prendre conscience que finalement, cette représentation du monde n'est pas la plus parfaite, ni même vraiment souhaitable et que de toute manière, elle est impossible à réaliser !

3°/ Une gazelle et un lion, l'homme et des termites, un chrétien et un musulman : de grosses différences que l'on ne peut pas faire disparaître !

- le lion voudra toujours manger la gazelle !
- les termites continueront à manger les boiseries de nos maisons !
- un chrétien ne peut pas obliger un musulman à fêter Noël !

Question : Comment vivre avec ces différences ? est-ce facile ?

Essayons de nous en tenir simplement, même si ce n'est pas si simple que cela, aux différences entre les hommes qu'elles soient liées à des données culturelles ou à des données individuelles (les colonnes d'exemples étaient toujours au tableau).

Question : Comment fait-on pour s'entendre et y arrive-t-on seulement ?

a - Pour varier l'intervention, je leur ai montré successivement quatre types d'illustrations (photos, dessins, caricatures) attendant chaque fois leurs commentaires.

b - L'objectif : les amener à dégager quatre types de relations avec les autres hommes. Le tableau suivant reprend les idées générales que l'on pouvait extraire à partir des interventions des élèves, que là encore, j'ai essayé de classer au tableau.

Domination/soumission <i>Photos de l'occupation allemande (étoile jaune, Hitler)</i>	Guerre <i>Photos de cimetière de guerre, char</i>	Indifférence <i>Caricature d'un touriste photographiant la pauvreté</i>	Paix <i>Image d'une colombe, photo d'une poignée de main</i>
<p>▶ Logique du droit du plus fort</p> <p>▶ Conséquences - perte de liberté, - des droits - absence d'expression</p>	<p>▶ Logique de l'affrontement, de la violence</p> <p>▶ Conséquences - souffrance - détresse</p>	<p>▶ Logique du relativisme : « à chacun ses goûts » et donc ses différences, personne n'a à juger l'autre = tolérance universelle.</p> <p>▶ Conséquences tout est-il acceptable ? Ne devrais-je pas tolérer alors que l'on prenne la liberté de me tuer ? conflits latents non résolus</p>	<p>▶ Logique du dialogue - respect des autres qui me ressemblent et qui cependant sont différents</p> <p>▶ Conséquences - reconnaissance des différences - partage des expériences - évolution à travers les différences</p>

Remarque : les élèves ne parviendront peut-être pas à dégager toutes les nuances de sens propres à chaque type de relation mais ils se seront mis sur la voie ! et tant pis si les références philosophiques pourraient être nombreuses ici. Il serait possible d'exploiter des textes mais cela s'inscrirait dans une autre démarche pédagogique, voire avec des élèves plus vieux, en collège par exemple (idée à creuser...)

4 / Que signifie, à la lumière de ce que nous avons dit auparavant, que nous soyons tous « libres et égaux en droit » ?

Je n'ai pas eu le temps de traiter cette question et je pense qu'ils auraient eu du mal, d'autant plus qu'ils commençaient à s'agiter.

5°/ Question bilan : la paix est-elle quelque chose de facile à obtenir ?

Reprise avec eux des étapes de la réflexion et de ce qu'il faut en retenir afin de définir la paix.

a - On ne peut pas supprimer les différences entre nous

b - Tant mieux, puisqu' autrement le monde serait ennuyeux !

c - Même si ce n'est pas facile il faut non seulement essayer de vivre avec nos différences mais aussi faire en sorte qu'elles deviennent enrichissantes, constructives pour nous et pour les autres.

Ex : La cuisine française est différente de la cuisine grecque. Faut-il s'en tenir à notre cuisine ? Non. Les grecs font leur cuisson à l'huile d'olive et les français au beurre. Or diététiquement, les grecs soignent mieux leur santé. Donc cuisinons à l'huile d'olive !

Mais les différences, ce n'est pas une question simplement de cuisine. Elles provoquent parfois d'importants conflits. La guerre n'est pas une solution, ni la loi du plus fort, ni l'indifférence. Que doit être la paix ?

d - PAIX trêve entre deux guerres parce que les gens ne cherchent pas à communiquer facile à obtenir parce que les hommes trouveraient tout de suite un terrain d'entente

une conquête difficile parce que les hommes restent et resteront toujours différents les uns des autres .

La paix se mérite, elle suppose un effort de la part de chacun. Nous demeurons libres et égaux en droit.

Les enfants se sont mis à énumérer des exemples de cette difficile conquête de la paix. La plus inattendue des interventions, que je n'aurais attendue qu'en terminale, fût celle qui prit en exemple l'Europe et la difficulté de s'entendre tous ensemble, tout en restant Français, Allemand etc.

BILAN de l'expérience

- Excellente participation des élèves
- Il est intéressant de noter que certains élèves aux difficultés scolaires notables ont réellement apprécié cette heure d'échanges. C'est d'ailleurs l'un d'entre eux qui a proposé l'exemple de l'Europe !
- Après une heure d'échanges et d'attention des élèves, oubliant même l'heure de la récréation, les élèves sont venus me voir pour continuer à discuter. L'un d'entre eux, plein d'enthousiasme m'a demandé si en sixième, il aurait de la philosophie ! Il a été bien déçu, d'autant plus que ses difficultés scolaires ne lui permettront sans doute pas d'aller jusqu'en terminale, et pourtant quelle maturité et quel sens de la réflexion dans ses interventions !
- L'enseignante présente semblait très satisfaite, nous avons échangé nos coordonnées pour réitérer l'expérience.
- Ayant enregistré cette discussion, elle pourra me servir éventuellement de base de réflexion dans le cadre de l'ECJS. J'envisage également, toujours dans le cadre de cette éducation à la citoyenneté d'amener des élèves de terminale à préparer une intervention en école primaire.