

Carte mentale et échelle descriptive (1h)

Activité carte mentale :

Objectif: Les élèves doivent passer d'un exercice de repérage d'informations à l'organisation des connaissances acquises et à leur mise en relation avec la problématique de la séquence sur le Néolithique. (Domaine 1.1 et domaine 5)

Consigne *Classez dans les bulles les informations que vous venez de découvrir sur le Néolithique lors de l'activité sur Ain Ghazal.*

- **Différenciation** : les cartes mentales sont classées par niveau de difficulté de 1 à 3. La carte mentale 3 est la plus difficile. Elle est distribuée en premier afin de permettre à tous les élèves d'essayer, de se tromper. Le professeur différencie ensuite en fonction de l'avancée des élèves.
- **Coopération 1** : une carte mentale 3 peut être donnée par groupe. Ainsi les élèves entrent en négociation pour établir une carte mentale par îlot.
- **Coopération 2** : pour réduire le temps de l'activité et/ou faciliter le travail des élèves, on peut attribuer un morceau de la carte mentale (cadre 1 à 4) à chaque élève du groupe. Le groupe effectue ensuite une mise en commun. Il est aussi possible d'organiser la séance en **classe puzzle**.
- **La correction** se fait au tableau et les élèves proposent leurs réponses à partir de la carte 3. Chaque groupe ou les élèves, individuellement, viennent la remplir.
- **L'échelle descriptive d'auto-évaluation** est donnée en fin d'exercice dans un objectif formatif et pas en début d'activité pour ne pas provoquer un sentiment d'évaluation.

Consigne *Entoure la case où tu te situes après cet exercice et colle la carte mentale corrigée ainsi que celle que tu as réussi à faire sur ton cahier. Puis colle le bandeau d'auto-évaluation.*

Maîtrise	L'exercice est encore difficile	L'exercice est à consolider	L'exercice est presque maîtrisé	L'exercice est maîtrisé
Domaine 2	J'ai eu des difficultés pour remplir ma carte mentale qui ne contient que quelques informations.	J'ai rempli la carte mentale 1 sans aide avec quelques erreurs ou sans erreur. J'ai rempli les autres cartes mentales avec de l'aide.	J'ai rempli les cartes mentales 1 et 2 sans aide avec quelques erreurs ou sans erreur. J'ai rempli la carte mentale 3 avec de l'aide.	J'ai rempli la carte mentale 3 sans aide avec quelques erreurs ou sans erreur.
Actions	Je demande de l'aide (tuteur, professeur, autre élève...) pour me faire expliquer de nouveau la consigne, les mots que je n'ai pas compris. Je tente de nouveau de remplir la carte mentale 1 lors du temps que me donne le professeur. Je cherche à refaire les cartes mentales chez moi lors de ma relecture du cours.	Je demande de l'aide (tuteur, professeur, autre élève...) pour me faire expliquer de nouveau la consigne, les mots que je n'ai pas compris. Je cherche à refaire les cartes mentales chez moi lors de ma relecture du cours.	Je cherche à refaire la carte mentale 3 chez moi lors de ma relecture du cours. Je préviens le professeur que je peux aider (tutorer) d'autres élèves sur cet exercice.	Je préviens le professeur que je peux aider (tutorer) d'autres élèves sur cet exercice.

Activité proposée pour amener les élèves à produire un texte à partir de la carte mentale (1h)

Objectif : Les élèves apprennent à utiliser différents langages (domaine 1.1) en passant d'un langage schématique à un texte rédigé.

Consigne *A l'aide de la carte mentale réalisée rédige un texte qui explique ce qu'est le Néolithique. Tu dois t'aider des couleurs de la carte mentale et des flèches.*

- **Couleur rouge :** les grandes idées pour les paragraphes
- **Couleur bleue :** les exemples qui illustrent les grandes idées.
- **Différenciation :** le professeur peut proposer des amorces de phrases et de paragraphes aux élèves en difficulté :

Niveau 1 :

« Au Néolithique le mode de vie des femmes et des hommes se transforme.

Les femmes et les hommes développent de nouvelles activités

Les femmes et les hommes réalisent de nouvelles constructions

Les femmes et les hommes ont des croyances

Les femmes et les hommes multiplient.....»

Niveau 2 :

Seule la première phrase est fournie ainsi que les activités.

- **Coopération :** Lors de la correction les élèves font tourner leur cahier. Pour un îlot de 4, les tâches sont les suivantes :
 - *Au premier tour*, les élèves vérifient la clarté du texte et les erreurs de grammaire et d'orthographe les plus évidentes et gênantes pour la lecture du texte. Cela passe par un dialogue entre les élèves correcteurs et les propriétaires du cahier.
 - *Au deuxième tour*, les élèves vérifient que toutes les informations sont là (bulles rouges et bleues) et notent les manques.
 - *Au troisième et dernier tour*, les élèves vérifient que l'ordre des flèches et des paragraphes est respecté et notent leurs remarques.

L'élève reçoit ensuite son cahier avec les corrections et remarques de trois de ses camarades. En fonction de cette correction, il passe à la fiche d'auto-évaluation.

- **Auto-évaluation :**

Consigne Entoure la case où tu te situes après cet exercice puis colle le bandeau d'auto-évaluation sous ton texte.

Maîtrise	L'exercice est encore difficile	A consolider	L'exercice est presque maîtrisé	L'exercice est maîtrisé
Domaine 5	Je n'ai utilisé que quelques connaissances sans tenir compte des autres consignes sur le code couleur, les flèches de la carte mentale.	J'ai fait un texte en essayant d'utiliser le code couleur mais pas les flèches de la carte mentale. J'ai oublié des informations.	J'ai essayé de faire mon texte en utilisant le code couleur et les flèches de la carte mentale mais j'ai eu du mal à l'organiser. J'ai pu oublier des informations.	J'ai organisé mon texte en utilisant le code couleur et les flèches de la carte mentale. J'ai pu oublier des informations.
Action	Je complète mon travail en tenant compte des remarques de mes camarades. Je demande de l'aide pour me faire expliquer les consignes, les mots qui me posent problème.	Je complète mon travail en tenant compte des remarques de mes camarades. Je demande de l'aide pour me faire expliquer le sens des couleurs de la carte mentale. Je peux demander un exemple de texte pour voir l'organisation des idées et m'en inspirer.	Je complète mon travail en tenant compte des remarques de mes camarades. Je peux demander un exemple de texte pour voir l'organisation des idées et m'en inspirer.	Je complète les informations manquantes. Je préviens le professeur que je peux aider (tutorer) d'autres élèves sur cet exercice.