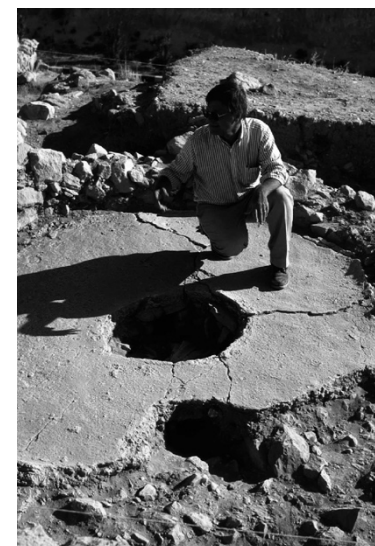


• Document d'accroche :



Fouilles d'excavation dans le village d'Ain Ghazal en Jordanie  
<http://books.openedition.org/ifpo/docannexe/image/7708/img-1.jpg>

L'archéologue américain Gary Rollefson, dans le bâtiment circulaire, « champ nord », Ain Ghazal, 1993.

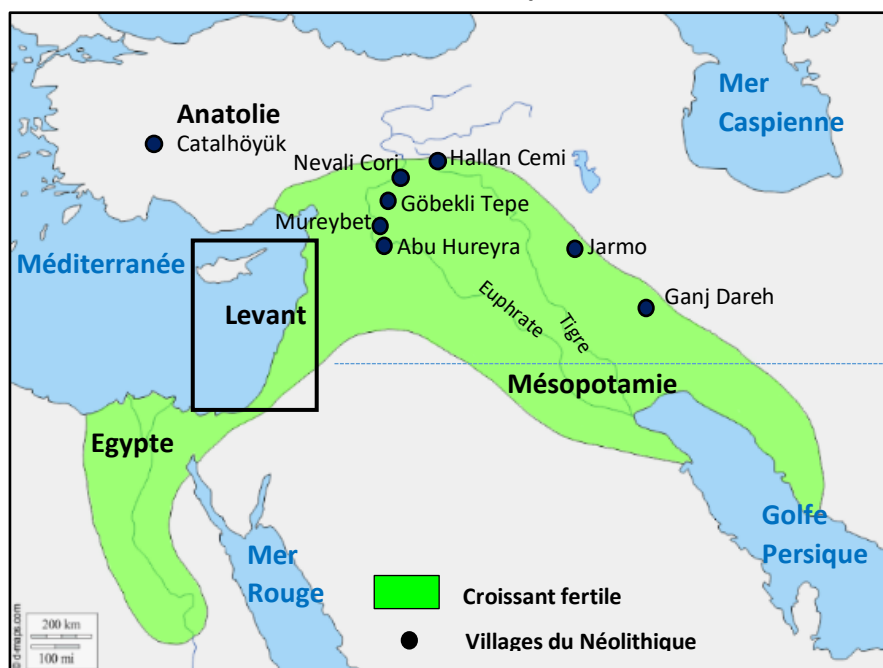
- On peut introduire la séance sur le Néolithique en reprenant les deux photographies du site archéologique jordanien d'Ain Ghazal présentant d'une part, les fondations des constructions découvertes et de l'autre, l'archéologue américain Gary Rollefson qui a conduit les différents chantiers de fouilles dans les années 1980-1990 sur ce site.

- Les élèves remobilisent ce qui a été constaté au début de la séquence avec la même série de questions simples, oralement : Où ? Qui ? Quoi ? Quand ? Puis, ils essaient de formuler des hypothèses : qu'est-ce qui est différent par rapport à la période étudiée précédemment ? On peut alors situer le Néolithique sur une frise chronologique.

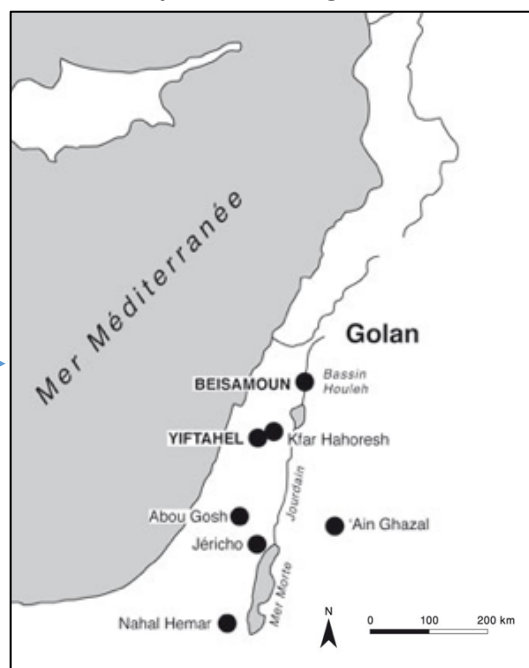
• Carte de localisation :

Une carte de localisation projetée et distribuée en parallèle permet aux élèves de situer le site d'Ain Ghazal dans le Croissant Fertile. Elle sera utilisée pendant le travail proposé lors de l'étude de cas.

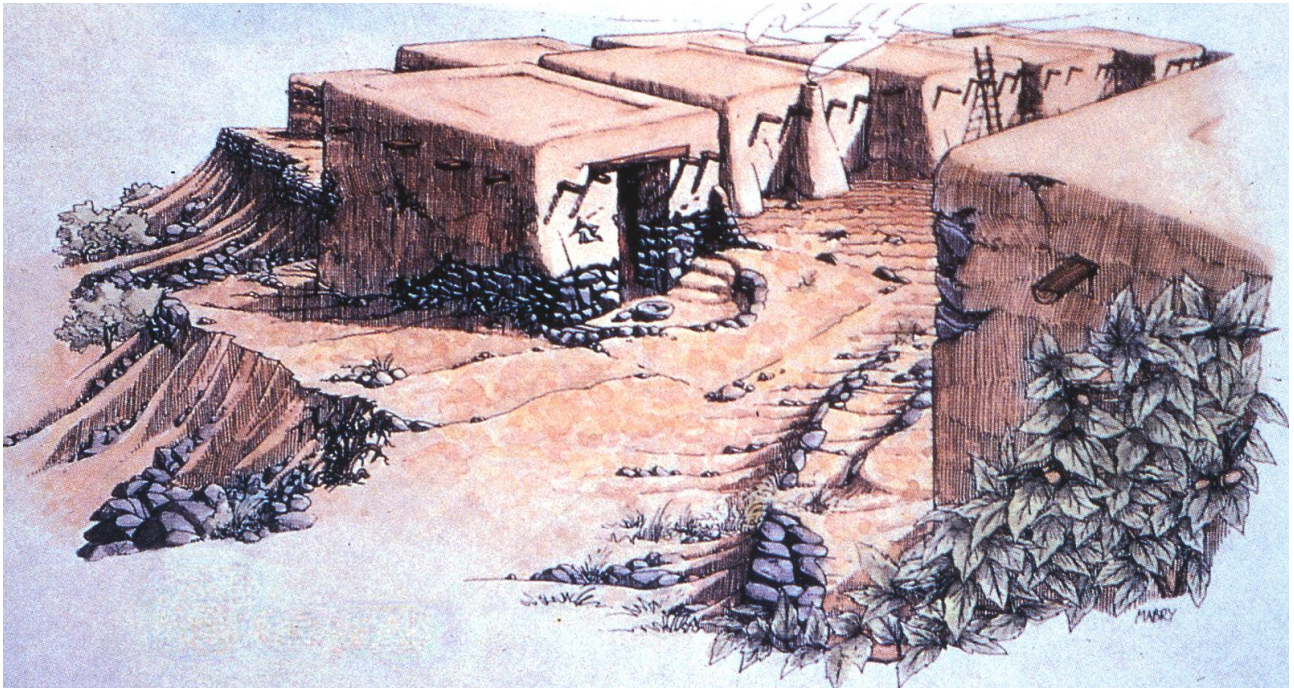
Carte 1 : le Croissant fertile au Néolithique



Carte 2 : les premiers villages au Levant



- **Reconstitution du village d'Ain Ghazal**



*Reconstitution du village d'Ain Ghazal par J. Mabry, photo: C. Blair*

<https://fdocuments.fr/document/ain-ghazal.html>

On peut conclure cette amorce de la séance par la *reconstitution du village d'Ain Ghazal* par J. Mabry et faire émerger la problématique suivante :

**Quels changements s'opèrent dans la vie des hommes au Néolithique ?**